

Ростовская область г. Зерноград  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа г. Зернограда

«Утверждаю»

Директор МБОУ Донской СОШ

Приказ от 01.09.2017 № 252

\_\_\_\_\_ С.А. Гордиенко

## **ПРОГРАММА**

**психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов при переходе на ФГОС ООО.**

**Уровень общего образования (класс):** основное 5классы.

**Образовательная область:** коррекционно – развивающая психология.

**Педагог-психолог:** Левашко Л.А.

Программа разработана на основании нормативных документов, методической литературы по ФГОС ООО и диагностического материала Масюковой Н.Г., зав. Лабораторией ФГОС ООО СКИРО ПК и ПРО.

### **Пояснительная записка.**

При разработке программы психолого-педагогического сопровождения учащихся и внеурочной деятельности в 5 классах использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в действующей редакции);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- ФГОС НОО (утверждены приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) с изменениями (от 26 ноября 2010 г. №1241).
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы г.Зернограда (принят общим собранием трудового коллектива муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г.Зернограда протокол от 30.08.2012 №9, приказ от 19.09.2012 №360
- Приказа по школе от 17.06.2015 №170/1 «Об утверждении учебного плана МБОУ СОШ г. Зернограда на 2015-2016 учебный год»;

### **Актуальность программы.**

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала ученика, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять педагогу в процессе своей

профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения.

Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО в среднем звене, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации. Психолого – педагогическая программа нашей школы включает в себя психологическое сопровождение учащихся 5 классов при переходе на ФГОС ООО на всех уровнях образования.

### **Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся 5 классов при переходе на ФГОС ООО.**

«Ребёнок больше всего нуждается  
в нашей любви тогда, когда он  
меньше всего её заслуживает»  
Э. Бомбек

В нашей школе созданы все условия для реализации психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий, а также профилактика физических, умственных и психологических нагрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы эффективно осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

**1. Личностные результаты**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые

установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**2. Метапредметные результаты**, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

**Целью** данной программы сопровождения является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогов) на ступени основного общего образования.

### **Задачи программы психолого-педагогического сопровождения:**

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;

3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

### **Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:**

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется психологом и учителем с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**Субъектом сопровождения** являются учащиеся 5-го класса школы.

### **Принципы программы психолого-педагогического сопровождения:**

- «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- комплексность: совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;
- активная позиция ребенка: главной задачей становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;
- превентивность: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

## **План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО (5 классы).**

### **Направления деятельности:**

#### **1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.**

#### **Задачи:**

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс)
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
- провести психологическую работу с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (напр. коррекция эмоционально - волевой сферы).

<b>Участники</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Учащиеся	Наблюдения за процессом адаптации учащихся.	В течение года	Выявление учащихся, имеющих трудности в адаптации.
Родители учащихся	Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в среднем звене школы учащихся 5- классов»	Сентябрь	Помощь в вопросах переживаемого детьми периода адаптации.

			Решение актуальных вопросов.
Родители и учителя	Индивидуальное консультирование	В течении года	Повышение психологической компетенции. Решение актуальных вопросов.
Учащиеся	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся(т. «Филлиппс», «Мотивации»).А. Прихожан.	Октябрь (первичная) Апрель (вторичная)	Выявление детей с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в среднее звено.
Учителя	Педконсилиум по итогам адаптации учащихся 5-х классов школы	Октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации и обучении.
Учащиеся	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими высокий уровень тревожности.	Ноябрь-Декабрь	Снятие уровня тревожности у пятиклассников.

Основными причинами проблем, возникающих у учащихся 5-ых классов при переходе в основную школу, как показывает практика, являются не только социально-психологические (смена одного основного учителя на группу учителей-предметников и, как следствие изменение системы требований, появление новых предметов и увеличение умственной нагрузки, эмоционально-поведенческие проблемы, резко обостряющиеся при смене обстановки и т.д.). Гораздо чаще адаптационные трудности пятиклассников связаны именно с учебной. Социально-психологическая дезадаптация оказывается вторичной, и наступает она после того, как ученик окончательно перестает понимать что-либо на большинстве уроков, то есть, когда у него нарушается ведущая учебная деятельность.

На сегодня наиболее актуальным оказывается принцип опережающего (превентивного) сопровождения. В соответствии, с чем психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода пятиклассников проводится с момента начала их обучения в 5-м классе и продолжать процесс сопровождения до момента окончания ими 5-го класса.

## **2. Психологическое сопровождение развития УУД учащихся.**

### **Задачи:**

- организацию и проведение психолого-педагогических консилиумов по проблемам, связанным с переходом в основную школу;
- индивидуальную и групповую психодиагностику;
- индивидуальное консультирование;
- индивидуальные развивающие занятия с детьми, испытывающими различного рода трудности перехода к новым условиям обучения;
- групповые консультации, тематические встречи по проблемам, актуальным для детей данной возрастной группы;
- сетевое взаимодействие со специалистами медицинских и коррекционно-развивающих учреждений.

В течении года с обучающимися проводится диагностика уровня сформированности УУД, результаты которой вносятся в Индивидуальный маршрут обучения. Таким образом, продолжаем создавать банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся..

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. На первый план выступает диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер. Так как особенности эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка в достаточно высокой степени влияют на уровень адаптации и процесс обучения ребенка в школе, поэтому особенно целесообразно ее изучение в

“критические” возрастные адаптационные периоды. В основу диагностического инструментария легли принципы универсальности методик, эргономичности проведения диагностических мероприятий, их соответствия возрастным особенностям школьников

При проведении психологической скрининговой диагностики (в рамках проведения психологического мониторинга) с учащимися в адаптационные периоды школьного обучения (в 5 классе) используется следующий психодиагностический инструментарий:

№	Диагностируемые параметры	Сроки	Диагностический инструментарий
1.	Самопознание и самоопределение (личностные УУД)	Октябрь	Методика «Адаптация к школе» Александровской
2.	Уровень умственного развития (познавательные УУД)	Сентябрь	Групповой интеллектуальный тест Р. Амтхауэра, Методика «Репрезентативные системы»
3.	Сотрудничество, взаимодействие (коммуникативные УУД)	Декабрь	Методика «Наша группа» Моткова О.И.
4.	Уровень и характер школьной тревожности	Октябрь	Тест школьной тревожности Филлипса
5.	Уровень сформированности учебной мотивации	Ноябрь, апрель	Методика изучения мотивации обучения у учащихся 5-ых классов М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

### 3. Психологическое сопровождение одаренных детей.

#### **Задачи:**

- выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития
- рекомендовать педагогам методы выявления и развития детской одаренности, а также взаимодействие с родителями одаренных детей.

На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов.

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка. Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей по программе сопровождения «Одаренные дети».

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 5- классов	Диагностика уровня умственного развития	Сентябрь	Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Учителя	Занятия по	Октябрь	Правильное использование

	применению методик выявления одаренных учащихся		диагностического материала педагогами.
Родители	Консультации по запросу и по необходимости.	В течении года	Научить позитивному решению возникающих проблем с ребенком.

#### 4. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.

##### **Задачи:**

- формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.
- профилактика табакокурения, употребления ПАВ
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми.

Для отслеживания динамики поведения в основной школе проводится мониторинг, по результатам составляется психолого-педагогический портрет учащегося.

Что касается работы по сохранению психологического здоровья подростков, то здесь проводятся тренинги на снятие агрессивности, неуверенного поведения. Для самых трудных подростков с деликвентным поведением разрабатываются индивидуальные программы. Данные программы реализуются совместно с учителями предметниками, классными руководителями. Большой психопрофилактический и развивающий эффект имеют психологические игры которые я использую для решения различных проблем возникших у учащихся.

Психологическая игра - это игровое действие, развивающее способность к самоконтролю в социальной ситуации, критичность к себе и другим, способность анализировать свои действия, сплачивает детский коллектив, создаёт положительный эмоциональный настрой, тем самым предупреждает возникновение проблем, связанных с личностным развитием школьников. Игра является средством всестороннего развития воспитанника. Используются методики и диагностики из программы для детей «Группы риска».

<b>Участники</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Учащиеся 5-х классов	Наблюдения за процессом взаимной коммуникации учащихся 5-х классов.	В течение года	Выявление учащихся, имеющих коммуникативные трудности.
Родители учащихся 5-х классов	Психолого-педагогический лекторий «Возрастные особенности детей »	Сентябрь	Помощь в вопросах переживаемого детьми периода взросления. Решение актуальных вопросов.
Родители и учителя 5-х классов	Индивидуальное консультирование	В течении года	Повышение психологической компетенции. Решение актуальных вопросов.
Учащиеся 5-х классов	Психолого-педагогическая диагностика уровня агрессии, выявление учащихся с девиантным, деликвентным поведением.	В течении года	Выявление среди учащихся детей с высоким уровнем агрессии, склонных к девиантному поведению.
Учителя	Консультации по итогам диагностик, профилактики нарушений и отклонений от нормы у учащихся.	По необходимости	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности в социализации и обучении.
Учащиеся	Групповые и индивидуальные	Октябрь,	Снятие уровня агрессии,

5-х классов	занятия с учащимися «Первый раз в пятый класс», «Познай себя, «Азбука общения», «Сила мысли».	декабрь, март.	повышения самосознания, коммуникативных навыков.
-------------	--	----------------	---

При выборе применяемых образовательных технологий мною учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся, обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно - деятельностного подхода в нашей школе предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования. Таким образом, обеспечивается:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

#### **5. Психологическое сопровождение в реализации дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности.**

##### **Задачи:**

- организация профессионального взаимодействия педагога-психолога и учителей по вопросу формирования у воспитанников УУД и отслеживания результативности программ внеурочной деятельности.
- составление и внедрение диагностических карт изучения сформированности УУД у воспитанников творческих объединений.
- оказание консультативной помощи педагогам по проблемам реализации программ внеурочной деятельности.

Основным механизмом и условием реализации программы сопровождения выступает организация профессионального взаимодействия педагога-психолога и учителя. Системой оценки результатов программы внеурочной деятельности является результативность работы системы внеурочной деятельности. Она определяется через анкетирование обучающихся и родителей, в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования, олимпиады, проекты, конференции, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения).

**Целью мониторинговых исследований является** создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

##### **Объектами мониторинга являются:**

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями.

**Способами** определения результативности программы являются:

1. Естественно-педагогические наблюдения.
2. Специализированная диагностика (анкетирование, опрос, тесты).

**Психолого-педагогические мероприятия проводимые для мониторинга внеурочной деятельности:**

<b>Участники</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>Педагоги</b>	1. Анкета «Уровень профессиональной и личностной готовности педагогических кадров к работе в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (см. прил.) 2. Самоанализ педагога ( <i>рефлексия</i> )	Август
<b>Ученики</b>	1. Естественно – педагогическое наблюдение в процессе занятий педагогом (карта наблюдений по формированию личностных, метапредметных и предметных действий) (см. программы кружков). 2. Анализ продуктов деятельности учеников 3. Анкета удовлетворенности ВД (см. прил.)	В течении учебного года
<b>Родители</b>	1. Анкета для родителей «Формирование запросов родителей по внеурочной деятельности» (см. прил.) 2. Анкета для родителей «Удовлетворённость организацией и результатами внеурочной деятельности» (см. прил.)	В начале года  В конце года

**6. Примерное содержание деятельности педагога-психолога с участниками образовательного процесса:**

**Задачи:**

- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся.
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
- формирование мотивов самоактуализации, мотивации самовоспитания и саморазвития, активной социальной позиции.
- развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

- психологическая служба осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими направлениями деятельности: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика и психологическое просвещение.

<b>Психолог</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Участие в работе ПМПк школы.	Освещение проблем развития интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, прогноз трудностей в обучении отдельных учащихся 5 классов	По графику проведения консилиумов	Определение программы обучения учащихся
Составление рекомендаций для учителей, родителей по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации и развитии УУД.	Организационно-методическое.	В течение учебного года	Оказание помощи родителям и учителям, повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.
Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников и классных руководителей 5-ых классов по проблеме корректировки возможных трудностей в обучении при переходе учеников в 5-ый класс (по итогам диагностики).	Консультирование, психологическое просвещение.	В течение учебного года	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей.
Составление рекомендаций для учеников и их родителей, имеющих проблемы в обучении.	Коррекционно-развивающая	В течение учебного года	Коррекция и развитие ВПФ. Положительная динамика УУД.
Проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности адаптационного периода.	Консультативная	В течение учебного года	Рекомендации родителям в решении проблемных ситуаций возникающих у ребенка
Диагностика и работа над диагностическими методиками	Организационно-методическое	В течение учебного года	Обеспечение реализации системы мониторинга
Исследование уровня отклонений в поведении учеников 5-х классов.	Диагностика	Октябрь - Апрель	Своевременное оказание помощи ученикам «группы риска»
Проведение комплекса исследований по выявлению уровня	Диагностика	Декабрь, Апрель	Выявление динамики развития

сформированности универсальных учебных действий: - исследование коммуникативных УУД - исследование регулятивных УУД			
Участие в проведении родительских собраний. Темы: - «Сложности адаптационного периода в 5-м классе» - «Роль родителей в формировании личности учащегося» - «Коммуникация дома и в школе».	Просвещение	По графику школы	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
Проведение коррекционно-развивающих занятий с группой учеников 5-х классов.	коррекционно-развивающее	По плану коррекционных занятий	Решение возникших трудностей в обучении, поведении, коррекция ВПФ.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

При помощи психологического мониторинга оценивается процессуальная сторона обучения и прежде всего качественные характеристики восприятия и усвоения знаний учащимися. Следовательно, в качестве показателя результативности следует рассматривать динамику психологического развития ребенка (то есть возникновение и развитие психических новообразований — познавательной мотивации, расширения зоны ближайшего развития, субъективной позиции в деятельности, произвольности и др.). Педагогическая и психологическая трактовки образовательного процесса и результатов обучения при существенных различиях тесно взаимосвязаны. Нельзя изменить уровень развития ребенка, не расширяя при этом его осведомленность и круг практических умений. Невозможно формировать полноценные знания и умения, не изменяя при этом уровень психического развития. Поэтому показатели результативности образовательного процесса являются по своей сути психолого-педагогическими.

В рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, во внеурочной деятельности реализуется программа «Познай себя» (основы психологических знаний), для обучающихся 5-7 классов. Данная программа психологического развития, приводят к улучшению познавательной сферы (степень восприятия, сформированности мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления), когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

## **Ожидаемый результат.**

- эффективное психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогов) на ступени основного общего образования;
- уровень адаптированности учащихся на конец обучения в 5-ом классе - не менее 98 %;
- положительная динамика сформированности коммуникативных навыков, различных уровней интеллектуальных операций и учебных навыков учеников, входящих в состав универсальных учебных действий;
- обеспечение системой мониторинга формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС ООО, разработка диагностических карт к программам внеурочной деятельности;
- развитие креативности и любознательности, предметных компетентностей через опыт познания;
- расширение сферы самореализации.
- создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

## **Приложение1,2,3.**

## Используемая литература:

1. Азарова Т., Битянова М. и др. Неделя психологии в школе. — М.: Чистые пруды, 2005.
2. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. — Ярославль: Академия развития, 1998.
3. Как помочь ребенку успешно учиться в школе Спб.: Питер, издание 1-е, 2004. - 128 с.
4. Как преодолеть трудности в обучении детей М.: Ось, 1997. - 224 с.
5. Классный час с психологом М.: Глобус.
6. Правовые основы деятельности практических психологов в социальной сфере и системе образования Российской Федерации М., 2003.
7. Практический психолог в школе. Лекции, консультирование, тренинги М.: Издательство Института психотерапии, 2005. — 240 стр.
8. Практическая психология образования: Учебное пособие. 4-е изд. Спб.: Издательство "Питер", издание 4-е, 2006 год, 592 стр.
9. Практическая психология образования М.: Сфера, 2000. — 528 с./ Под ред. И.В. Дубровиной:
10. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. М., 1999.
11. Григорьева Т.Г., Основы конструктивного общения – Новосибирск – 1999.
12. Громова Т.В. Страна эмоций: Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребенка. – М.: УЦ "Перспектива", 2002.
13. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. - М.: Генезис, 2003.
14. Кэджусон Х., Шеффер Ч. Практикум по игровой психотерапии. - СПб.: Питер, 2000.
15. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Изд. "Речь", 2001.
16. Сид Р. Групповая работа с детьми и подростками: Пер. с англ. М., 1999.
17. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения – М.- 2001.
18. Коррекционная работа психолога в школе – Тренинги. Тренинг "Я скоро стану пятиклассником".
19. Артемова Н.С. Психическое здоровье личности – актуальная проблема образования // Педагогическое образование. – 2002. - №33.
20. Вологодина Н.В. Сказкотерапия, или Как стать победителем. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 256с.
21. Глассер У. Школа без неудачников. – М., 1991.
22. Данилова О.А. Коррекционная работа по преодолению страхов у младших школьников. Ссылка мат. из интерн. Психологическая программа сопровождения детей с отклонениями. Авт. Л.И.Кустова
23. Касаткин В.Н. Комплексная программа здоровья в школе // Школа здоровья. – 1997. - №3.
24. Ковалько В.И. Школа физкультминутки (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007. – 208 с.
25. Овчарова Р.З. Технологии практического психолога образования. – М., 2000.
26. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.
27. Психодиагностика школьников: тексты, тесты, пояснения / Автор- составитель Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 281с.
28. Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой. Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста. М.: ВАКО, 2009
29. Чистякова Г.И. Психогимнастика. — М., 2007.

## Приложения:

### Приложение 1.

#### Схема психологического мониторинга по отслеживанию формирования УУД учащихся.

УУД	Уровни сформированности обучающегося			Диагностика
	Высокий	Средний	Низкий	
<p>Самопознание и самоопределение (<u>личностные УУД</u>)</p> <p>В сфере личностных УУД – формирование внутренней позиции обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности.</p>	<p>- чувство необходимости учения;</p> <p>- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»;</p> <p>- адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки;</p> <p>- высокая степень и особенность приспособления к новым социально-психологическим условиям;</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>- выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем;</p> <p>- интерес к учению;</p> <p>- адекватная степень и особенность приспособления к новым социально-психологическим условиям.</p> <p><b>Рекомендации:</b> проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>- неумение адекватно оценить свои способности;</p> <p>- самооценка ситуативна;</p> <p>- самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом</p>	<p>Методика «Адаптация к школе»</p> <p>Александровской Методика Дембо-Рубинштейн</p> <p>Исследование уровня самооценки «Тест школьной тревожности» Филлипса</p> <p>Опросник Г. Айзенка для определения типа темперамента</p>
<p>Смыслообразование (<u>регулятивные УУД</u>)</p> <p>Регулятивные УУД- овладение всеми типами учебных действий, направленных на</p>	<p>- устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью;</p> <p>- стремится к</p>	<p>- частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной</p>	<p>- частично сформированы познавательные мотивы и интересы;</p> <p>- частично сформированы</p>	<p>Методика «Адаптация к школе»</p> <p>Александровской</p> <p>Методика «Учебная мотивация»</p>

<p>организацию своей работы в образовательном учреждении и вне него.</p>	<p>самоизменению; – приобретению новых знаний и умений; - мотивирован на высокий результат учебных достижений. <b>Рекомендации:</b> привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня</p>	<p>деятельностью; – стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся; <b>Рекомендации:</b> - придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность.</p>	<p>социальные мотивы (чувство долга, ответственность); - склонность выполнять облегченные задания; - ориентирован на внеурочную деятельность; - слабо ориентирован на процесс обучения. <b>Рекомендации:</b> - консультация специалистов, - использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках.</p>	<p>Карпова Н.И.  Методика «Репрезентативные системы»</p>
<p>Сотрудничество, взаимодействие <u>(коммуникативные УУД)</u> Коммуникативные УУД- организация и осуществления сотрудничества со сверстниками, учителями; адекватность восприятия и обработки информации.</p>	<p>- сформированы представления о моральных нормах; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - умение с достаточной полнотой и</p>	<p>- активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении, - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<p>- знает суть нравственных норм, - слабый уровень управления поведением партнера, слабый уровень контроля, коррекции, оценки действий партнера и себя в отношении с ним.</p>	<p>Методика «Наша группа» Моткова О.И.</p>

	<p>точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>			
<p><u>(Познавательные УУД)</u> Познавательные УУД – восприятие и анализ сообщения, и важнейшие их компоненты.</p>	<p>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - структурирование знаний; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p>	<p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	<p>- слабое определение основной и второстепенно й информации; - не возможность создания самостоятельно го поля для способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра  Методика «Репрезентативны е системы» Выявление доминирующего способа восприятия информации</p>

## Приложение 2.

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

#### Формирование запросов родителей по внеурочной деятельности

**1) Посещает ли ваш ребенок дополнительные занятия?**

- А) да
- Б) нет
- В) пока не посещал, но с этого года планируем
- Г) не думали об этом

**2) Какая сфера наиболее привлекательна для вашего ребенка? (можно выбрать не более трех)**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производительная) деятельность;

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

**3) Хотели бы Вы, чтобы ваш ребенок занимался внеурочной деятельностью?**

- А) да
- Б) нет

**4) Считаете ли вы, что внеурочная деятельность помогает учащимся адаптироваться в процессе взаимодействия с учителями и сверстниками**

- А) да, безусловно
- Б) нет, не считаю
- В) затрудняюсь ответить
- Г) другое

**5) Развитию каких способностей Вашего ребенка Вы хотели уделить особое внимание в процессе внеурочной деятельности?**

- А) организаторские
- Б) творческие
- В) актерские
- Г) импровизаторские
- Д) музыкальные
- Другие \_\_\_\_\_

**6) Считаете ли Вы педагогов данной школы достаточно компетентными для проведения дополнительных занятий с учащимися?**

- А) да
- Б) не во всех направлениях
- В) желательно сотрудничать с Клубом, спортивной школой

**7) Занимается ли Ваш ребенок в кружках или секциях вне школы**

- А) нет
- Б) в спортивной секции
- В) в кружке
- Г) в музыкальной школе
- Другое \_\_\_\_\_

**8) Могли бы Вы предложить свои услуги для внеурочной деятельности школы**

- А) нет
- Б) могу научить детей \_\_\_\_\_

**Спасибо за помощь!**

Есть ли у вас какие - либо предложения по организации внеурочной деятельности ваших детей? Будем очень благодарны!!!

---

---

---

## Анкета для родителей

### «Удовлетворённость организацией и результатами внеурочной деятельности»

1. Какие кружки, другие дополнительные занятия (исследования, практикумы, экскурсии, диспуты, соревнования, общественно-полезная практика) регулярно посещает ваш ребёнок в школе в течение учебного года?  
\_\_\_\_\_
2. Какие кружки ещё были бы важны и полезны для вашего ребёнка?  
\_\_\_\_\_
3. Охотно ли он делится своими впечатлениями о занятиях: чем занимался, что было интересного, что нового узнал?  
\_\_\_\_\_
4. Показывает ли свои поделки, другие результаты деятельности?  
\_\_\_\_\_
5. В каком настроении приходит ребёнок после занятий?  
\_\_\_\_\_
6. Чему научился ваш ребёнок, какие знания, навыки приобрёл на занятиях?  
\_\_\_\_\_
7. Оцените по 10-бальной шкале:
  - Преимущественное настроение ребёнка после занятий 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10
  - Достижения ребёнка во внеурочной деятельности за год 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10

#### Закончите предложения:

Когда мой сын (моя дочь) возвращается из школы после занятия кружка или другого внеурочного занятия, то он (она) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

### АНКЕТА

#### Уровень профессиональной и личностной готовности педагогических кадров к работе в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

(разработана Масюковой Н.Г., зав. лабораторией ФГОС ООО СКИРО ПК и ПРО)

Цель - определить готовность педагогов к введению федеральных государственных образовательных стандартов в системе основного общего образования.

*Уважаемый коллега!*

С целью выявления уровня готовности к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) просим Вас принять участие в анкетировании. Выберите один или несколько из

предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ. Собранные данные будут анализироваться только в обобщенном виде. Мы гарантируем полную конфиденциальность предоставленной Вами информации.

**1. ФГОС - это:**

- 1) основа объективной оценки уровня образования учащихся;
- 2) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- 3) ориентир, принимаемый как исходное для сопоставления с реальной практикой, направленный на достижение упорядоченности системы и определения минимальных требований к качеству и уровню образования;
- 4) \_\_\_\_\_

**2. В основе стандарта лежит подход:**

- 1) личностно ориентированный;
- 2) системно-деятельностный;
- 3) дифференцированный;
- 4) \_\_\_\_\_

**3. Какие три системы требований определены в ФГОС как обязательные:**

- 1) требования к структуре основной образовательной программы;
- 2) требования к кадрам;
- 3) требования к условиям реализации основной образовательной программы;
- 4) требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- 5) требования к субъектам образовательного процесса;
- 6) требования к информатизации образовательного процесса;
- 7) \_\_\_\_\_

**4. Требования к каким планируемым результатам учащихся установлены стандартом:**

- 1) личностным;
- 2) метапредметным;
- 3) предметным;
- 4) \_\_\_\_\_ 158

**5. Что должно быть предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы:** \_\_\_\_\_

**6. Из каких двух составляющих состоит итоговая оценка?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Какие результаты индивидуальных достижений учащихся не подлежат итоговой оценке:**

- 1) метапредметные результаты;
- 2) функциональная грамотность в области учебных предметов;
- 3) личностные результаты;
- 4) способность решать учебные задачи;
- 5) \_\_\_\_\_

**8. Основная образовательная программа должна содержать разделы:**

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- 3) программа формирования универсальных учебных действий;
- 4) программы отдельных предметов, курсов;
- 5) программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;
- 6) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_

**9. По каким направлениям развития личности организуется внеурочная деятельность:**

- 1) общеинтеллектуальное;
- 2) общекультурное;
- 3) духовно-нравственное;
- 4) коммуникативное;
- 5) спортивно-оздоровительное;
- 6) социальное;
- 7) \_\_\_\_\_

**10. Универсальные учебные действия - это:**

- 1) способность ребёнка к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- 2) компетентность, связанная с усвоением предметного содержания в различных образовательных областях;
- 3) всестороннее развитие личности ребёнка на основе общечеловеческих ценностей;
- 4) \_\_\_\_\_

**11. Считаете ли Вы свою профессиональную компетентность достаточной для работы в условиях введения ФГОС?**

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) необходимо постоянное совершенствование.

**12. Согласны ли Вы с тем, что в настоящий момент актуальной задачей является повышение методической компетентности педагогов?**

- 1) согласен;
- 2) не согласен;
- 3) затрудняюсь ответить.

**13. Как Вы можете охарактеризовать свое отношение к нововведениям в целом?**

- 1) безусловно положительное
- 2) скорее положительное
- 3) нейтральное
- 4) скорее отрицательное
- 5) безусловно отрицательное
- 6) другое \_\_\_\_\_

**14. Сформулируйте основные отличия ФГОС (стандарт 2-го поколения) от федерального компонента государственного образовательного стандарта (стандарт 1-го поколения).** \_\_\_\_\_

**15. Как, по Вашему мнению, при переходе на новые ФГОС меняется роль участников образовательного процесса?** \_\_\_\_\_

**16. В чём, на Ваш взгляд, состоит готовность учителя к введению ФГОС?**

**17. Считаете ли Вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии системы образования в целом и образовательных результатах обучающихся?**

- а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

Аргументируйте своё мнение. \_\_\_\_\_

**18. Какие профессиональные затруднения, связанные с введением ФГОС, Вы испытываете?**

**19. Какая методическая помощь по преодолению профессиональных затруднений Вам необходима?**

---

**20. Обращались ли Вы за консультациями к сотрудникам Методического кабинета по вопросам (проблемам) обучения и воспитания подрастающего поколения в этом учебном году? Если обращались, то как часто? (Отметьте один вариант ответа)**

- 1) Не обращался (-ась)
- 2) Обращался (-ась) 1 раз в неделю и чаще
- 3) Обращался (-ась) 2-3 раза в месяц
- 4) Обращался (-ась) 1 раз в месяц
- 5) Обращался (-ась) 2-4 раза в полугодие
- 6) Обращался (-ась) 1 раз в полугодие и реже

**21. Помогает ли Вам взаимодействие с Методическим центром в педагогической деятельности?**

1. Да
2. Скорее да
3. Нейтрально
4. Скорее нет
5. Нет
6. Не обращался

Прокомментируйте:

---

**22. Рассматривались ли вопросы введения ФГОС на педагогических совещаниях в Вашем образовательном учреждении:**

- 1) да;
- 2) нет;160
- 3) в этом пока нет необходимости.

**23. Охарактеризуйте состояние материально – технической оснащенности Вашего кабинета на сегодняшний день: (выберете один вариант ответа в каждой строке)**

	Имеется	Требуется	Требуется приобрести	Не требуется (нет необходимости, не будет использоваться)
интерактивная доска				
интерактивная доска				
компьютерное оборудование				
мультимедийное оборудование				
цветной принтер				

магнитная доска				
раздаточные материалы				
демонстрационные материалы				

**24. Назовите научно-методическую литературу, которая помогает Вам в работе в условиях введения ФГОС (не менее двух примеров)**

---



---

**25. Укажите, какими Интернет-ресурсами Вы пользуетесь в процессе работы (не менее двух примеров)**

---



---

**26. На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС?**

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

**Спасибо за участие!**

**Анкета по ВД.**

**(проводится по окончании курса)**

1. Название курса ВД \_\_\_\_\_

2. Какие знания и опыт я приобрел \_\_\_\_\_

3. Что сделал я для достижения поставленной цели \_\_\_\_\_

4. Каким было мое настроение и от чего оно зависело \_\_\_\_\_

5. Что бы ты хотел изменить или добавить в курс \_\_\_\_\_

---

**Анкета**

**(проводится в конце года)**

1. Какие курсы ты посетил в течение года \_\_\_\_\_

---

2. Какой курс ты бы выбрал для продолжения занятий на следующий год

---

3. Чему бы ты хотел научиться на внеурочной деятельности? Предложи новые курсы:

---

### Приложение 3.

#### Рекомендации родителям.

Ваш ребенок не хочет учиться. Что можете вы, родители, сделать в этой ситуации?

**1. Поставьте цель.** Поразмышляйте вместе со своим ребенком над такими вопросами: какова цель посещения школы и какая от этого польза?

Почему важны такие размышления? Согласитесь, никто из взрослых в здравом уме не стал бы стараться и прилагать усилия в каком-нибудь деле, не зная, зачем ему это нужно. Так и ребенок проявит больше интереса к учебе, если будет знать четкий ответ на этот вопрос.

Зачем ученик ходит в школу? Ролан Быков объяснял, что задача ученика не в том, чтобы его учили, а в том, чтобы учиться.

**2. Помощь.** Родители, помогите своему ребенку научиться учиться. Ведь у многих проблем с учебой было бы намного меньше, если бы ребенок знал, что значит «учиться».

Какая польза от такого умения? Школу недаром называют «репетицией взрослой жизни». Во многом от вас зависит, станет ли ваш ребенок впоследствии самостоятельным или зависимым от окружающих. Трудолюбивым или ленивым. Будет ли уметь думать и принимать мудрые решения. А привычка думать, согласитесь, во взрослой жизни ой как пригодится. И родителям, когда придет время, легче будет отпустить в самостоятельное плавание своего уже настоящего взрослого ребенка. Вы будете уверены, что с такими навыками он не пропадет.

Одна голова хорошо, а две лучше. Подумайте, по какому предмету вы бы смогли помочь своему ребенку лично, а где, возможно, необходим репетитор. Уравновешенно подходите к способностям и возможностям своего ребенка. Не требуйте от него невозможного. Определите, что ему по силам, и придерживайтесь этого.

Не теряйте связь с учителем. Он хочет научить своих учеников как можно лучше.

Интересуйтесь у него как успехами, так и неудачами ребенка. Помните, учитель не враг, а друг и помощник, который подскажет, как решить многие проблемы, связанные с учебой. Но чрезмерно вмешиваться в школьную жизнь своего ребенка не стоит. Взяв на себя решение всех его проблем, вы только навредите. «Вы сделаете своих детей слабыми», – предупреждает в своей книге Полли Янг-Айзендрат.

**3. Организованность.** «Не оставляй на завтра то, что можно и нужно сделать сегодня».

Составьте с вашим ребенком график. Определите, что нужно сделать в первую очередь.

Например, не стоит откладывать выполнение домашних заданий на последнюю минуту. Но не переусердствуйте, распорядок не должен «перекрывать воздух» вашему ребенку. Детство бывает только раз в жизни, и оно должно быть радостным. Этого никто не отменял.

**4. Отдых.** «Сделал дело – гуляй смело». Запланируйте награду за труды. Смена труда умственного на физический труд – обязательна. Прогулка с друзьями, езда на велосипеде не только укрепляет организм физически, но и снимает стресс и развивает умственные способности. Главное, чтобы отдых не был таким, после которого нужно было бы снова

отдыхать. Например, долгий просмотр телевизора или чрезмерное увлечение компьютерными играми только навредит и лишит необходимых сил.

**5. Завтраки и сон.** Нередко как взрослые, так и дети пренебрегают полноценным завтраком. А этого делать не следует. Почему? Вы бы далеко уехали на машине, которую не заправили? Ребенку также нужна «заправка», чтобы быть трудоспособным в школе. Также это вопрос здоровья. Поскольку, проголодавшись, дети часто готовы «заморить червячка» чем попало.

Если вы не хотите, чтобы ваш ребенок «присутствовал на уроках при полном своем отсутствии», проследите, чтобы он ложился спать не позже 21:30.

**6. Итог.** Задача родителей – помочь своему ребенку самостоятельно учиться. Помогите организовать его труд. Позаботьтесь о том, чтобы у ребенка был удобный рабочий стол. Хвалите его за успехи и не ругайте за неудачи. Всегда будьте готовы оказать необходимую помощь.