

Опытно-исследовательская деятельность в познавательном развитии дошкольников

В познавательно-экспериментальной деятельности ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Н. Н. Подьяков В соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. ФГОС ДО направляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» на формирование у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности (О. В. Дыбина, А. И. Савенков, О. В. Афанасьева). Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие изучаемого материала по ознакомлению с природными явлениями. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате. В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, инновационные технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является опытно-экспериментальная деятельность. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. Задача педагогов ДОО раскрыть потенциал будущей личности, увидеть таланты ребенка и помочь их развить. Главное, не насыщать ребёнка

информацией, а развивать у него познавательный интерес, умения добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях. В реализации познавательно-исследовательской деятельности выделяются три основных направления: Анализ условий для организации исследовательской деятельности, определение уровня готовности педагогов к использованию экспериментирования как метода обучения детей дошкольного возраста. Совершенствование методической работы, эффективное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах. Вовлечение родителей в исследовательскую деятельность и распространение опыта работы среди педагогов. Главной целью работы в реализации опытно-исследовательской деятельности является повышение качества познавательного развития дошкольников. Задачи: Создание условий для развития и поддержки педагогами и родителями детской инициативы, творческого потенциала и самостоятельности каждого ребенка в познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов и активности детей, обогащение представлений воспитанников об окружающем мире. Социально-личностное развитие каждого ребёнка (развитие наблюдательности, любознательности и познавательной мотивации, самостоятельности, элементарного самоконтроля своей деятельности). Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации ФГОС ДО через систему методических мероприятий. Повышение педагогической культуры родителей по развитию познавательной активности дошкольников в процессе детского исследования в ДОО и семье. Познавательно-исследовательская деятельность предусматривает взаимодействие с педагогами, детьми и их родителями. Формы работы с участниками образовательных отношений представлены в таблице.

Познавательно-исследовательской деятельности	в развитии личности дошкольников	Познавательно-исследовательская деятельность	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Воспитательно-образовательная деятельность с детьми	Партнерские взаимоотношения с родителями										
Проведение:	1) конференций	2) семинар-практикумов	3) открытых ОД	4) мастер-классов	Публикации статей	1) диагностика	2) создание условий для опытно-исследовательской деятельности	3) проведение ОД, экскурсий, развлечений	4) участие в конкурсном движении	1) размещение материалов на сайте ДОУ	2) рубрика «Поэкспериментируем» в уголках для родителей	3) мастер-классы	4) совместные выставки, ОД	5) участие в конкурсном движении	6) публикация статей в журнале
Ожидаемый результат:	любознательный, активный ребенок, умеющий видеть и объяснять причинно-следственные связи														
Результат:	1) распространение и обобщение														

опыта работы среди педагогов 2) обогащение представлений детей об окружающем мире 3) социально-личностное развитие каждого ребенка 4) повышение педагогической культуры родителей 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов Педагоги дошкольной образовательной организации строят учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы ребенок стремился познавать окружающий его мир, умел устанавливать взаимосвязи (как человек зависит от природы и влияет на нее, как растения связаны с воздухом и водой и т. д.) и что самое главное, мог применить полученные знания в своей практической деятельности. В большей степени этому способствуют специально созданные воспитателем проблемные ситуации и обучающие игры. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов, целесообразно проводить различные мероприятия, направленные на сплочение и тесное взаимодействия всего коллектива ДОО. Так, эффективными могут быть педагогические советы «Проектно-исследовательская деятельность в формировании положительного отношения ребенка к природе», «Познавательная-исследовательская деятельность детей в ДОО», обучающие семинары-практикумы «Познавательное развитие детей через инновационные технологии», при подготовке к которым можно провести смотр-конкурс дидактических игр и пособий по опытно-экспериментальной деятельности с детьми. Благодаря таким мероприятиям, педагоги смогут совершенствоваться в своем творческом подходе к изготовлению пособий, игрового, обучающего материала, а это является прекрасным стимулом для развития самостоятельности и инициативы дошкольников в познании окружающего мира. Особенную практическую значимость имеют мастер-классы, открытые занятия по ознакомлению с явлениями живой и неживой природы, например, «Сундучок загадок», «Тонет — не тонет», «Удивительные свойства песка», «Молочные реки», «Удивительные свойства воздуха». Интересны и полезны опыты с использованием микроскопов, кинетического песка, цветной воды и льда и т. д. В ходе открытых показов воспитатели имеют возможность презентовать свои наработки, игры перед своими коллегами и перенять опыт работы для дальнейшей своей деятельности с воспитанниками. 2. Воспитательно-образовательная деятельность с детьми В целях организации эффективной работы с детьми, педагогам желательно выяснить уровень знаний, умений и навыков воспитанников для реализации опытно-экспериментальной деятельности. На ее основе можно определить показатели уровня овладения дошкольниками познавательно-исследовательской деятельности, наметить пути и способы оказания помощи детям, с опорой на знание индивидуальных способностей и

интересов каждого ребенка. По результатам наблюдений воспитатели могут разработать план работы по внедрению познавательно-исследовательской деятельности в воспитательно-образовательный процесс. Ни одну детскую деятельность невозможно успешно реализовать без создания в группе условий, способствующих проявлению познавательного интереса каждого ребенка. Для качественного проведения опытно-исследовательской деятельности важен правильный подбор дидактического материала и оборудования. Мини-центры экспериментирования, где в свободном доступе располагаются материалы для экспериментов (для воспроизведения, самостоятельного варьирования), исследовательские наборы, макеты, позволяют воспитанникам путем проб и ошибок находить решения по изучаемым темам. Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. «Работа» вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний с этическими правилами в жизни общества. А эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Итоговыми мероприятиями могут стать праздники и развлечения «Где можно найти свое отражение», «Солнышко смеется, а сосульки плачут», «Огород на окне», «Праздник мыльных пузырей», каждая из которых имеет свою познавательную значимость. Таким образом, специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам познать многообразие окружающего мира, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и полезным, поддерживая интерес ребенка к новым открытиям.

3. Партнерские взаимоотношения с родителями Известно, что ни одну воспитательно-образовательную задачу нельзя успешно решить без взаимодействия и взаимопонимания между родителями и педагогами. Родителям интересны предлагаемые опыты с детьми в домашних условиях, связанные с изучаемым в детском саду материалом и соответствующие возрастной категории воспитанников.

