

Открытый урок литературного чтения.

Тема урока: У каждого - своё место в природе.

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Медведко»

Цели урока: 1. Через знакомство с произведением показать важность правильного взаимоотношения человека и природы.

2. Формировать внимательное отношение к языку художественного произведения.

3. -Развитие умений воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- развитие умений осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

- развитие умений самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации,

- развитие умения высказывать свое отношение к прочитанному.

высказывать и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему)

Материалы для урока: презентация о биографии и творчестве Д. Н. Мамина-Сибиряка, напечатанные слова, учебник.

Формирование УУД:

Познавательные УУД

1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

3. Ориентироваться на развороте учебника.

4. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Личностные результаты

1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Регулятивные УУД

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

2. Проговаривать последовательность действий на уроке.

3. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.

4. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные УУД

1. Развиваем умение слушать и понимать речь других.

2. Выразительно читать и пересказывать текст.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

4. Умение работать в паре и в группах.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Поздороваемся с ними.

2. Актуализация знаний. Вводная беседа и постановка цели урока.

У. Послушайте отрывок из стихотворения Б. Заходера и вспомните, какой раздел мы начали изучать на прошлом уроке. (Стих читает ученица «Про всех на свете»)

Все – Все,
Все на свете,
На свете нужны,
И Мошки
Не меньше нужны, чем Слоны.

Нельзя обойтись
Без чудищ нелепых
И даже без хищников, -
Злых и свирепых.

...

И если мы с кем-то
Не очень дружны,
Мы все-таки **ОЧЕНЬ**
Друг другу нужны!
А если нам кто-нибудь
Лишним покажется,
То это, конечно,
Ошибкой окажется!

Все – Все,
Все на свете,
На свете нужны, и это все дети
Запомнить должны!

Д. Мы начали изучать раздел «Животные в нашем доме».

У. Тему нашего урока мы определим сейчас вместе, работая в группах. Каждая группа получает по два задания.

1 группа

- 1) Составьте слово. В нем два исторических корня: корень вед (от слова «ведать» т.е. знать) и корень мед (мёд).
- 2) Вставьте в текст пропущенные слова.

Пока много растительной пищи, он питается ею. Но если её (растительной пищи) не хватает _____ вспоминает, что он _____ и нападает на лосей, глухарей, рябчиков, также любит рыбу.

2 группа

1) О ком идет речь?

Они рождаются в феврале и весят всего 500граммов, питаются материнским молоком.

2) Подобрать однокоренные слова к слову «медведь»

3 группа

1) Какие сказки про медведей вы знаете?

2) Какие имена для медведя придумывали люди в сказках? (Миша, Михайло Иванович, Михайло Потапович)

4 группа

1) Корень от слова «медведица»

Суффикс от слова «зайка»

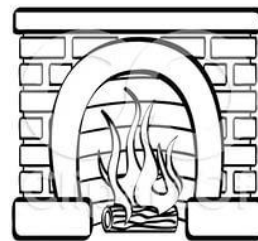
Окончание от слова «облако»

Какое слово получилось? (Медведко)

2) Отгадайте фамилию писателя:

”””

””



У. С помощью ваших ответов определите тему и цели нашего сегодняшнего урока.

И так, тема нашего урока – произведение Д. Н. Мамина-Сибиряка «Медведко». Вот такой симпатичный медвежонок будет героем нашего урока, и, возможно, о таком медвежонке писал Мамин-Сибиряк. Знаком ли вам писатель? Давайте послушаем его биографию. (**Биографию писателя рассказывает ученик**).

Биография

Дмитрий Наркисович Мамин - Сибиряк родился 25 октября 1852 года в посёлке Висим Пермской губернии. Настоящая фамилия – Мамин. Он получил домашнее образование.

Отец Д.Н. Мамина - Сибиряка был священником и учителем и прививал сыну любовь к величавой природе Урала, где они жили. И, когда Дмитрий Наркисович вырос, он поступил на ветеринарное отделение медицинской академии, хотел лечить зверей. Но нехватка денег не позволила ему закончить академию. И он стал писать статьи и рассказы, в которых главной темой стали, конечно же, животные.

Скоро он женился, а в 1890 году писатель переехал в Петербург. Через год умерла его жена, оставив больную дочь Алёнушку на руках отца. Всё свободное время он отдавал любимой дочке.

Все малыши знают «Алёнушкины сказки», каждый вечер он рассказывал своей Алёнушке интересные истории: про рыб, птиц, зайцев, которые очень понравились дочке. Так появились его сборники для детей.

Последние годы жизни писатель тяжело болел. В возрасте шестидесяти лет, 2 ноября 1912 года, Дмитрий Наркисович Мамин – Сибиряк скончался.

В его честь в Екатеринбурге поставлен памятник, его именем назван теплоход «Мамин-Сибиряк».

-Что запомнили из этого рассказа о писателе? И так, Медведко.

-Прочитайте это слово про себя.

-Как его хочется произнести?

Д. Нежно, ласково, по-доброму.

У. Давайте прочитаем скороговорку и подготовим наш язык к чтению рассказа.

Мёд в лесу медведь нашёл.

Мало мёду, много пчёл.

У. Хорошо. А что интересного вы знаете о медведях? Сейчас Вика нам расскажет о видах медведей. (Ученица рассказывает о медведях).

Медведи относятся к семейству млекопитающих отряда хищных. Медведи всеядны, хорошо лазают и плавают, быстро бегают, могут стоять и проходить короткие расстояния на задних лапах.

Имеют короткий хвост, длинную и густую шерсть, а также отличное обоняние и слух. Охотятся вечером или на рассвете. Обычно боятся человека, но могут быть опасными.

Медведи обладают сильными челюстями с огромными клыками. На лапах имеются когти. Основное количество медведей всеядны.

Панда входит в семейство медвежьих. Большая панда водится только в горных лесах нескольких западных провинций Китая. Другое название - бамбуковый медведь.

Бурый медведь наиболее известен. Бурый медведь обладает достаточно высоким уровнем интеллекта, именно поэтому его выступления часто включают в цирковую программу. Свое название получил благодаря бурой окраске меха.

Бурый медведь впадает в зимнюю спячку. Спит он в берлоге, занесен в Красную книгу.

Черный медведь (барibal). Этот самый низкорослый, но самый многочисленный медведь Северной Америки. Этот абсолютно всеядный зверь, часто устраивает грабительские набеги на стоянки туристов и ревизии мусорных баков в американских национальных парках.

У белого медведя несколько названий. Первое - полярный, или северный медведь, ведь он обитает совсем недалеко от Северного полюса. Второе - морской, так как этот медведь отлично плавает.

Коала — сумчатый медведь, живут на деревьях. Ведут они ночной образ жизни. Питаются **коалы** одними листьями **эвкалипта**. Каждый день зверьку требуется 7 кг таких листьев. Детенышей вынашивают в сумке в течение 6 месяцев, где они питаются только молоком.

Медведь гризли - один из подвидов бурого медведя. Очень агрессивный хищник.

Малая панда. По своему внешнему виду панда похожа на енота-полоскуна; по движениям напоминает медведя.

Гималайский медведь . Эти медведи обладают приметными широкими и длинными ушами.

У гималайских медведей очень много связано с деревьями. Белогрудый медведь не менее половины своей жизни проводит на деревьях. Это хороший древолаз.

Малайский медведь, или бируанг обладает таким же белым пятном на груди, как у гималайского медведя. Самый агрессивный из медведей. В спячку этот медведь не впадает, занесён в международную Красную Книгу.

Медведь-губач почти в 2 раза крупнее малайского. Да и покрыт он более густой и длинной шерстью. Его самая любимая еда – насекомые, муравьи и термиты. У этого медведя губы имеют способность вытягиваться трубочкой - так ему удобнее "охотиться" на муравьев. Именно из-за этой своей особенности медведь и получил свое название - губач.

Очковый медведь - единственный представитель семейства, который обитает в Южной Америке. Название получил благодаря белым кругам вокруг глаз. Это очень лохматый медведь.

Вес самого маленького взрослого медведя составляет примерно 50 килограмм. Это малайский медведь.

Вес самого большого медведя может достигать тонны. Это крупный хищник - белый медведь.

У. Что произошло с медвежонком, мы узнаем, конечно же, прочитав рассказ. А анализируя его, нам нужно постараться понять и сделать вывод, *какими должны быть взаимоотношения человека и природы?* (Вопрос написан на доске) .

3. Словарная работа.

У. При чтении вам встретятся слова, значение которых, возможно, не всем известно:

Барин - богатый, знатный человек,

Экипаж – многозначное слово, в данном случае означает лошади с повозкой;

Кучер – слуга, работник, который правит лошадьми в экипаже;

Кухарка – прислуга на кухне, готовящая пищу;

Гимназисты – ученики учебного заведения в дореволюционной России;

Ларь – большой деревянный ящик с крышкой для хранения зерна или муки;

Стремглав – очень быстро, стремительно.

4. Восприятие произведения и работа по его содержанию.

У. Рассказ напечатан в учебнике с небольшими сокращениями.

Чтение первой части детьми вслух.

Беседа после чтения первой части:

- Кто в этом произведении рассказчик?

- Как медвежонок оказался у него в доме?

- Как автор описывает медвежонка?

-Найдите и прочитайте это описание. (Выборочное чтение)

-Какими словами называет автор медвежонка?

Учитель вывешивает на доску слова: крошечный медвежонок, славный, забавный зверь, живая рукавица, как котенок, милый, как ребенок.

-Как вел себя медвежонок в новом месте?

-Как отнеслись к нему гимназисты?

-Почему барин решил оставить зверька у себя?

Вторая часть. Прослушивание аудиозаписи.

Беседа после чтения:

-Что показалось вам забавным в поведении медвежонка?

- Изменяется ли отношение рассказчика к медвежонку?

-Что его раздражает?

-Как автор показывает это?

- Как он теперь называет медвежонка? (маленький увалень, упрямый зверь, маленький гость)

-Как вы думаете, удастся ли ему выспаться этой ночью?

- Выберите и прочитайте самые интересные и основные действия, что медвежонок делал. Почему он так себя вёл?

Чтение третьей части учителем.

Беседа после чтения:

- Что случилось в гостиной?
- Куда потом поместили медвежонка?
- Чем это закончилось?
- Где он провел следующую ночь?
- Как теперь называют медвежонка?

Учитель вывешивает на доску слова: упрямый зверь, гость, зверина, виновник скандала, поганый зверь.

Чтение четвертой части учащимися про себя.

Беседа после чтения:

- Как думаете, почему Медведко не прижился в доме?
- Хорошо ли ему было, когда его перебрасывали из дома в дом?
- По ходу чтения у нас образовалась такая цепочка слов, которыми рассказчик называет медвежонка. Давайте прочитаем эти слова с нужной интонацией и проследим, изменяется ли отношение окружающих к животному и как.
- Д.** От умиления и восторга до возмущения и негодования.
- У.** Прочитайте еще раз последний абзац произведения.
- Что автор говорит этими словами?
- Д.** Барин очень рад, что избавился от медвежонка.
- У.** –Почему разрушилось равновесие между природой и человеком?
- Как поступил человек, когда взял в дом дикое животное?
- Какой вывод можете сделать?

5. Работа с текстом после чтения.

-А сейчас подумайте, пофантазируйте и расскажите, как может сложиться жизнь медвежонка в дальнейшем.

Дети предполагают, что медвежонок вернется в лес и найдет там свою маму; он попадет в цирк и ему там понравится; его увезут в зоопарк, и он там будет хорошо жить и т. д.

У. Из ваших рассказов видно, что все вы хотите, чтобы медвежонку было хорошо, и это меня радует. И автор – Д.Н. Мамин-Сибиряк, хотя и называет от имени барина обидными и грубыми словами медвежонка, но название дает рассказу очень нежное. Значит, как он относится к животному?

Д. С любовью, с заботой, он переживает за него.

- И сейчас я прочитаю, как заканчивает свой рассказ писатель.

Учитель читает из книги (без сокращений): «О дальнейшей судьбе «Медведко» знаю только то, что он окошел месяца через два».

Реакция детей неоднозначная. Они невольно делятся своими мнениями.

У. Так как же мы можем ответить на вопрос нашего урока? *Какими должны быть взаимоотношения человека и природы?*

- К какой мысли автор подводит своих читателей?

Д. В природе все взаимосвязано. И человек, разумно относящийся к природе, сделает и свою жизнь только лучше, и не навредит, а может быть даже и поможет животным, растениям, всему, что есть на Земле.

Вывод: У каждого – своё место в природе. Дикие животные должны жить на воле. А если мы завели домашних питомцев, то должны нести за них полную ответственность.

6. Рефлексия.

- Урок наш заканчивается. Какие чувства он у вас вызвал?
- Что вам показалось на уроке самым интересным?
- Как бы вы оценили свою работу на уроке?

6. Итог урока.

- Я хочу, чтобы итогом этого урока стало написанное вами стихотворение – синквейн. (Работа в парах).
- Прочитайте свои стихи.

7. Домашнее задание (разноуровневое):

- 1) озаглавить и выбрать отрывок для пересказа;
- 2) придумать три вопроса к тексту;
- 3) нарисовать Медведко (по желанию)