

«Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»

**Самое лучшее открытие -
то, которое ребенок делает сам.**

*Ральф У. Эмерсон,
американский поэт и философ.*

Познавательно – исследовательская деятельность создает условия для обогащения развития ребенка. Она позволяет спроектировать условия возникновения таких психических способностей и свойств, которыми ребенок пока не обладает, направить процесс их становления не только извне – через побуждение, но и изнутри – путем построения деятельности, педагога и ребенка.

А.В.Запорожец.

Для современного этапа системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельный подход к личности ребенка. Одним из видов такой деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является экспериментирование.

М.Мантессори отмечала: " Если понаблюдать за трехлетним ребенком, можно увидеть, что играет он всегда с каким- ни будь предметом. Это означает, что с помощью рук, он обрабатывает, вводит в свое сознание то, что его неосознанный разум уже успел впитать в себя прежде. в процессе этого труда он делает себя сознательным, он творит из себя Человека... . С помощью своих рук и собственного опыта он становится разумным человеком". Следовательно, такое "исследовательское" поведение заложено в природе ребенка, но оно было "отодвинуто" особенностями системы образования.

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности - задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование.

Экспериментальная деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интерес детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно - ориентирована на каждого ребенка. Дети учатся искать условия решения поставленной задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования, тем самым, открывая новый способ действия. Особое значение экспериментальной деятельности заключается в том, что в ее процессе дети приобретают социальную практику за пределами учреждения, адаптируются к современным условиям жизни. Экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, *как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.*

Организация экспериментальной работы на занятиях по окружающему миру.

Основная задача занятий по ознакомлению с окружающим миром состоит в том, что бы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей деятельности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений.

В процессе ознакомления с природой у детей формируется представление о живом и не живом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Кроме того, дидактический материал обеспечивает развитию двух видов детской активности: собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, и активность, стимулируемой взрослым. Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей так или иначе связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и принимает их как собственные. " Живое " действие с предметами начинает вызывать интерес у детей к познанию мира, активное участие в процессе занятий при усвоении знаний об окружающем, развивает самостоятельную, познавательную деятельность. Дети начинают предполагать результаты опытов, выстраивая причинно - следственные связи между предметами и взаимодействиями с ними, тем самым развивают доказательную сторону своей речи.

Реализация идеи и экспериментирования опирается на следующие **принципы педагогической деятельности педагога:**

- * Опора на субъектный опыт дошкольника, который используется в качестве одного из источников обучения;
- * Актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков.;
- * Индивидуализация и дифференциация обучение предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей группы в целом, групп и каждого ребенка в отдельности;
- * Системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, а так же создание целостности знаний об окружающем мире;

- * Организация совместной работы педагога и детей , предполагающая планирование , реализацию и оценивание процесса и результата обучения;
- * креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей педагога и детей.

Следует заметить , что фактором успешности при реализации идеи экспериментирования является соблюдение следующих **психолого - педагогических условий организаций учебного процесса:**

- * Учебный материал должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта ребенка, включая опыт его предшествующего обучения;
- * В ходе обучения должно быть постоянное согласование опыта ребенка с содержанием задаваемых знаний;
- * Активное стимулирование ребенка к деятельности должно обеспечивать ему возможность саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
- * Учебный материал должен быть организован так , чтобы ребенок имел возможность выбора при выполнении заданий, решений задач;
- * Необходимо обеспечить контроль и оценку не только результата , но и процесса учения, то есть тех трансформаций , которые осуществляет ребенок, усваивая учебный материал.

При этом следует отметить, что результативность будет зависеть не только от педагогических технологий, сколько от личности, профессионализма педагога.

Опыт с предметами неживой природы

Выявление свойств и качеств воды, песка, глины, магнита.

	Цель опыта	Содержание опыта
1	Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды(<i>вода превращается в лед при низких температурах</i>).	Налить из под крана одинаковое количество воды в одинаковые чашки. Одну вынести на улицу. Измерить температуру воздуха на улице и в комнате. Определить причину замерзания воды.
2	Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега и льда(<i>снег, лед превращается в воду в теплом помещении</i>).	Принести снег, лед в помещение. Наблюдать за таянием снега и льда.
3	Подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого воздействия тепла.	Наблюдать за таянием снега на руке в морозный день. Наблюдать за таянием снега на руке в варежке.
4	Подвести детей к пониманию зависимости свойства снега от температуры воздуха: на морозе снег рассыпается. Чтобы из него можно было лепить ,снег должен	Предложить детям в морозный день вылепить снежки. Выяснить почему не получается. Полить снег водой. Вновь предложить вылепить снежки. Выяснить

	быть влажным.	,почему снег стал липким.
5	Подвести детей к пониманию защитных свойств снега.	В сильный мороз налить одинаковое количество воды в три бутылки и зарыть в снег на разную глубину. Выяснить почему вода замерзла в бутылке , лежавшей на снегу, покрылась коркой льда в середине сугроба, и не замерзла на дне сугроба.
6	Показать детям водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины.	Подготовить две банки : одну с песком другую с глиной. Налить в банку одинаковое количество воды. Выяснить ,почему вода сразу прошла через песок и не прошла через глину.
7	Подвести детей к выводу, что формуется только сырой песок.	Предложить детям « испечь пирожки» из сухого и сырого песка.
8	Подвести детей к пониманию того, что в воде растворяются многие вещества.	В двух стаканах чистая вода, в один стакан насыпать ложку соли, в другой стакан насыпать ложку сахара. Посмотреть через некоторое время , что стало с солью и сахаром. Подвести к выводу, что соль и сахар в воде растворяются.
9	Познакомить со способностью магнита притягивать металлические предметы.	В пластмассовую емкость насыпан горох, перемешанный с металлическими предметами. С помощью магнита отделить горох от металлических предметов. Вывод магнит имеет свойство притягивать к себе металлические предметы.

Опыты с растениями

Знакомство с условиями ,необходимыми для жизни растений.

	Цель опыта	Содержание опыта
1	Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений	Проращивание семян в двух блюдцах (в пустом и с влажной ватой). Посадить сухие и прощенные. Проращивать луковицы в сухой банке и в банке с водой.
2	Подвести детей к выводу о необходимости света для роста	Два одинаковых растения поместить одно в темное, другое в светлое

	растений.	место. Наблюдать за движением растений, тянущихся к свету.
3	Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений	Поместить два одинаковых растения в разные условия: одно в теплое место, другое в холодное.
4	Подвести детей к выводу о зависимости развития растений от солнечного освещения.	Наблюдать за ростом одуванчика на разно освещенных солнцем полянках.
5	Доказать разную потребность растений во влаге.	Поливать одинаковым количеством воды фикус и примулу, кактус и узамбарскую фиалку.
6	Выяснить влияние прополки, прореживания на рост и развитие растений.	На части грядки не прореживать и не пропалывать растения
7	Подвести детей к самостоятельному выводу о необходимости удобрений для роста растений.	Взять два одинаковых растения, одно из них подкармливать.