

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г.ВОЛГОДОНСКА

Семинар - практикум
«Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста»

Разработал старший воспитатель
высшей квалификационной
категории Земскова Рената
Викторовна

г.Волгодонск
2017-2018 учебный год

Семинар - практикум
«Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста»





Слайд 1.	- Уважаемые коллеги, я рада вас приветствовать на семинаре - практикуме «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста».
Слайд 2.	<p>Для снятия напряжения усталости, создания атмосферы психологического и коммуникативного комфорта, пробуждения интереса к коллегам по работе проведем упражнение «Разогревки - самооценки».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>если вы считаете, что ваше эмоциональное состояние помогает общению с окружающими, похлопайте в ладоши;</i> • <i>если вы умеете слышать только хорошее, независимо от того, какие звуки произносятся вокруг, улыбнитесь соседу;</i> • <i>если вы уверены, что у каждого человека свой индивидуальный стиль внешних проявлений эмоций, дотроньтесь до кончика носа;</i> • <i>если в магазине вы отвергаете предложенную одежду, не примеряя только потому, что вам не улыбнулся продавец, покачайте головой;</i> • <i>если вы полагаете, что при обучении эмоции не столь важны, закройте глаза;</i> • <i>если вы не можете удержаться от спора, когда люди не согласны с вами, топните ногой;</i> • <i>если вы полагаете, что преобладающий знак ваших эмоций зависит только от внешних стимулов, подмигните;</i> • <i>если вы выражаете гнев тем, что стучите кулаком по столу, повернитесь вокруг себя;</i> • <i>если вы можете удивить знакомых неординарным поступком, помашите рукой;</i> • <i>если вы входя в незнакомую комнату и знакомясь с кем –то, мгновенно ощущаете неприязнь или расположение, прикройте рот рукой;</i> • <i>если вы считаете, что не всегда получаете то хорошее, что заслуживаете, подпрыгните;</i> • <i>если вы уверены, что переживаемые вами отрицательные эмоции имеют для вас только нежелательные последствия, кивните головой;</i> • <i>если вы верите в то, что эмоции ваших воспитанников зависят от того эмоциональны ли вы, потанцуйте.</i> <p>- Уважаемые коллеги, хочу у вас спросить, что нового вы узнали о себе и о ваших коллегах, выполняя эти задания?</p>
Слайд 3.	21 век – век компьютеризации, новейших технологий. Сейчас нашему обществу нужны люди инициативные, способные творчески мыслить и находить нестандартные решения, обладающие коммуникативными навыками и готовые обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.
Слайд 4.	Сегодня от детей, поступающих в школу, для успешного обучения требуются несколько иные качества, чем 3-5 лет назад. Наиболее отчетливо эти изменения в требованиях проявляются в отношении интеллектуальной готовности будущего школьника. Быть готовым к обучению в школе - значит иметь дифференцированное восприятие, творческое воображение, умение сравнивать, обобщать предметы и явления, владеть анализом, синтезом, умением действовать по намеченному плану, делать выводы.
Слайд 5.	Как правило, дети способны выполнять прямые инструкции педагога («поставь столько же», «сосчитай») и

	<p>затрудняются в выполнении творческих заданий, где необходима гибкость мышления. Однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает интерес к обучению, ребенок перестает самостоятельно думать и творить, лишается радости открытия и постепенно может потерять способность фантазировать, неординарно мыслить.</p> <p>Дети от природы любознательны и полны желаний учиться. Для того чтобы они могли проявлять свои дарования, нужно умелое руководство со стороны взрослых. И нашей задачей, как педагогов, является использование разнообразных методов обучения, в том числе и игровых.</p>
Слайд 6.	<p>Огромную возможность для интеллектуально – творческого развития дают развивающие игры. Они служат «пищей» для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны, способны удовлетворить потребности ребенка в активности. В процессе работы воспитатель должен создавать условия для реализации интересов детей в разных видах игр, способствовать развитию инициативы и самостоятельности, активности в реализации поставленных задач.</p> <p>Основное правило работы с развивающими играми, которое должны знать педагоги – никогда не отказывать в помощи, если у ребенка что – то не получается, так как в противном случае может пропасть интерес к предлагаемым играм.</p>
Слайд 7-8.	<p>Для интеллектуального развития ребенка в группах должна быть соответствующая предметно – развивающая среда. Игровой материал должен состоять из пособий как для одного ребенка, так и для небольшого детского коллектива. Одно из требований к дидактическому материалу – это многообразие игр от простого к сложному. Насыщенность игрового материала определяют возрастные особенности детей.</p>
Слайд 9.	<p>Педагогу необходимо строить работу на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от простого к сложному; - учет индивидуальных и психофизических особенностей детей; - безоценочность: при проведении всех игр необходимо исключить замечания, гораздо важнее и эффективнее поддерживать и поощрять каждого ребенка; - соревновательный момент: при проведении игр необходимо использовать интерес детей к соревнованиям (начинать следует с детьми старшего дошкольного возраста, но осторожно, учитывая индивидуальные особенности ребенка).
Слайд 10.	<p>Дидактическая игра занимает особое место в обучении дошкольников, потому что является самой доступной для них формой деятельности. Она позволяет легко и быстро овладеть знаниями и таким образом готовит к началу учебы в школе. Обучение дошкольников математике невозможно без использования занимательных игровых заданий, развивающих математических игр.</p>
Слайд 11.	<p>Таким образом, интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, более уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке.</p>
Слайд 12. <u>Пестова Т.В.</u>	<p>Практическая часть</p> <p>Для продолжения нашего семинара и практической работы предлагаю купить билеты на наш семинар.</p> <p>Упражнение «Купите билетик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас небольшая интеллектуальная разминка. В своей работе на занятиях с детьми мы используем блоки Дьенеша. <p>И я вам предлагаю выбрать себе билет следующим образом: перед вами схемы, с которыми работают дети. Разгадывайте схему и выбирайте соответствующую фигуру.</p>

	<i>(Вопросы типа: это не квадрат и он не синий и т.д.).</i>
Слайд 13.	Упражнение «Педагогическая кухня». Купив билеты, мы с вами принимаем участие в интеллектуальной викторине.
Слайд 14.	Перечислите виды дидактических игр. <i>(Игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры)</i>
Слайд 15.	Какие из перечисленных материалов можно отнести к дидактическим: пирамидка, разрезные картинки, мозайка, яркие окрашенные шары, шишки, желуди, лоскуты ткани, кожи? <i>(Все! Одни дидактические материалы специально созданы для развития определенных умений и навыков, другие - открывают детям максимум возможностей для проявления самостоятельности при их использовании и добиваться разнообразных результатов)</i>
Слайд 16.	О чем может сказать воспитателю результат дидактической игры? <i>(результат игры всегда является показателем успехов детей в усвоении знаний)</i>
Слайд 17.	Приведите пример дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию <i>(«Какого цвета предмет? », «Собери в желтую сумочку предметы желтого цвета», «Чудесный мешочек»)</i> Таким образом, настоящий педагог умеет организовать развивающую деятельность детей, используя различные предметы, находящиеся «под рукой», поставить задачу и решить ее.
Слайд 18. <u>Архипова</u> <u>К.Ю.</u>	Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Развивать логическое мышление дошкольников целесообразно в русле математического развития. Предлагаем познакомиться с новой игрой и выполнить задание Упражнение «Составь пример» (Приложение 1) - найти пары одинаковых чисел и пары одинаковых букв и закрыть их фишками; - составить пример из оставшихся чисел и знаков - из каких ещё двух чисел можно получить число данное число?
Слайд 19-20. <u>Переверзева</u> <u>В.С.</u>	В настоящее время имеется большое разнообразие развивающих методик, обучающих чтению, письму и счету, но, как правило, они направлены на развитие одной из составляющих общей грамотности. Игровая методика «Пифагорик» <i>(приложение 2)</i> , с которой мы сегодня вас познакомим, является универсальным способом обучения чтению, письму и счету одновременно. Занятия с использованием игровой методики «Пифагорик» можно выстроить как путешествие по сказкам, в ходе которых дети выполняют задания, направленные на развитие памяти и внимания, мышления и воображения, на развитие общей моторики, речи, дошкольники знакомятся с основами грамоты и счета. Занятия способствуют решению проблем интеллектуального и эмоционального развития воспитанников, дошкольники учатся творческому многовариативному подходу к решению задач, учатся ставить перед собой цель, планировать способ ее реализации и достигать ее. Это игровое поле – это город, в котором живут буквы. У каждой буквы есть свой дом под определенным номером – от 1 до 33, по количеству букв в алфавите. Дом каждой буквы имеет свою геометрическую форму – треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция. Примеры заданий:

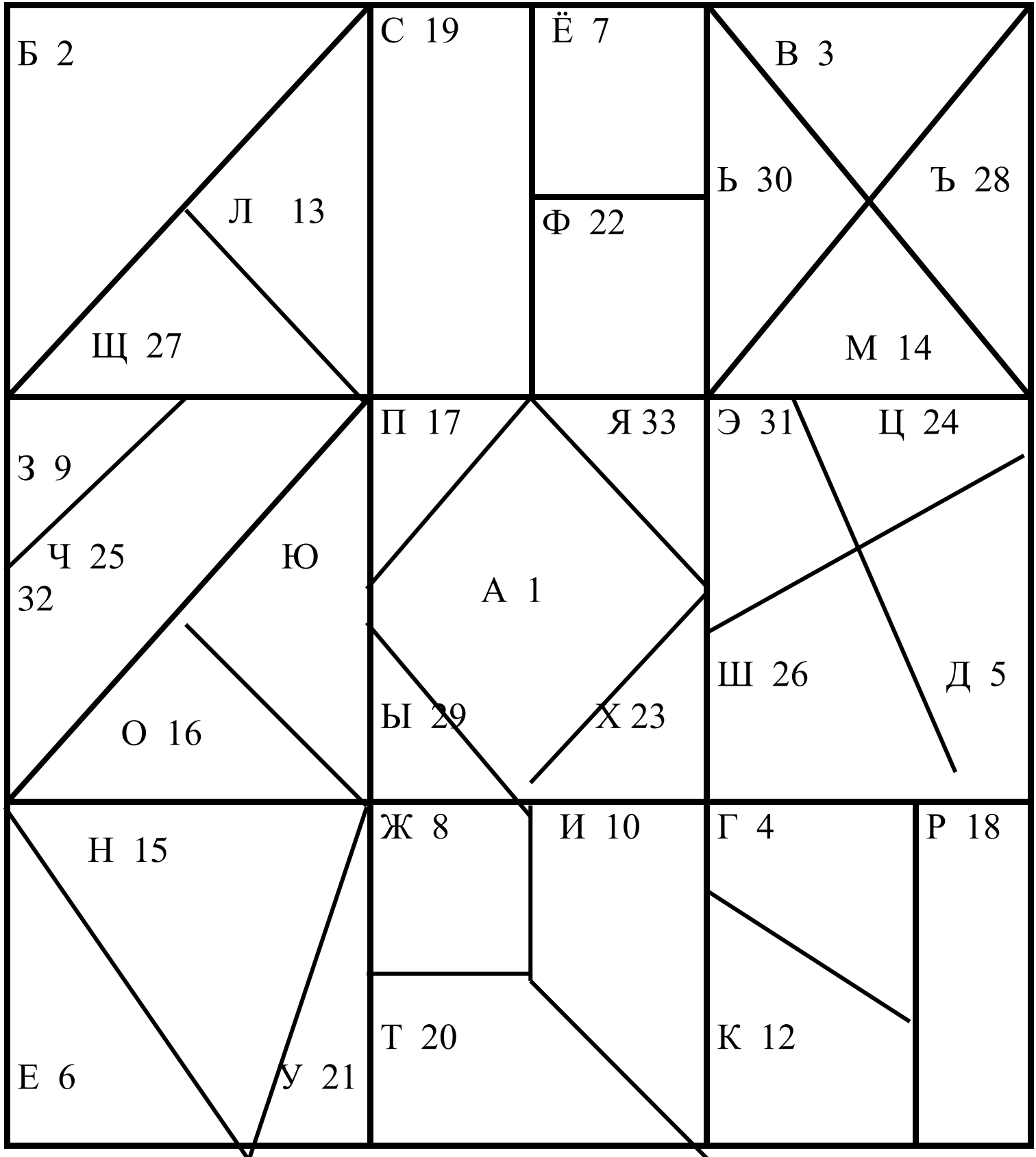
	<p>1. Найти и назвать буквы, которые я назову, в порядке алфавита и др.;</p> <p>2. Выбрать все прямоугольник (квадрат – это тоже прямоугольник) и сосчитать их (6), треугольники (17), трапеции (5), четырехугольники (15);</p> <p>3. Выбрать фигуры одного типа (например прямоугольники) и выпиши (выбери из азбуки) буквы, которые живут в этих домах (в прямоугольниках – Ё, Ф, Ж, А, Р, С);</p> <p>4. Составить слова из этих букв (ёж, фара, жар, сажа и т.д.);</p> <p>5. Найти буквы по адресам 12, 16, 20,; 13, 10, 19, 1 и составить из них слова (кот и лиса). Вспомнить сказки с этими героями, найти недостающего героя – ПЕТУХ.</p>
<p>Слайд 21. <u>Панкарикова</u> <u>А.С.</u></p>	<p>Разгадывание ребусов для многих людей доставляет большое удовольствие: это своеобразная гимнастика ума, превосходная тренировка для логического мышления, терпения, силы воли, усидчивости, настойчивости. Самые простые ребусы могут решать и дошкольники.</p> <p>Для детей работа с ребусами решает очень много педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с окружающим миром и явлениями природы; - расширение кругозора; - развитие зрительной и моторной памяти, внимания; - развития речи. Разгадывание ребусов требует предварительной работы. Ребенок должен владеть начальными навыками чтения и иметь представление о том, что слова состоят из звуков и что слово можно выражать графически, т.е. написать или выложить из букв.
Слайд 22.	<p>У вас на столах разложены ребусы, вам необходимо их отгадать и объяснить правило разгадывания (<i>Приложение 3</i>).</p> <p>Правило разгадывание ребуса: Если стоит цифра и буква, то читаются и цифры, и буквы (свисток, семья, актриса).</p>
Слайд 23.	<p>Правило разгадывания ребуса: Если предмет на рисунке перевернут, его название читают справа налево (наоборот).</p>
Слайд 24.	<p>Правило разгадывания ребуса: Если впереди рисунка стоит запятая (одна или несколько), то не читается первая буква слова, если запятая стоит после рисунка, не читается последняя буква слова</p>
Слайд 25.	<p>Правило разгадывания ребуса: если одна буква изображена в другой, то читается так (порт, пояс, Ваня, Вика).</p>
Слайд 26.	<p>«Педагогическая вертушка».</p> <p>А сейчас, вам необходимо будет собраться с мыслями, вспомнить все, что вы знаете, что узнали нового и использовать эти знания для упражнения «Педагогическая вертушка». Перед вами мяч, передавая друг другу по кругу вам необходимо поделиться своими впечатлениями и передать соседу, который дополнит и передать дальше всем участникам.</p>
Слайд 27.	<p>Закончить нашу встречу мне хотелось бы следующими словами:</p> <p>В.А. Сухомлинский считал, что духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без того он – засушенный цветок.</p>

Приложение 1
Игра «Составь пример»

Б	4	0	5	Г	К	3
	М	1	+	9	А	7
-	3		В		2	Г
	Г	Б	Н	8	Н	6
0	=	6	М	5	Г	1
9	К	А	8	-	7	В

Приложение 2

Игровая методика «Пифагорик» помогает находить и правильно называть буквы, цифры, геометрические фигуры, читать, сочинять и конструировать

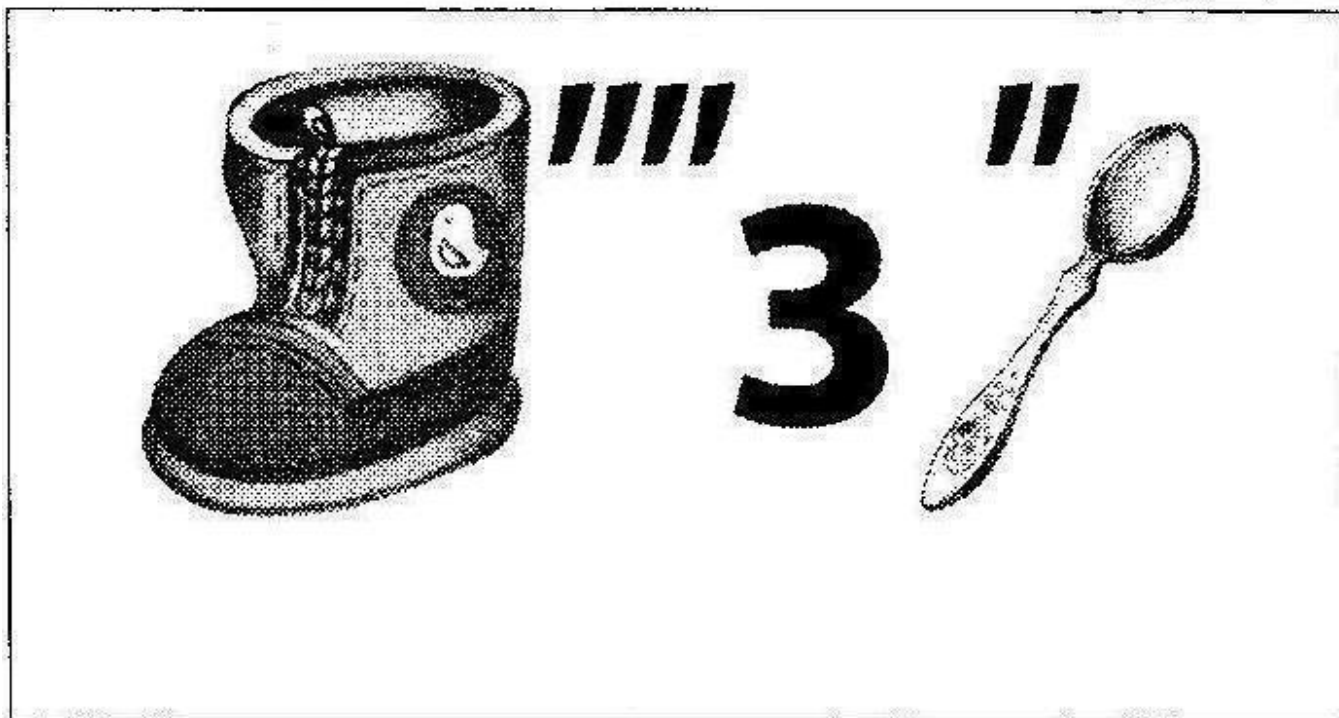
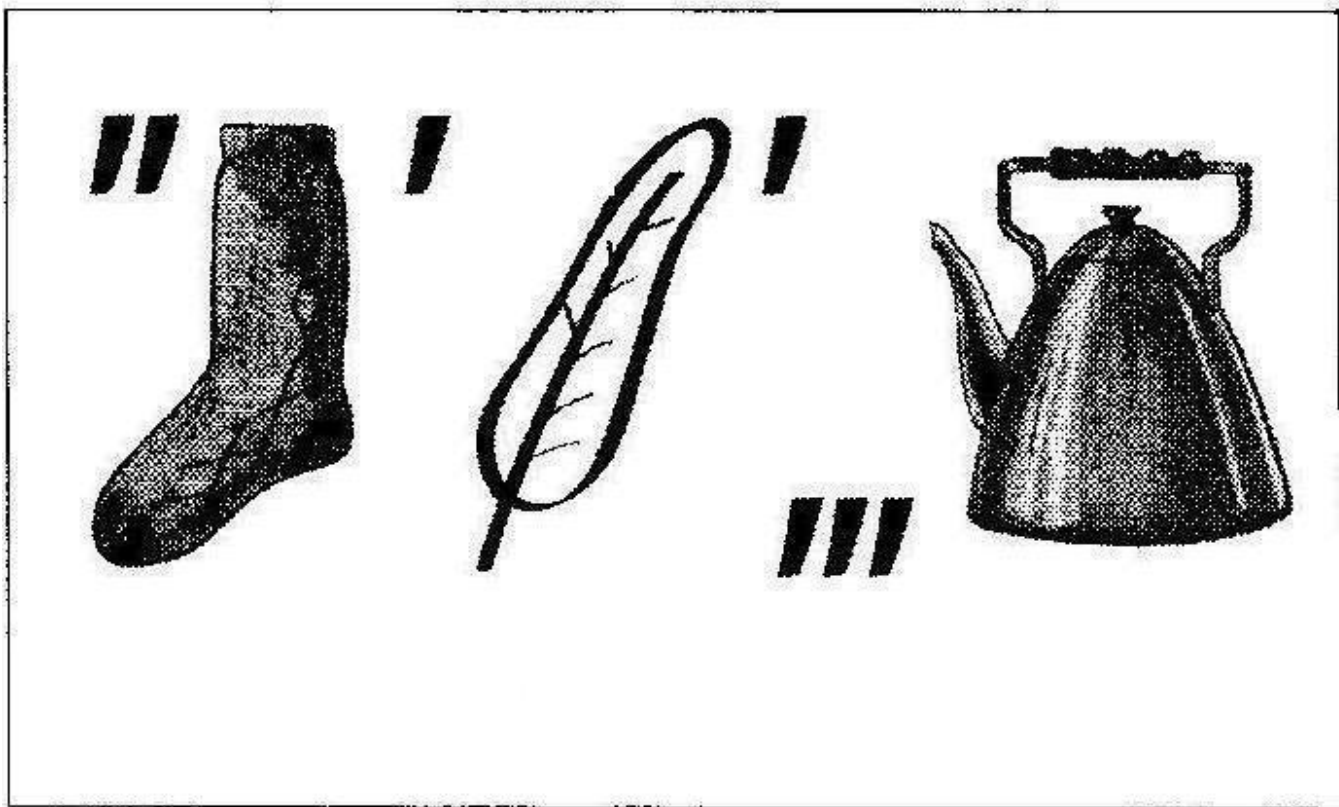


СВИ100К

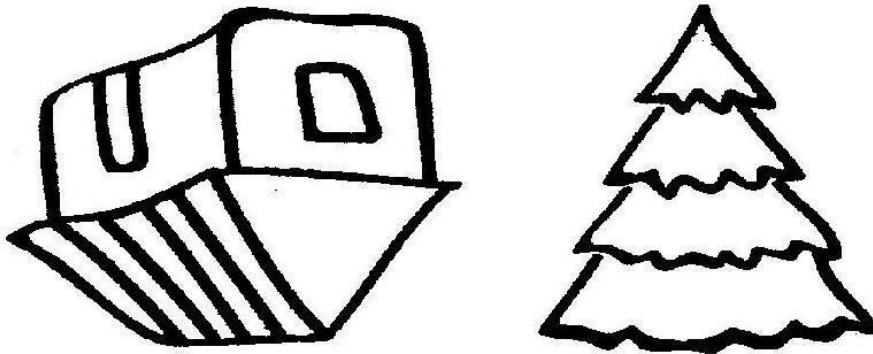
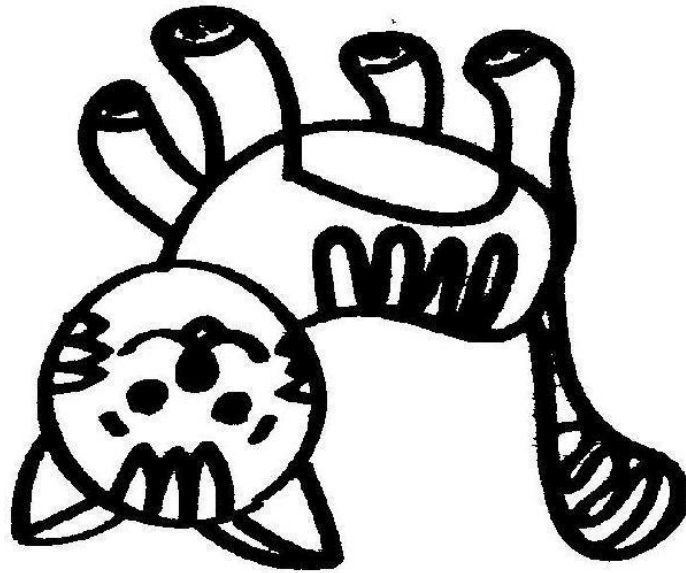
7я

АКЗСА

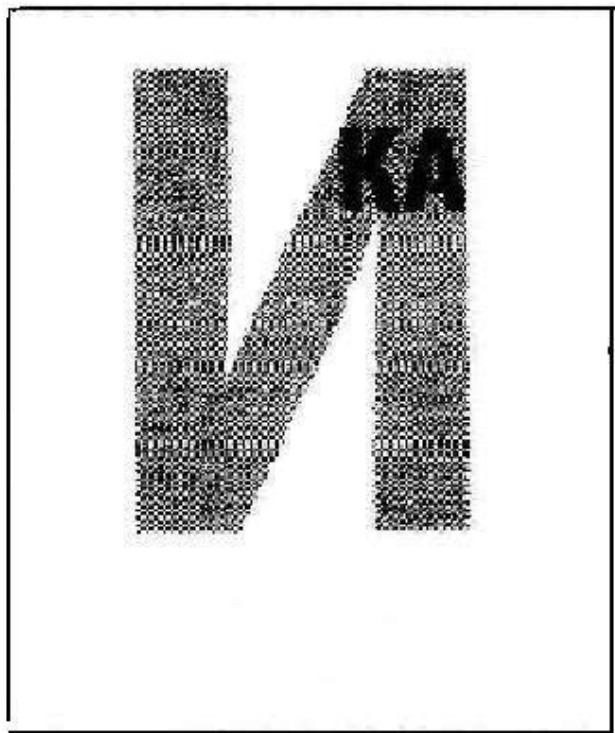
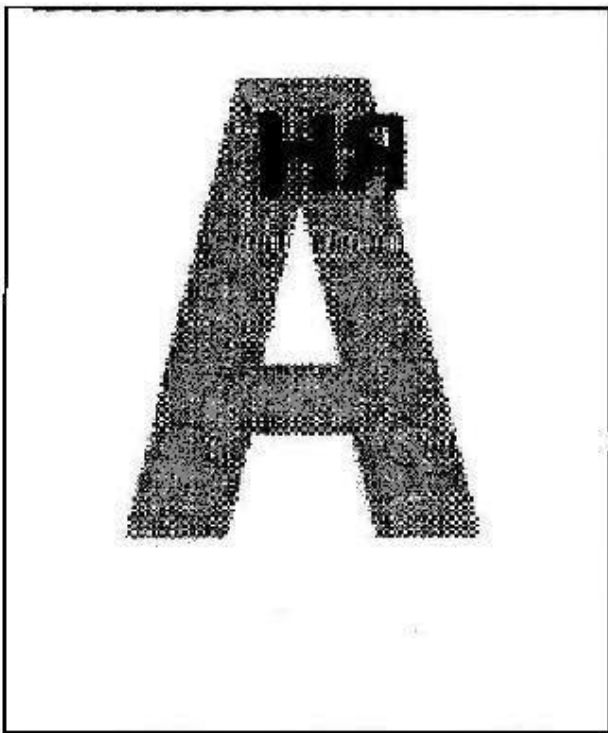
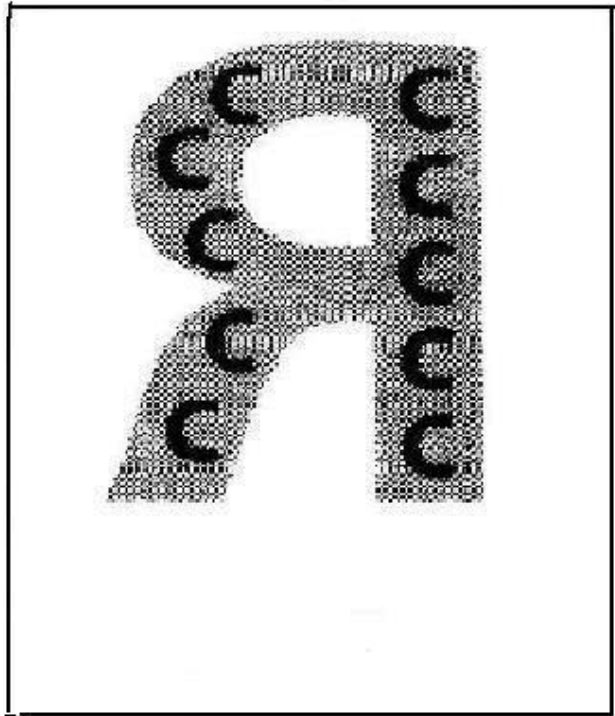
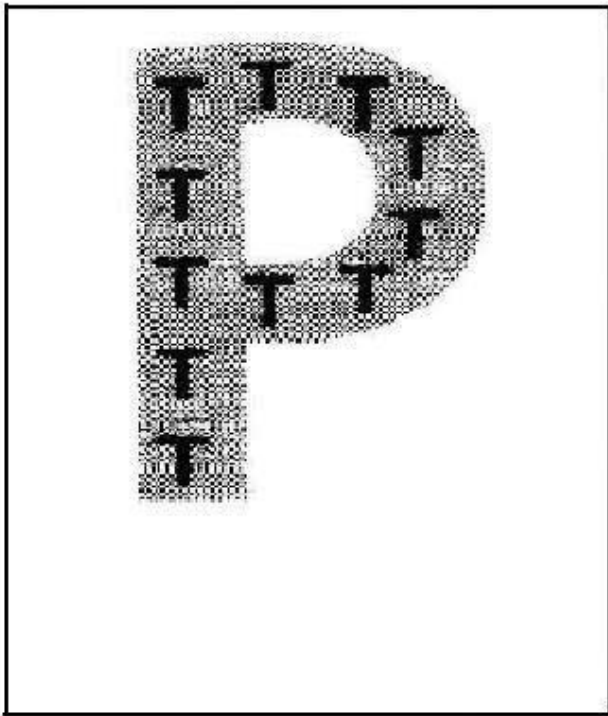
Правило разгадывание ребуса: Если стоит цифра и буква, то читаются и цифры, и буквы (свисток, семья, актриса).



Правило разгадывания ребуса: Если впереди рисунка стоит запятая (одна или несколько), то не читается первая буква слова, если запятая стоит после рисунка, не читается последняя буква слова



Правило разгадывания ребуса: Если предмет на рисунке перевернут, его название читают справа налево (наоборот).



Правило разгадывания ребуса: если одна буква изображена в другой, то читается так (порт, пояс, Ваня, Вика).