

КОУ ВО «Семилукский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Семилуки

Процессы адаптации и социализации в условиях работы Семилукского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Шевчук Е.Н. - воспитатель,

Дорохова С.В. - воспитатель

Анализ педагогической литературы, теории и практики педагогических исследований показывают, что проблемы адаптации и социализации возникают повсеместно. И ряд адаптивных процессов, и само явление давно служат объектом пристального внимания отечественных и зарубежных педагогов, психологов, медиков и социологов.

За долгие годы работы в Семилукском центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ранее – Семилукская санаторная школа-интернат) накопился большой опыт работы по социальной адаптации воспитанников. В наше образовательное учреждение поступают дети из семей социального риска, неполных, неблагополучных семей. Условия жизни у них были настолько неблагоприятными в социальном и бытовом плане, что они зачастую слабо владеют коммуникативными навыками, у них затруднено общение как со сверстниками, так и со взрослыми. В Центре разработаны разнообразные программы воспитательной направленности для облегчения работы по социализации и адаптации школьников и их дальнейшей интеграции в общество.

Для упрощения задачи социальной адаптации таких детей разработана уникальную авторскую программу, которая предусматривает поэтапный процесс адаптации ребенка к новым для него условиям. Особенно актуальна она для воспитанников аналогичных нашему учреждений, где дети оказываются отделенными от социальных и бытовых проблем, с которыми происходит знакомство в полноценных семьях.

Посредством практикумов, ролевых игр, реальных и виртуальных экскурсий, театрализованных представлений происходит знакомство с основными понятиями этики и эстетики поведения в повседневной жизни, в торжественных случаях, усваиваются понятия об эстетике быта, о культуре общения и взаимодействия с разными группами лиц.

Такие мероприятия как заседания дискуссионного клуба, совместный просмотр фильмов на проблемную тематику и их обсуждение, смоделированные ситуации и их последующий анализ вызывают у ребят неподдельный интерес. В конце года мы обязательно организуем заключительное обобщающее занятие по итогам года. Именно здесь дети в полном объеме реализуют на практике полученные в течение года знания, умения и навыки.

При проведении занятий используем индивидуальные, групповые и коллективные формы работы. Постоянно отслеживаем психофизиологическое состояние детей, проводим занятия с учетом медицинских рекомендаций, применяя элементы здоровьесбережения, проводя динамические паузы. Соединяя практическую работу по привитию эстетических навыков и этических норм поведения и игру как естественное состояние ребенка и эстетическую составляющую занятий, мы делаем нашу работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной, более продуктивной и результативной.