

Конспект открытого урока русского языка

во 2 классе

«Обобщение знаний о глаголе»

Тема урока: Обобщение знаний о глаголе.

Тип урока: обобщение знаний.

Форма урока: урок – путешествие.

Цели урока: обобщение и систематизация знаний учащихся о глаголе;
развитие умения отличать одну временную форму от другой;
изменять глаголы по времени; умение правильно употреблять глаголы в речи;

Задачи урока: развитие логического мышления, познавательного интереса; формирование умения применять на практике полученные знания; воспитание интереса и любви к русскому языку, уверенности в себе.

Личностные УУД.

- Проявлять осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

Метапредметные УУД.

- Познавательные УУД:
 - отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение;
 - строить предложение с глаголами разных временных форм;
- Регулятивные УУД:
 - выполнять учебное задание в соответствии с целью;
 - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания;
 - выполнять учебное задание с взаимопроверкой.
- Коммуникативные УУД:
 - формулировать высказывание, мнение;
 - согласовывать позиции и находить общее решение (работа в группах).
 -

Предметные УУД.

- Писать предложение с глаголами в прошедшем и настоящем времени.
- Писать словарные слова.
- Писать слова с известными орфограммами.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, карточки с групповыми заданиями, плакат с изображением планеты « Глаголия», изображение ракеты, карточки с заданиями; эпитафии.

Ход урока:

I. Организационный момент:

Прозвенел звонок для нас,
 Все зашли спокойно в класс.
 Встали все у парт красиво,
 Поздоровались учтиво.
 Тихо сели, спинки прямо.
 Вижу класс наш хоть куда,
 Мы начнём урок, друзья!

II. Мотивация к деятельности.

Учитель: Сегодня у нас необычный урок. Урок – путешествие (**Слайд1**)
 Давайте вспомним с вами, какой сегодня день? (12 апреля – День космонавтики. В этот день 1961 году был совершён полет в космос. Совершил полёт вокруг Земли наш космонавт – Ю.А. Гагарин). Мы совершим с вами путешествие на волшебную планету. Отправимся на эту планету на космическом корабле. Название планеты, кто живёт на этой планете, вы узнаете, выполнив следующие задания. За правильно выполненное задание вы получите 4 волшебные буквы. Но сначала откройте свои бортовые журналы, запишите число, классная работа.

Задание 1. « Зоркость»:

1. *написать правильно слова (на доске):*
 С. бака, в.робей, в.рона, с.рока. к. рова, с.ловей.
 (получают буквы Л А О Г Слайд 2).

Задание 2. « Шифровальщик»:

1. *Расшифровать слова:* теал, теакирич, тичым, тёоп, тицерт, теакрак.
 (Лает, чирикает, мычит, поёт ,трещит, каркает)
 2. *Разделите их на две группы.*
 1группа: Собака, воробей, ворона, сорока, корова, соловей.

2 группа: Лает, чирикает, мычит, поёт, трещит, каркает.

3. Подберите к первой группе подходящие по смыслу слова из второй группы. Составьте предложения.

(Дети составляют предложения: Собака лает. Ворона каркает. Корова мычит. Воробей чирикает. Сорока трещит. Соловей поёт.)
(получают буквы Г Л И Я).

III. Постановка темы и цели урока:

Учитель: Ребята, какое слово получилось из букв, которые вы получили?
(буквы ЛАОГГЛИЯ Слайд 3)

Дети: ГЛАГОЛИЯ (Слайд 4)

Учитель: - Итак, планета на которую мы летим называется «Глаголия».

Учитель: А как же называются жители этой планеты, вы догадались, как их зовут?

Дети: Глаголы.

Учитель: Правильно, это глаголы. Ребята, вчера в почтовом ящике я нашла письмо от жителей этой планеты, они просят помощи. Они пишут о том, что злой разбойник похитил на планете Солнце, и всё на ней исчезло: птицы, растения, животные. Давайте поможем этой планете! Вы готовы пройти испытания? Тогда – полетели!

Прочитаем высказывания о глаголах:

« Глагол самая огнепышущая,
Самая живая часть речи» (А. Югов). Слайд 5.

Учитель: А что знаем мы о глаголах?

IV. Работа по теме урока.

Учитель: Первое испытание называется «Вопрос – ответ», давайте вспомним с вами, что уже знаем о глаголе. Слайд 6.

1. Что такое глагол?
2. На какие вопросы отвечает?
3. Что обозначает глагол?
4. Как изменяются глаголы?
5. Какие временные формы глагола вы знаете?
6. Как узнать в каком времени употреблён глагол?
7. Какого числа бывает глагол?

(Ответы детей).

Учитель: А теперь проверим ваши ответы. Слайд 7.

Молодцы! С первым испытанием вы справились. Но нас ждёт следующее испытание. Полетели.

Учитель: Испытание называется «Временное». Каждый вариант получит карточки с заданием. Первому варианту надо поставить глаголы в настоящем времени. Второму варианту ставит глаголы в прошедшем времени.

(Дети получают карточки и выполняют задание в тетради).

1. Работа по карточкам №1:

1 вариант: Лиса (жить) в норе. В овраге (бить) ключ. На ветке (сидеть) птица.
(глаголы написать в настоящем времени).

2 вариант: Машина (возить) груз. Костя (петь) песню. По небу (плыть) облака.
(глаголы написать в прошедшем времени).

Учитель: Проверим, как вы справились с заданием. Слайд 8. 9.

Молодцы. А теперь немножко отдохнем.

Физминутка:

Как живёшь? – Вот так!

Как идёшь? – Вот так

Как бежишь?

Как шалишь?

Как даёшь?

Как берёшь?

Как грозишь?

Как ты спишь?

А сидишь?

Сели за парты.

Руки? На месте

Ноги? На месте

Локти? У края

Спинка? Прямая.

Учитель: Поспешим. Жители планеты «Глаголия» ждут нашей помощи. Испытания продолжаются. Поработаем с вами в группах. Каждая группа получит задание.

Работа в группах: (карточки № 2). Слайд 10.

1 группа: Выписать предложения с глаголами в прошедшем времени.

2 группа: Выписать предложения с глаголами в настоящем времени.

3 группа: Выписать предложения с глаголами в будущем времени.

По реке плывёт лодка.

В лесу дети собирали грибы.

Летом мы поедем на море.

На поляне выросли подснежники.

Мы идём на прогулку в парк.

На каникулах я поеду к бабушке.

Учитель: Проверим и это испытание. Слайд 11.

Ребята, уже скоро мы встретимся с жителями планеты. Вас ждёт последнее испытание « Выбери глагол». Слайд 12.

Глоток, уметь, темнота, красный, смешим, забавляют, желтизна, чистый, ласкает, пицат.

Учитель: Какой глагол лишний? (уметь) – неопределённая форма глагола. Что можете сказать об этом глаголе? Подберите глаголы в неопределённой форме.

Какие части речи ещё не назвали? (имена существительные и имена прилагательные).

Задание: 1. от существительных образовать глаголы в настоящем времени.

2. от прилагательных образовать глаголы в прошедшем времени.

Дети выполняют задание. Затем проверяют. Слайд13.

(Резерв: работа по учебнику).

После каждого выполненного задания на планете появляются – солнце, облака, растения, цветы.

Учитель: Мы справились со всеми испытаниями, избавили жителей планеты от злого разбойника. Посмотрите на планету. Она стала красивой, цветущей. И это всё благодаря вам. Ваши знания помогли вернуть жизнь на эту планету.

VI. Рефлексия: Ребята, перед вами смайлики зелёного, жёлтого, красного цвета. Кто с заданиями справился легко, всё было понятно, поднимите зелёные смайлики. Жёлтые смайлики – были небольшие затруднения, красные смайлики – выполнение заданий давались с трудом.

VII. Итог урока: А что же вы узнали о главных жителях этой планеты, о глаголах?

Глаголу нравится читать,
Шуметь, бурлить, кипеть,
Играть, работать и мечтать,
Шить, жить, свистеть и петь! Слайд14.

Учитель: Спасибо за урок! Молодцы! Слайд 15.