

«Привлечение семей воспитанников к культурно - досуговой деятельности образовательного процесса в рамках ФГОСТ ДО».

Славская Елена Евгеньевна

Музыкальный руководитель Высшей квалификационной категории

МБДОУ д/с № 99 г. Таганрог

eoslavskaya@mail.ru

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ. Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама – образцы для подражания.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. Одни из основных принципов дошкольного образования:

- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одна из задач, на решение которой направлен стандарт – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и детский сад – вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. Зачастую и педагогам, и родителям наших воспитанников не хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и это всё отражается на воспитании наших детей. Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада. И перед педагогами встает вопрос: Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать их участниками воспитательного процесса?

Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка, т.к. все эти взрослые непосредственно причастны к созданию, созданию благоприятного климата для ребенка.

Культурно-досуговая деятельность является одним из существенных ресурсов оптимизации социальной активности детей, обладает способностью

стимулировать процесс социализации, инкультурации и самореализации личности. К средствам, обеспечивающим детское развитие, традиционно относят игру, общение детей со взрослыми и сверстниками, детскую литературу, разнообразные виды художественной деятельности ребенка, обучение. Развивающий потенциал детского досуга значительно менее исследован в теории дошкольной педагогики. Вместе с тем, содержательный досуг – мощное средство развития личности человека, показатель общего уровня его культуры. Именно с культурой досуга теснейшим образом связана духовность человека, о чем в свое время писал великий русский педагог К.Д. Ушинский. Если человек не знает, что ему делать в часы досуга, то тогда у него «портится голова, сердце, и нравственность». Сказанное выше предопределяет интерес к исследованиям различных аспектов досуга, как инструмента развития ребенка. Культурно - досуговая деятельность является одним из существенных ресурсов оптимизации социальной активности детей, обладает способностью стимулировать процесс социализации, инкультурации и самореализации личности. К средствам, обеспечивающим детское развитие, традиционно относят игру, общение детей со взрослыми и сверстниками, детскую литературу, разнообразные виды художественной деятельности ребенка, обучение. Развивающий потенциал детского досуга значительно менее исследован в теории дошкольной педагогики. Вместе с тем, содержательный досуг – мощное средство развития личности человека, показатель общего уровня его культуры.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Одно только слово «праздник» заставляет быстрее биться сердце каждого ребенка. С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей. Именно о праздниках детства, проведенных вместе с родителями и друзьями, чаще всего вспоминают взрослые. Для многих эти воспоминания являются самыми светлыми и радостными в жизни.

Поэтому хорошо спланированный, подготовленный по специальному сценарию праздник доставит радость не только детям, но и взрослым. Ведь нет ничего желаннее, чем увидеть счастливую улыбку на лице ребенка, знать, что именно вы помогли ему почувствовать себя хозяином веселого торжества, лидером среди друзей, подарили ему дополнительные мгновения счастья.

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Мы убедились, что используемые, в основном, традиционные формы работы - родительские собрания, консультации, беседы, досуги, когда родители только присутствуют как зрители, не дают положительных результатов взаимодействия с семьей, так как нет продуктивного общения всех участников образовательного пространства. Мы стали использовать нетрадиционные формы: сайты детского сада и группы, фотовыставки и фотомонтажи, проведение акций, почта доверия, проведения мастер-класса, круглый стол, презентации, выпуски семейных газет и плакатов, проведение тренинга и деловой игры, совместные прогулки и экскурсии, брошюры, листовки и буклеты, выставка семейных реликвий.

Изучая содержание форм работы с родителями в ДОУ, мы сделали вывод, что многие из них устарели. В большинстве случаев родители являются пассивными участниками образовательного процесса. Их очень сложно заинтересовать, организовать, привлечь к жизни детей в ДОУ.

Тогда мы решили попробовать, чтобы родители превратились из зрителей в полноценных участников воспитательно - образовательного процесса. Предоставили родителям возможность стать полноценными партнерами педагогических мероприятий: участвовать в оформлении зала к утренникам и развлечениям, подготовке поощрительных призов, оценке результатов.

Так, к празднику посвященному Дню победы 9 мая, «Никто не забыт и ничто не забыто», был проведен конкурс чтецов среди родителей. Как волновались родители и как блестели детские восхищенные глаза! Весь зал проник гордостью за наших солдат, наших героев.

В младшей группе провели мастер-класс «Вместе с мамой» где дети младших групп вместе с мамами изготавливали погремушки и барабанчики, на которых все вместе играли в оркестре на празднике.[1]

При проведении совместных мероприятий педагогов с родителями и детьми в нашем саду практикуются такие активные формы работы, как консультации – игротеки, консультации – иллюстрации. Организовываются совместные праздники, тематические вечера с элементами игровых тренингов, чтение литературных произведений родителями. Начиная с младшего возраста

проводятся различные утренники, где не просто дети показывают чему они научились, а проводятся различные конкурсы для родителей. Заранее родителям даются задания, которые они должны обдумать и подготовиться к ним: такие как «День матери», «Веселые старты», «Мастер – классы». Очень интересно прошёл семинар – практикум на тему «Играйте вместе с детьми». С помощью которого, был создан положительный, благоприятный климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей и взрослых. Ярko прошла неделя «Семейного театра», на которой семьи, совместно с детьми объединялись, подготавливали сказку, атрибуты и обыгрывали ее в группе. Сколько интересных талантов раскрылось на этой неделе! Все эти совместные формы работы помогают не только решать воспитательные и образовательные задачи, но и выявлять лидеров среди родительского сообщества: людей компетентных, заинтересованных, активных.

Регулярно в группах проводятся вечера, такие как «День именинника», в форме вечера детской самодеятельности и проводятся вместе с родителями. Кроме подарков для именинников, дети вместе с воспитателями готовят для них концерт. В репертуар включают знакомые детям песни, стихи, игры, танцы. Такие праздники обычно заканчивается чаепитием.

Например, при проведении «Минута славы». Родители с детьми готовят к концерту «домашнее задание», которое держится в секрете. Совместно с воспитателем составляем «программу» концерта — ее оформляем в виде приглашения. В «программу» включаются различные номера в исполнении детей и родителей. Это и песня, танец, чтение стихов, гимнастический номер, показ фокусов, демонстрация каких-то уникальных способностей, выставка картин или поделок, изготовленных ребёнком с родителями. В конце концерта проходит награждение в различных номинациях и конечно важно, чтобы награду получил каждый ребёнок и родитель.

Недавно провели конкурс среди старших групп по изготовлению лучшего русского костюма, причём, не только мамы, но и папы принимали участие в этом конкурсе. Родители сами выразили желание создать жюри для оценки своих работ.

В нашем саду уже стало традицией привлечение родителей на благоустройство территории нашего сада. Каждый год весной мы проводим акцию «Посади дерево!», на котором родители вместе с детьми высаживают новые деревья, цветы и кустарники. С начало проходит красочное и яркое представление в зале, на котором принимают участие родители. Затем действие переходит на улицу, где проходит конкурс на лучший скворечник.

На моих занятиях и репетициях часто присутствуют родители, которые обмениваются и делятся своими впечатлениями и пожеланиями. Благодаря открытости детского сада, где родители могут непосредственно принимать участие в образовательном процессе, родители уважают труд педагогов, а педагоги ценят вклад родителей.

По опыту моей работы можно сделать вывод: активные формы работы с родителями, используемые в детском саду, создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка. Чем лучше

налажено общение между семьей и педагогами детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый опыт обучения будет успешным. И только совместными усилиями, дополняя и поддерживая, друг друга, семья и детский сад могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.

Основные принципы партнёрства ДОО и семьи, это:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями - принцип предполагает позитивный настрой на общение и является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями отсутствует категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей (законных представителей). Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Открытость - возможность знать и видеть, как живет и развивается ребенок. Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, ежедневное информирование родителей (законных представителей) о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и родителей (законных представителей). Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Аверина Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н. Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71

2. Проект «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования»
3. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб.пособие / А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. – М. : ТЦ Сфера, 2011.
4. Зверева О. Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. Монография. – М., НИИ школьных технологий, 2011.
5. Евдокимова Н. В., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей.