

Конспект непосредственно образовательной деятельности по художественной литературе

Тема: чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»

Программное содержание:

Обучающие задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса».

Развивающие задачи: Развивать умение слушать, отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать словарный запас.

Воспитательные задачи: Воспитывать умение сопереживать героям сказки; воспитывать любовь к художественной литературе .

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: Плоскостной театр к русской народной сказке «Снегурушка и лиса», игрушка лисички, магнитофон, аудиозаписи русских народных произведений.

Предварительная работа: Рассматривание картинок с изображением животных и их детенышей.

Словарь:

Пассивный: причитать, потчевать, припеваючи.

Активный: словарь прилагательных.

Методы и приемы: словесный, игровой, наглядный.

Ход занятия

Вводная часть:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел? Кто это? (*лисичка*)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, лисичка пришла к нам не с пустыми руками. Она принесла нам книжку. Давайте посмотрим, что это за книжка. Это русская народная сказка «Снегурушка и лиса». Лисичка не умеет читать, но ей интересно чем эта сказка. Я вам сейчас ее прочитаю, а вы с лисичкой ее послушаете.

Воспитатель: Прежде, чем читать сказку, давайте поиграть с нашими пальчиками. Покажем какие у нас пальчики - умелые, веселые, как они любят играть.

Пальчиковая гимнастика.

- Мишка топает ногой,

- Мишка топает другой,

- Ух, как веселится

- В доме половица!

Топаем "ножками" - пальчиками.

- А пока танцует Мишка,

- Мы похлопаем в ладоши.

- Вместе с лисонькой-плутишкой

- Будем зрителями тоже.

Хлопаем в ладоши.

Воспитатель: Вот какие молодцы!

Основная часть:

Воспитатель: Ребята, а теперь послушаем «Снегурушка и лиса».

(Воспитатель рассказывает сказку неторопливо, выразительно. Сопровождает рассказывание сказки показом плоскостного театра)

Воспитатель: Ребята, про кого сказка? *(про девочку Снегурушку, медведя, лису, волка)*

Воспитатель: Как Снегурушка в лесу оказалась? *(Пошла с подружками в лес и заблудилась)*

Воспитатель: Что она сделала, когда поняла что заблудилась? *(она залезла на большое дерево)*

Воспитатель: Она плакала, звала на помощь. Ребята, это и значит – причитать. Давайте повторим это слово вместе.

(Дети говорят хором и индивидуально)

Воспитатель: Ребята, как Снегурушка «причитала»? *(«Ау, ау я девочка Снегурушка. Меня подружки в лес завели и покинули»)*

(Воспитатель индивидуально спрашивает у детей, как причитала Снегурушка)

Воспитатель: Дети, а кто первым пришел на помощь девочке? *(волк)*

Воспитатель: Потом кто пришел? *(медведь)*

Воспитатель: Почему она не пошла с волком и медведем? *(они злые, хотели увести ее в лес. Снегурушка их боялась)*

Воспитатель: Почему Снегурушка лисы не побоялась? *(Лиса добрая, ласковая)*

Воспитатель: Как дедушка и бабушка отблагодарили лису? *(они стали ее угощать)*

Воспитатель: Ребята в сказке говорится потчевать. «Потчевать» – значит угощать. Давайте повторим это слово вместе.

(Дети хором и индивидуально повторяют это слово)

Физкультминутка:

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем. Предлагаю вам стать лисичками и показать, как лисичка умеет бегать, ходить, хвостиком вилять. *(воспитатель включает аудиозапись с русскими народными произведениями, дети имитируют движения лисы)*

Воспитатель: Молодцы! Вот какие лисички – красивые, ловкие, умелые.

Воспитатель: Теперь предлагаю вам поиграть в другую игру. Я буду называть животных, а вы будете называть их детенышей.

У лисы – лисенок.

У медведя – медвежонок.

У белки – бельчонок.

У ежа – ежонок.

У волка – волчонок.

У зайца – зайчонок.

Воспитатель: Молодцы!

Заключаящая часть:

Воспитатель: Давайте вспомним, как называется сказка, которую вы слушали? *(«Снегурушка и лиса»)*

Воспитатель: Нашей гостье лисичке пора возвращаться в лес. Давайте поблагодарим лисичку за кнугу и попрощаемся с ней. Скажем ей до свидания!