

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ . . . . .	3
<b>ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.</b>	<b>7</b>
1.1. Проблемы преемственности образования детей ДООУ и начальной школе.	7
1.2. Выявление условий обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования . . . . .	10
1.3. Анализ программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста: «Школа 2100», «Золотой ключик», «Из детства в отрочество», «Воспитание и обучение в детском саду» . . . . .	19
<b>ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.</b>	<b>27</b>
2.1. Диагностика готовности ребенка к образованию в начальной школе.	27
2.2. Пути и методы реализации преемственности дошкольного образовательного учреждения и школы . . . . .	32
2.3. Методические рекомендации по реализации преемственности дошкольного и начального образования . . . . .	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ . . . . .	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ . . . . .	47
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1 . . . . .	50
Приложение 2 . . . . .	52
Приложение 3 . . . . .	54

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из основных проблем в организации образования дошкольников и учащихся начальной школы всегда было обеспечение непрерывности и преемственности. Принятый 29 декабря 2012 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил необходимость обеспечения непрерывности и преемственности на всех ступенях воспитания и развития.

Выявление педагогических условий в обеспечении преемственности становится особенно актуальным на современном этапе развития российского общества. В связи с этим в настоящее время необходим такой подход к решению проблемы преемственности, который будет обеспечивать базовое развитие способностей ребёнка в дошкольном образовании, а в начальной школе, используя опыт детского сада, способствовать дальнейшему личностному развитию ребёнка. Начальное и дошкольное образование являются единым полем развития. Детям 3-10 лет необходимо жить общей жизнью, обучаясь и развиваясь в едином образовательном пространстве. Постановка этой проблемы совпала с введением в детские сады систематического обучения в форме занятий.

Дошкольная подготовка не должна дублировать программу первого класса, поскольку это может привести к тому, что процесс обучения в школе перестанет быть развивающим и познавательным для учащихся. При этом дети обязаны быть готовы к успешному усвоению программы обучения начальной школы.

По мнению В. А. Сухомлинского: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно, не ошеломляет лавиной впечатлений» [34, 178].

Основными направлениями работы в дошкольном образовательном учреждении являются: развитие коммуникативности, любознательности и творческого воображения ребёнка. Продолжением работы в начальной школе является развитие: умения решать проблемные ситуации в результате поэтапного планирования своей ролевой идентификации, учебной деятельности в различных ситуациях; познавательного интереса. Главным связующим звеном при переводе детей в начальную школу является игровая деятельность, обеспечивающая плавный переход от дошкольника к первокласснику. Мотивация ребенка является основным условием успешного обучения в первом классе. Определяющие мотивы – это приобретение знаний, интерес к учёбе, отношение к

обучению как основному делу своей жизни. Условиями зарождения мотивов являются стремление дошкольника узнать новое и желание его стать учеником.

Основными чертами будущего первоклассника – выпускника детского сада считаются: открытость внешнему миру, уверенность в своих силах, устойчивое положительное отношение к себе, активное взаимодействие с детьми и взрослыми, участие в совместных играх. Ребенок должен уметь договариваться с другими детьми и сдерживать свои эмоции. Он способен следовать инструкциям воспитателя – педагога, соблюдать установленные правила в образовательном учреждении. В продуктивной деятельности в действиях ребёнка проявляется волевое начало, где он способен достигнуть поставленной цели, выполнить задание качественно, исправить, в случае неудачи. В свою очередь, школа обязана поддержать достижения ребёнка и организовать свою педагогическую практику, развить накопленный дошкольником потенциал. Такой подход к пониманию преемственности позволит реализовать непрерывность в развитии детей и образовании как системы. Результативность и успешность напрямую связана с тем, как будут взаимодействовать два звена образовательного процесса (начальное и дошкольное).

Разными аспектами преемственности в образовании занимались многие отечественные педагоги, психологи, ученые-философы: Д.Б. Эльконин [40], С. Выготский [6], С.Л. Рубинштейн, А. А. Леонтьев, Л.И. Новикова, Н.Ф. Виноградова и др.

О необходимости преемственности в обучении писали в своих трудах многие русские и зарубежные педагоги: С.Т. Шацкий [39], М.Р. Львов [22], Э.А. Балле, М.Д. Маханева [24], А.М. Леушина [21], А.С. Симонович [30], А.А. Люблинская, Е.И. Тихеева [35], В.А. Сухомлинский [34] и другие.

Следовательно, проблема обеспечения преемственности между ДООУ и школой является актуальной. Необходимость её изучения в современных условиях вытекает из современных потребностей совершенствования взаимосвязей в работе школы и детского сада.

**Объект исследования:** преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой.

**Предмет исследования:** обеспечение преемственности в организации образовательной работы дошкольного учреждения и начальной школы.

**Цель исследования:** определить психолого-педагогические условия, обеспечивающие преемственность в организации образовательной работы ДООУ и начальной школы.

**Гипотеза:** преемственность образования детей в ДООУ и начальной школе будет осуществляться более эффективно, если:

- выявлены сложности в решении проблемы преемственности в организации образовательной работы дошкольного учреждения и начальной школы;
- определены и реализовываются основные принципы осуществления преемственности образовательного процесса в ДООУ и начальной школе;
- доработана и внедрена программа обучения, направленная на обеспечение преемственности образования в ДООУ и начальной школе.

**Задачи исследования:**

1. Выявить проблемы преемственности образования детей в ДООУ и начальной школе.
2. Выявить педагогические условия обеспечения преемственности в организации образовательной работы дошкольного учреждения и начальной школы.
3. Определить уровень готовности детей к образованию в начальной школе и выработать рекомендации по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования.

**Методологическую основу исследования составили:** концепции социализации личности отечественные и зарубежные (П. Я. Гальперин, И.С. Кон, И. А. Зимняя, В. Г. Бочарова, Р. Штайнер, А. В. Мудрик, А. В. Петровский); личностно-деятельностный (А. А. Леонтьев, В. В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский), системный (В.В. Сериков, В.Г. Афанасьев), личностно-ориентированный (В. Д. Шадриков, К. Роджерс, А.С. Белкин), культурологический подходы (О. С. Газман, С. И. Гессен, А. Н. Бурова, И. Д. Демакова), средовой (А. В. Мудрик, С. В. Кульневич, Е. В. Бондаревская); многоаспектность преемственности в образовании (А.П. Беляева, А.Б. Воронцов, С.Я. Баев, Д.Д. Данилов, Н.Ф. Виноградова и др.); современные подходы к формированию образовательной среды (Л.И. Новикова, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, и др.); управление адаптивным процессом (Т.М. Давыденко, Т.И. Шамова); педагогические основы адаптации ребенка к изменяющимся условиям окружающей среды (М.М. Безруких, М.В. Антропова, С.П. Ефимова, А.Б. Воронцов и др.).

**Методами исследования в настоящей ВКР послужили:**

1. анализ и обобщение научно-педагогической литературы;
2. эксперимент;
3. беседа;
4. анкетирование;

5. методы статистической обработки данных и др.

**Этапы исследования:**

- на первом этапе осуществлялось изучение и анализ состояния исследования проблемы преемственности между дошкольным учреждением и школой; анализ педагогического опыта; определение цели, задач, гипотезы.

- второй этап включал: организацию и проведение опытно – экспериментальной работы, в ходе которой была подвергнута проверке гипотеза исследования; обобщение и интерпретация полученных результатов теоретической и опытно – экспериментальной работы; разработка рекомендаций; подготовка редакционно-технического оформления выпускной квалификационной работы.

**База исследования:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №39» г. Таганрог.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1. ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Проблема преемственности между смежными звеньями системы образования всегда была одной из центральных проблем отечественной педагогики. В современной педагогической литературе (А. А. Мерк, Ю. А. Кустов, Б. С. Гершунский, С. М. Годник, А.М. Леушина [20], Р. А. Должикова [10] и др.) накоплен значительный материал по проблемам преемственности между образовательными звеньями.

Так что же такое преемственность?

По мнению А.М. Леушина, «преемственность – это внутренняя органическая связь общего, физического и духовного развития на грани дошкольного и школьного детства. Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности ребенка, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой» [21, 32].

Р. А. Должикова под преемственностью понимает «последовательный переход от одной ступени образования к другой, проявляющийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения» [10, 17].

Необходимым условием перспективного планирования образовательной стратегии в нашем государстве считается переход на 4-х летнее начальное обучение и 12-летнюю среднюю общеобразовательную школу. Одним из направлений реформирования является – построение целостного взаимосвязанного образовательного пространства, в каком обязан быть согласован любой компонент педагогической системы образования: содержательные линии, цели, задачи, формы, средства, методы организации, от дошкольника и до выпускника среднего учебного заведения. Несмотря на это, до сих пор есть разрыв преемственных связей в методах, содержании, целях воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Проблема реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования предполагает решение таких вопросов, как: каковы первопричины разрыва преемственных связей дошкольных образовательных учреждений и школы, и каковы ключевые пути решения этой проблемы?

Разбирая причины нарушения преемственности дошкольного и начального школьного образования, эксперты, специализирующиеся на данной проблеме, пришли к заключению, что их несколько. Мы согласны с суждением М.А. Маханевой, которая полагает, что одна из причин кроется в принадлежности дошкольной и школьной ступеней воспитания к различным типам ведомств. Эти воспитательно-образовательные учреждения курируются обособленными друг от друга педагогической и психологической науками [24, 3]. Следовательно, указанный разрыв появляется уже на уровне программ обучения и воспитания в детском саду и школе, форм и методов организации педагогического процесса, несмотря на то, что в соответствии с п. 3 ст. 13 Закона Российской Федерации «Об образовании» программа начальной школы обязана основываться на программе дошкольного учреждения [16]. А в соответствии со ст. 12 и в связи с разработкой «Концепции непрерывного дошкольного и начального школьного образования» общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования обязаны быть преемственными. [16].

По мнению Е.Е. Кравцовой существует еще одна причина, которая мешает плавному переходу из дошкольного учреждения в среднее учебное заведение. «Проблема плавного перехода, часто, решается не самым эффективным способом – содержание, формы и методы из более высокой ступени переносятся на более ранний возраст» [18, 69]. Это приводит к тому, что занятия в детском саду начинают напоминать школьные уроки. Обучение в детском саду, как и в школе, строится по отдельным предметам. И на занятиях, и на уроках преобладают фронтальные формы работы. Везде основная роль принадлежит взрослому – он и обучает, он и разъясняет, он и исполняет контроль за деятельностью ребенка.

Еще Л.С. Выготский в своих исследованиях, посвященных проблеме обучения дошкольников, предупреждал: «Важно, чтобы недавно возникшие школы для маленьких не стали маленькими школами» [6, 134]. Однако часто в практике работы детских садов имеются факты, которые подтверждают его опасения.

Исходя из всего вышеперечисленного, на сегодняшний день мы смогли выделить следующие проблемы преемственности образования детей ДООУ и школы:

1. Недостаточная согласованность в действиях разных подсистем образовательно-воспитательной системы. Развитие и формирование образования в каждой подсистеме часто осуществляется в отсутствии опоры на предшествующий опыт образования и без учета последующих перспектив.

2. Неполное соблюдение психологической преемственности разных подсистем образовательно-воспитательной системы (приходится констатировать факт отсутствия

профессионалов, которые могут работать с детьми 3-10 лет и сочетают профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов).

3. Несовершенство имеющихся систем диагностики при переходе детей с 1-го образовательного уровня на другой.

4. Отсутствие единых программ обучения и воспитания.

5. Некоторый разрыв между окончательными целями и требованиями обучения на разных этапах образовательного процесса.

6. Отсутствие научно аргументированных причин отбора содержания обучения и организации учебного материала по ступеням.

7. Недостаточный уровень подготовки педагогических сотрудников к работе в системе непрерывного образования.

8. Необеспеченность учебного процесса в подсистемах преемственного образования учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями, несовершенство имеющихся учебных пособий и др.

Решение этих проблем определяет главные направления обеспечения преемственности образовательного процесса:

1. Целевое направление связано с согласованием целей и задач обучения и воспитания детей на отдельных ступенях их развития.

2. Технологическое направление подразумевает реализацию преемственности форм, способов и методов воспитания и обучения детей. Предоставленная реализация преемственности ориентирована на создание новейших способов и технологий обучения и воспитания при разработке единых подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене школы.

3. Содержательное направление связано с разработкой и обеспечением «сквозных» линий в содержании, подготовкой единых курсов изучения отдельных программ. Это направление подразумевает создание на любом этапе основы для следующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления темы.

4. Управленческое и структурно-организационное направление описывает необходимость общего управления образовательным процессом в детском саду и начальной школе, рационального установления вертикальных и горизонтальных взаимосвязей в них.

5. Психологическое направление выдвигает требования улучшения форм и способов организации учебно-воспитательного процесса в детском саду и начальной школе с учетом единых возрастных особенностей. С психологической точки зрения переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее трудным и

уязвимым. Он предполагает создание образовательной среды, способствующей познавательному, эмоционально-ценностному, эстетическому, социально-личностному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Огромное значение при этом играет преемственность стиля отношения к ребенку учителя и воспитателя, что считается благоприятным условием для формирования уверенности в собственных силах, развития доверия к преподавателю, активного включения в учебу.

Отрицательные результаты решения проблемы преемственности ДООУ и начальной школы приводят к тому, что дети, не наигравшись в дошкольном учреждении, приходят в среднее учебное заведение не учиться, а играть. Почти все воспитатели и педагоги полагают, что дети должны овладеть всеми школьными умениями и навыками как можно раньше, что поможет им впоследствии успешно учиться в школе. В результате воспитатели ДООУ начинают интенсивную подготовку детей уже с раннего возраста, чтобы со стороны представителей школы к ним не было претензий. Это может привести к тому, что семилетние дети уже не стремятся идти в школу или долго не взрослеют, а используют различные условия для игры.

Разбирая причины разрыва преемственных связей дошкольного и начального школьного образования, необходимо уделять особое внимание существующим издержкам дошкольного этапа развития. Основными проблемами являются: резкая потеря темпа интеллектуального развития, снижение творческих способностей и познавательной мотивации у детей, приходящих в среднее учебное заведение. Таким образом, достигнутый дошкольником уровень воображения практически не востребуется начальной школой, и также, часто ею отторгается накопленный дошкольником опыт творческой деятельности.

Таким образом, главным условием, обеспечивающим эффективность образования, является преемственность. Это условие предполагает разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на протяжении обучения от детского сада до школы. Необходимо создать условия, обеспечивающие преемственность дошкольного и начального образования.

## **1.2. ВЫЯВЛЕНИЕ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Согласно определению, Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – «это одна эпоха человеческого развития, именуемая детством» [40, 115]. Он

полагал, что дети 3 – 10 лет должны жить единой жизнью, обучаясь и развиваясь в общем образовательном пространстве. Следственно, проблема преемственности в образовании далеко не нова.

Переходный этап от дошкольного к школьному детству считается особенно трудным и уязвимым. Поэтому неслучайно в нынешнее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важных приоритетов становления образования в Российской Федерации.

Первый российский теоретик общественного дошкольного воспитания А.С. Симонович советовала «создавать элементарные классы для детей 6–7 лет, обучение в которых обеспечит поступательный переход в среднее учебное заведение. В таких классах ребенок познакомится с азбукой, письмом и счетом. При этом обучение следует начинать не сразу, а постепенно, так как при таких условиях в ребенке не подавляется его желание учиться; он продолжает играть и вместе с тем постепенно входит в ученье» [30, 152].

Русский педагог К.Н. Вентцель высказывает другую идею о том, что «ребенку необходимо предоставить возможность прожить период дошкольного детства во всей полноте жизненных запросов, не отягощая заранее знаниями, которые он получит в начальной школе» [3, 45].

Известный российский педагог Е.И. Тихеева считает, что «детский сад обязан воспитать в ребенке такие качества, как пытливость ума, интерес к знаниям, внимание, наблюдательность, память и воображение. В свою очередь, среднее учебное заведение должно использовать достижения воспитательно-образовательной работы детского сада, его живые методы и сделать содержательной жизнь и учебу маленьких школьников. Детский сад и среднее учебное заведение никак не обязаны быть отдельными, несвязными элементами системы образования. Они нуждаются в соблюдении единства форм, методов обучения, совместной методической работе учителей и воспитателей, обмена опытом» [35, 44]. То есть воспитатели подготовительных групп детского сада обязаны знать содержание программы первого класса, а учителя начальных классов — программу обучения и воспитания дошкольного образовательного учреждения.

Педагог М. Р. Львов, опираясь на главные теоретические положения, которые представлены в психологии и педагогике, выделяет важные условия соблюдения принципа преемственности между начальным и дошкольным образованием:

а) «изучение, знание «сквозных» тенденций развития с дошкольного возраста по X (XI) класс в обогащении словаря, синтаксисе речи учащихся;

б) понимание того нового, что появляется в речевом развитии учащихся на каждом следующем шаге обучения;

в) организация пропедевтической работы на каждом шаге обучения;  
г) повторение, обобщение материала, изученного на более ранних шагах обучения» [22, 138].

С.Т. Шацкий считал, что «самая важная работа должна быть направлена на сохранение всего того, что ребенок получил на предыдущем этапе своего развития, отмечал необходимость анализа и учета того ценного, что приобретено в дошкольном учреждении» [39, 264].

А.М. Леушина отмечала, что «подготовка детей к школе требует всестороннего развития и воспитания. Это должен иметь ввиду детский сад, воспитывая ребенка, обеспечивая не только количественные накопления знаний, умений и привычек, но и качественные сдвиги в развитии личности в целом» [21, 48].

В.В. Зайко рассматривает преемственность в работе детского сада и начальной школы как «целостный процесс, обеспечивающий полноценное развитие с учетом его позиции готовности к обучению и адаптации к новым условиям» [15, 14].

И.И. Гончаровой выявлены условия осуществления преемственности в образовательном процессе формирования учебных умений у первоклассников. К ним относятся: «постоянная опора учителем на достигнутый ребенком в результате дошкольного обучения уровень овладения общими учебными умениями: знание и учет педагогом возрастных особенностей шестилеток, психологических новообразований переходного периода (нарастающая произвольная регуляция психических процессов и поведения шестилетнего ребенка, появление наглядно-схематического мышления, проявляющееся в сознательном оперировании обобщенными схематизированными образами); знание учителем специфики формирования общих умений у шестилетних детей» [7, 14]. В качестве конкретных путей реализации преемственных связей И.И. Гончарова предлагает «использование дифференцированных заданий для детей с разными уровнями овладения общеучебными умениями, постепенное усложнение характера выполняемых упражнений по овладению умениями, взаимосвязь практической и познавательной деятельности в процессе формирования учебных умений» [7, 15].

Касаясь процесса обучения, Н.Н. Вессель утверждал: «... если мы требуем строгой постепенности в ходе обучения, то хотим этим выразить, что все обучение всегда должно идти согласно со степенью развития ученика... Постепенность есть такой путь в образовании, по которому ученик на предшествующей ступени развития приобретает силу восходить на следующую» [5, 188].

Психологические исследования Л.С. Выготского [6], А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина [40] и др. внесли весомый вклад в разработку психологической теории детского развития.

Преемственность образования предполагает учет и оптимальное использование возрастных и психологических возможностей детей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте определены следующие требования к будущему первокласснику: «наличие чувства ответственности; желание учиться; самостоятельность и серьезность; устойчивое внимание; связная речь и способность использовать ее как орудие мышления и средство общения; наличие запаса знаний об окружающей действительности; понимание символического изображения и умение им пользоваться в процессе обучения письму, чтению и счету» [37].

Чтобы обеспечить формирование у первоклассников вышеперечисленных требований ФГОС, необходима целенаправленная деятельность коллектива педагогов ДОУ. Это также требует постоянного взаимодействия и контактов воспитателей дошкольных учреждений и преподавателей средних учебных заведений.

Подготовка к школе часто рассматривается как наиболее раннее усвоение программы первого класса и сводится к развитию узкопредметных умений и знаний. В данном случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего ученика качества, нужные для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а тем, может ли ребенок считать, читать и т.д.

Для того чтобы сделать переход детей в среднее учебное заведение наиболее мягким, дать им возможность скорее приспособиться к новым условиям, педагоги обязаны знакомиться с методами, формами работы в дошкольных учреждениях, так как психологическое отличие между шестилетним и семилетним ребенком не так велико. А знакомство самих дошкольников со школой, общественной и учебной жизнью школьников дает право увеличить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них желание учиться, интерес к школе.

Главную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное исследование представлений родителей и учителей друг о друге. А также значимую роль, в организации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы играет личность учителя и воспитателя.

Важным условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и среднего учебного заведения считается точное понимание задач, целей и

содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между учителями.

Основной стратегической установкой в реформировании прогрессивной системы образования, которая обозначена в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», считается обеспечение качества образования, которое соответствует требованиям инновационного становления экономики страны, потребностям социума и личности. Принципиальным условием достижения такого качества считается обеспечение непрерывности образования, которое в согласовании с «Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» понимается, как преемственность, согласованность всех компонентов образовательной системы (содержания, целей, форм, методов, задач, средств организации обучения и воспитания) на любой ступени образования.

Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- воспитание высоконравственного человека;
- охрана и улучшение психического и физического самочувствия детей;
- хранение и поддержка индивидуальности ребенка, психическое, физическое формирование детей.

Непрерывность дошкольного и начального образования должна решать следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- снабжение эмоционального благополучия любого ребенка, формирование его положительного самоощущения;
- формирование произвольности, любознательности, инициативности, способности к творческому самовыражению;
- развитие разных знаний об окружающем мире, побуждение игровой, познавательной, коммуникативной активности детей в различных видах деятельности;
- формирование компетентности в сфере отношений к себе, к людям, к миру;
- включение детей в разные формы совместной работы (с детьми разного возраста и взрослыми).

В соответствии со Стандартом на этапе начальной школы осуществляется:

- «формирование основ мировоззрения и гражданской идентичности обучающихся; развитие основ умения учиться и возможности к организации собственной деятельности

- умение принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать собственную деятельность, реализовывать ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебы;
- духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся, которое предусматривает принятие ими национальных ценностей, нравственных установок, моральных норм;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; улучшение достижений дошкольного развития, особая помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания» [37].

Главные задачи сотрудничества ДООУ и среднего учебного заведения:

- установка целостности взглядов и стремлений на воспитательный процесс между семьей, детским садом и школой;
- формирование единых целей и воспитательных задач, путей достижения запланированных результатов;
- организация условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – родителей, воспитателей, детей и учителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- проявление психологической поддержки в осознании собственных социальных и семейных ресурсов, которые способствуют преодолению проблем при поступлении ребенка в среднее учебное заведение;
- развитие в семьях позитивного отношения к активной социальной и общественной деятельности детей.

Осуществление единой цели и задач образования детей 3 – 10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей со взрослыми;
- развитие предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора становления ребенка
- организация образовательного процесса с применением адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при развитии учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на имеющийся уровень достижений дошкольного детства;

- направленность процесса обучения на создание умения учиться как важного достижения этого возрастного периода становления;
- согласованность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и творческой, исследовательской деятельности, индивидуальных и коллективных форм активности.

Единые условия:

- признание главной роли содержания образования, методов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей познавательного, социального и личностного развития обучающихся;
- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, которая способствует эстетическому, познавательному, социально-личностному, эмоционально-ценностному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- учёт возрастных, физиологических, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся, значения и роли видов форм и деятельности общения для определения целей воспитания и образования, и путей их достижения;
- воспитательно-образовательный процесс обязан быть подчинен становлению личности ребенка: формированию его самостоятельности, компетентности, ответственности, инициативности, свободы и безопасности поведения, самооценки и самосознания;
- создание базы для самостоятельного успешного изучения воспитанниками, обучающимися последних компетенций, умений, знаний, способов и видов деятельности;
- различие организационных форм и учет индивидуальных особенностей любого обучающегося (включая талантливых детей и детей с ограниченными способностями здоровья, которые обеспечивают рост познавательных мотивов, творческого потенциала, обогащение форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в познавательной деятельности);
- осуществление индивидуальной работы в случаях более низкого или опережающего темпа становления ребёнка;
- дружеский деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

В государственной образовательной инициативе «Наша новая школа» главным стратегическим ценностью постоянного образования при осуществлении преемственности отмечено – формирование умения учиться, который содержит в себе не только умение учиться в течение целой жизни в школе и после, но и надобность приступить целенаправленное формирование ребенка в наиболее раннем возрасте. Решение данного

направления отображается в ФГОС начального общего образования, где одним из первенствующих задач считается освоение детьми универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных).

Урегулирование данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и среднего учебного заведения. Где детский сад на этапе дошкольного возраста выполняет интеллектуальное, физическое, личностное формирование ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые будут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, нужных для усвоения ключевых компетенций, составляющих основу умения учиться.

С 1 сентября 2010 года в соответствии с указом Министерства образования и науки РФ № 655 в дошкольном образовательном учреждении введены в действие Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В свою очередь в школах с 01.09.2011 г. вводятся Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

В содержание и структуру образовательной программы ДОУ внесены изменения: добавлен раздел, повествующий содержание образовательной работы воспитателя с детьми по основным направлениям становления ребенка, представленных в Концепции непрерывного образования (художественно-эстетическое, физическое, социально-личностное, познавательно-речевое развитие) в соответствии с образовательными областями.

Разработана и включена в структуру образовательной программы глава «Планируемые результаты освоения детьми главной общеобразовательной программы дошкольного образования». В данной главе в первый раз по сравнению с предыдущей структурой образовательной программы намечены планируемые промежуточные результаты изучения детьми программы, которые описывают интегративные личностные качества, требуемые умения, знания и навыки, а кроме того универсальные предпосылки учебной деятельности на любом возрастном этапе дошкольного возраста (раннем, младшем, среднем, старшем, также описаны намечаемые итоговые результаты на выходе ребенка из образовательного учреждения перед поступлением в среднее учебное заведение.

Современным подходом в образовательной программе стала реализация содержания главной общеобразовательной программы на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Этот принцип позволяет преподавателю

интегрировать содержание программы в разные виды детской деятельности, что содействует формированию у ребенка целостной картины мира с учетом возрастных особенностей, увеличивать качество усвоения программного материала. Введение настоящего принципа расширяет возможности учителей активно применять при организации образовательного процесса проектный метод воспитания и обучения, который дает возможность формировать познавательный интерес у детей, развивать умения принимать и сохранять цели и задачи предлагаемой познавательно-исследовательской деятельности, находить способы их решения.

Реализация описанного принципа способствует развитию универсальных предпосылок учебной деятельности. При этом образовательный процесс создается с учетом главной формы работы с детьми и основного вида деятельности в дошкольном возрасте – игры.

Основные виды мышления дошкольников – наглядно-действенное и наглядно-образное. В связи с этим, одним из основных методов, применяемых педагогами при организации познавательной деятельности в ходе реализации образовательной программы, считается наглядное моделирование, позволяющее обучать детей умению применять знаково-символические средства изучаемой информации (создание схем, моделей). Использование этого метода педагогами, помогает ребенку изучать явления окружающего мира, которые тяжело воспринимать непосредственно, а также формирует у детей восприятие связей между явлениями окружающего мира, их черты, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Одним из итоговых результатов дошкольного образования является развитие у детей целеполагания.

Итак, главными условиями обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования, являются:

- соблюдение требований, определяемых федеральным государственным образовательным стандартом;
- организация целостной системы, связывающей воедино дошкольное и начальное школьное образование;
- введение программ обучения, направленных на обеспечение преемственности образования в ДОУ и начальной школе.

### 1.3. АНАЛИЗ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: «ШКОЛА 2100», «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК», «ИЗ ДЕТСТВА В ОТРОЧЕСТВО», «ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ»

В последнее время многие педагоги и психологи пытаются решить проблему преемственности ДОУ и начальной школы благодаря созданию альтернативных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Стоит обратить внимание на такие комплексные программы, как: «Из детства в отрочество», «Истоки», «Преемственность» и парциальные программы: «Я – человек», «Росток» и др. (рис. 1). Цель этих программ – обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования с точки зрения подготовки детей к школе. Это обозначает полноценное развитие ребенка, развитие у него универсальных, творческих способностей до уровня, который соответствует возрастным способностям и требованиям нынешнего общества.

Комплексные	Парциальные
<p>«Из детства в отрочество» (4–10 лет) под ред. Т. Н. Дорониной. Первая отечественная программа для ОУ, реализующих задачи дошкольного и начального образования, для воспитателей ДОУ, а также родителей, чьи дети не посещают детский сад, с целью объединения усилий ОУ и семьи для решения оздоровительных и воспитательных задач</p>	<p><b>Физическое воспитание</b> «Физкультура от 3-х до 17» (В. П. Щербаков), направленная на непрерывное физкультурно-оздоровительное образование, обеспечение разностороннего развития ребенка, раскрытие двигательных способностей и развитие всех видов двигательной активности, формирование физических качеств</p>
<p>«Золотой ключик» (3–10 лет). Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. Цель – обеспечение преемственности, преодоление отрыва обучения от воспитания, отчуждения между семьей и ОУ; полноценное общее развитие; обогащение детской игры (3–7 лет), формирование полноценной учебной деятельности (7–10 лет). Дети дошкольного и младшего школьного возраста живут и воспитываются в ОУ вместе, обучаются раздельно.</p>	<p><b>Социально-правственное развитие</b> «Я – человек» (С. А. Козлова) направлена на формирование у ребенка собственного мировоззрения, формирование представлений об окружающем мире, о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, их разнообразной деятельности, правах и обязанностях</p>
<p>«Преемственность» (3–10 лет). Н. А. Федосова, Т. С. Комарова. Программа, направленная на оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке детей к школе, не посещающих ДОУ (ГКП и др.). Программа содержит несколько подпрограмм подготовки детей к школе (занятия с детьми дошкольного возраста строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов) и программу четырехгодичного обучения в начальной школе</p>	<p><b>Экологическое развитие</b> «Планета – наш дом» (И. Белавина, Н. Найденская), направленная на развитие экологического сознания у детей 5–8 лет средствами художественной литературы; «Мы» (Н. Кондратьева, Т. Шиленок и др.) нацелена на развитие начал экологической культуры, раскрытие сущности живых организмов и их взаимодействия со средой</p>
<p>«Школа – 2100» под ред. А. А. Леонтьева. Цель – подготовка в процессе дошкольного и школьного развивающего обучения грамотной личности как показателя качественного обучения, обеспечение готовности школьника к дальнейшему развитию посредством специальных предметных программ «Дошкольная подготовка по программе «Школа – 2100» (математика – Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова; развитие речи – Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева и др.) и технологий, построенных на деятельностной основе</p>	<p><b>Художественное развитие</b> «Росток» (А. В. Шестакова) предполагает формирование общих предпосылок художественно-творческой деятельности. Основывается на изучении языка различных видов искусства: изобразительного, музыкального и литературы; «В пространстве игры» (Л. М. Ивашицкая) нацелена на развитие у детей базовых культурно-эстетических и этических качеств посредством театральной педагогики и специализированных методик художественного воспитания</p>

Рис. 1. Программы непрерывного образования

Первым и единственным в странах СНГ и России современным опытом создания целостной образовательной модели, является образовательная система «Школа 2100», последовательно предлагающая непрерывное и системное обучение детей от младшего

дошкольного возраста до конца старшей школы. Основной задачей Образовательной системы «Школа 2100», которая уже больше 20 лет успешно решается в школах, использующих ее материал, представляется развитие у детей самостоятельности, успешности и уверенности в своих силах, способности занять достойное место в жизни, умения быть ответственными за себя и своих близких, постоянно самосовершенствоваться. В рамках образовательной системы обучение представляет собой преемственный и целостный процесс, который опирается на единую психологическую и методическую базу, а также максимально учитывает возрастные особенности учащихся. Предоставляемые Образовательной системой «Школа 2100» технологии, позволяют предотвратить стрессы и перегрузки школьников, которые обычно сопровождают процесс обучения. Таким образом достигается максимально эффективный и комфортный процесс обучения, а также сохраняется здоровье детей и подростков. Образовательная система «Школа 2100» - это: «1) Концепция и научно-теоретические материалы, созданные авторским коллективом под научным руководством А. А. Леонтьева, Д. И. Фельдштейна, С. К. Бондыревой, Ш. А. Амонашвили; 2) Комплект учебно-методических комплексов (УМК, реализующих непрерывное образование по всем школьным предметам на основе концепции образовательной системы нового поколения. 3) Набор современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие предметных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств школьников. 4) Многоуровневая система повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений» [27, 4].

Принципы программы «Школа 2100».

1. «Принцип адаптивности. Формируется адаптивная открытая модель воспитания дошкольников, позволяющая реализовать идею самооценности детства, гарантирующая гуманный подход к индивидуальности ребенка.

2. Принцип развития. Развитие дошкольника является основной задачей детского сада, причем развитие целостное, закладывающее перспективы для дальнейшего становления.

3. Принцип психологического комфорта. Ребенок должен быть психологически защищен, должен чувствовать себя комфортно в условиях детского сада.

4. Принцип целостного образовательного содержания. Представления ребенка о социальном и предметном мире должны складываться целостными и едиными.

5. Принцип смыслового отношения к миру. Мир вокруг ребенка должен стать для него тем миром, частью которого он является, который он так или иначе осмысливает и переживает, а не просто абстрактным миром вокруг.

6. Принцип систематичности. Это единые линии воспитания и развития.

7. Принцип ориентировочности знаний. Знания должны быть представлены в понятной и принимаемой детьми форме.

8. Принцип овладения культурой. Ребенок ориентируется в окружающем мире и ведет себя с учетом интересов и ожиданий других людей.

9. Принцип обучения деятельности. Главное – не передать дошкольникам готовые знания, а так организовать их деятельность, чтобы они сами могли совершать открытия и узнавать что-то новое, решая доступные проблемные задачи. Так у детей формируется познавательная мотивация, а необходимость преодолевать посильные трудности интеллектуального и личностного характера позволяет развиваться волевой сфере.

10. Принцип опоры на предшествующее развитие.

11. Принцип креативности. Обучение творчеству, а также развитие у дошкольников навыка самостоятельного решения проблемных ситуаций и нестандартных задач» [27, 3].

В программе «Школа 2100» – состоящей из 3-х звеньев: детский сад, начальная школа, и собственно школа, реализуются основные аспекты проблемы преемственности:

– преемственность в содержании процесса обучения. «Программы разрабатываются и воплощаются в жизнь в рамках концепции развивающего образования. Работу над ними совместно ведут воспитатели, методисты, учителя, специалисты школ - педагоги и психологи - под руководством В.В. Давыдова и В.Т. Кудрявцева. Программы и для детского сада, и для школы строятся в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивного воображения и творческого мышления. Именно в этом заключается подлинное основание преемственности содержания» [9, 34].

– «преемственность в стиле взаимодействия детей и взрослых. В этом аспекте основой перехода со ступени детского сада на школьную ступень, т.е. сутью преемственности является умение ребенка адекватно общаться со сверстниками и со взрослыми, умение взрослых общаться с детьми. Важнейшее значение в общении имеет способность поставить себя на место другого» [9, 42]. Воспитатели детского сада и учителя начальной школы программы «Школа 2010» стараются выполнять 8 требования, предъявляемые к стилю общения педагогов и детей, а именно: отношение к ребенку как к равному, искренняя заинтересованность в его действительно серьезных проблемах, воспитание в ребенке доверия к миру, чувства защищенности;

– преемственность предметной среды. Известно, что предметно-пространственная среда ДОУ, отличающаяся атмосферой праздника, светлыми тонами, яркостью, домашним уютом, зачастую резко отличается от сурового убранства школьных классов. И если

ребенка резко переместить из обстановки групповой комнаты в обычный школьный класс, то дети часто замыкаются, просят учителя отпустить их домой, приносят на уроки любимые игрушки. Обстановка, предметная среда давит на ребенка, и часто дети, не сумев раскрыться, демонстрируют более низкие результаты, чем те, которые могли бы достичь при другом окружении. Причем, все эти факторы неблагоприятно действуют на психическое и, как следствие, физическое здоровье ребенка. «Предметная среда программы «Школа 2100», напротив, призвана обеспечить детям физический и эмоциональный комфорт. Классные и игровые комнаты наполнены светом, яркими красками и растениями, много места для двигательной активности детей. В тоже время чувствуется, что здесь уже идут школьные занятия: больше книг, заметна разница между помещениями для первых и вторых классов. У второклассников немного строже, меньше ярких тонов в интерьере, ощущается больше серьезности, как будто сама обстановка свидетельствует: «наши обитатели старше. Дети начальной школы заранее знакомятся со своей будущей большой школой: они бывают на различных мероприятиях, посещают музей и театр. Это облегчает в дальнейшем процесс адаптации» [9, 49].

Программа «Золотой ключик» (Е. Л. Бережковская, Е. Е. Кравцова, Г. Г. Кравцов) по терминологии Л. С. Выготского «помогает осуществить переход к педагогике, нацеленной на всестороннее развитие каждого ребенка, переустройство всей совместной жизни детей и взрослых, изменение «социальной ситуации развития»» [6, 257]. Научную основу данной программы составляет выдвинутый Л.С. Выготским принцип единства интеллекта и аффекта вместе с иными фундаментальными понятиями его культурно-исторической теории развития личности и психики ребенка. Программа «Золотой ключик» сильно отличается от отечественных программ «Истоки», «Радуга», «Детство», так как она разрабатывалась психологами и этим установлено ее главное направление – «психологизация образовательного процесса. Авторы предлагают новую модель начального образования, направленную на изменение позиции педагога, преодоление существующего отчуждения семьи от детского учреждения, постановку на первое место воспитательно-развивающих целей, подчинение развития интеллекта в дошкольном возрасте развитию эмоциональной сферы ребенка. Один из важнейших в программе – семейный принцип» [19, 7].

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в программе «Золотой ключик» реализуются следующие принципы:

1 «Центральной фигурой в педагогическом процессе должен стать ребенок. Взрослому нужно не столько учить и воспитывать детей, сколько жить совместной с ними содержательной и интересной жизнью, а внутри этой жизни решать педагогические

задачи. Это обеспечит неотчужденную трансляцию ценностей, целей, решений, способов действия, оценок, взаимоотношений.

2 Образовательное пространство должно быть единым, что способствует преодолению отчуждения, существующего между семьей и детским учреждением. Для этого необходимо практически осуществить примат семейного воспитания по отношению к общественному и сделать жизнь в детском саду и школе, открытой для семьи, отвечающей ее потребностям. Система отношений взрослых и детей в образовательном учреждении должна строиться по образцу большой общественной семьи, являющейся, как бы, продолжением собственной семьи ребенка.

3 Организация жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении осуществляется в разновозрастных группах. В таких группах происходит естественное саморазвитие игры и других детских деятельностей, взаимное обучение старших и младших, формируется особый микроклимат общей заботы, любви и поддержки. Это ведет к естественной психологической коррекции трудностей в развитии и поведении многих детей.

4 На первое место ставятся воспитательно-развивающие цели, а не учебные. В дошкольном возрасте интеллектуальное развитие должно быть подчинено развитию эмоциональной сферы, а младший школьный возраст во многом продолжает эту линию. Полноценное развитие личности является необходимым условием для успешного обучения, а не наоборот.

5 Педагогическая деятельность осуществляется на основе парной педагогики. В группе-семье одновременно работают два воспитателя, которые выстраивают с разновозрастным коллективом детей многопозиционное общение, воспитательно-развивающую деятельность. Всего же в каждой группе предполагается работа 4 воспитателей по определенному графику, предусматривающему согласованность и преемственность в работе педагогов.

6 Разновозрастное общение и взаимодействие детей организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это находит выражение в адекватных для детей видах и формах игры, в соответствующем месте и мере участия в ней каждого ребенка, в познавательных и продуктивных видах детских деятельностей, в различных формах творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие ребенка» [19, 8].

В название программы «Из детства в отрочество» авторы Т. И. Гризик, Л. Г. Голубева, Т. Н. Доронова заложили особый смысл, который связан с ее задачами, целями и содержанием. Формирование черт характера и закладка здоровья осуществляются в

самый уникальный период жизни человека – в детстве. Все, что получит ребенок в этот период, сохраняется на всю жизнь. Цель программы состоит в том, чтобы «в семье и воспитательно-образовательном учреждении создать благоприятные условия для формирования здоровья и развития путем профилактики и воспитания в контексте национальной самобытности, языка и традиций; образования, направленного на развитие личности ребенка, его способностей» [12, 2]. Данная программа рассчитана на детей от 2 до 7 лет. «Это первая программа, в которой вопросы развития и воспитания ребенка рассматриваются в тесном взаимодействии дошкольного учреждения и семьи. Для каждого возрастного этапа определяются задачи, требующие решения в условиях семьи и детского сада, по двум направлениям: «Здоровье» и «Развитие». Каждое направление имеет вводную и основную части. Вводная часть носит публицистический характер. Ее цель — привлечь родителей и педагогов. В основной части представлены задачи, которые необходимо решать в семье и ДООУ» [12, 2].

При разработке и реализации образовательной программы «Из детства в отрочество» авторами учитывались следующие принципы:

1. «поддержки разнообразия детства;
2. сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
4. создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
5. содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
6. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
8. учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей» [12, 3].

Программа «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А. Васильевой – это классическая программа, по которой обучают детей практически во всех детских садах нашей страны. Программа, зарекомендовавшая себя результатами многолетней практики, с помощью которой воспитали и обучили несколько поколений детей. «Ведущие цели обновленной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе» [2, 1].

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Основные принципы, реализуемые в рамках данной программы:

1. «принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечит учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнит недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд);

2. энциклопедичность формируемых у ребенка представлений и знаний (обо всем, что его окружает);

3. природосообразность (человек — часть природы, и он подчиняется ее законам);

4. воспитательная ценность знаний» [2, 4].

Из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что решение проблемы преемственности является возможным, если будет реализована единая программа развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Именно такой подход поможет придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер; только тогда две начальные ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на реальные достижения в развитии, получаемые в дошкольном учреждении.

Поскольку в начальных школах используются различные программы обучения и воспитания, выбрать соответствующую программу обучения и воспитания в ДОУ представляется нетривиальной задачей. Рассмотренные выше комплексные программы ДОУ, кроме традиционной, обеспечивают преемственность образования в том или ином виде. Поэтому для улучшения традиционной программы «Воспитание и обучение в детском саду», которая используется в «Детский сад №39» г. Таганрога, необходимо заложить в ее реализацию соблюдение следующих принципов из комплексных программ:

1. Принцип опоры на предшествующее развитие.

2. Принцип систематичности.

3. Принцип адаптивности.

4. Принцип «Общественной семьи»

5. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

6. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства.

Использование данных принципов в программе, применяемой «Детским садом №39», по нашему мнению, позволит улучшить показатели готовности детей к школе и тем самым, реализовать преемственность в обучении дошкольников и учеников начальной школы г. Таганрога.

## **ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **2.1. ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБРАЗОВАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В отечественной психолого-педагогической литературе проблема преемственности обсуждается в тесном единстве с проблемой готовности к обучению, которую ученые изучают в различных аспектах (С.И. Архангельский [1], А.А. Вербицкий [4], М.И. Дьяченко [13], В.А. Сластенин [31]).

Рассмотрим понятие «готовность к школе», понимая его как ключевое средство решения проблемы подготовки ребенка к школе в русле преемственности и непрерывности дошкольного и начального школьного образования.

Общепринято под «готовностью к школе» подразумевать «уровень морфологического, функционального и интеллектуального развития ребенка, при котором требования систематического обучения, нагрузки разного рода, новый режим жизни не будут для него чрезмерно утомительными [31, 236].

Подготовка детей к школе задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Детский сад выполняет задачу всесторонней подготовки детей к школе в процессе систематического, целенаправленного педагогического воздействия. В задачи воспитателя детского сада входит помимо планомерной подготовки к школе, изучение неблагоприятных вариантов психического развития ребенка, черт личности и поведения. Наиболее оптимальным вариантом формирования у ребенка школьной зрелости является тесное взаимодействие детского сада и школы, их сотрудничество по всем аспектам вопроса подготовки детей к школьному обучению.

В ходе педагогической практики нами было проведено исследование по реализации преемственности в обучении дошкольников и учеников начальной школы.

Экспериментальной площадкой являлось Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №39» г. Таганрога. Эксперимент проводился в период с сентября 2016 года по март 2017 года. В эксперименте принимали участие старшие дошкольники 1 и 2 группы. Из них 1 группа – экспериментальная (11 человек), 2 группа – контрольная (10 человек). Общая выборка составила 21 дошкольник, это дети 6 – 7 лет.

Цель нашего эксперимента: выявление путей и методов реализации преемственности в обучении дошкольников и учеников начальной школы

Вся опытно-экспериментальная деятельность осуществлялась в несколько этапов, которые представлены в таблице 1:

**Таблица 1. Этапы опытно-экспериментальной работы**

Этапы эксперимента		Группа	Основные мероприятия
Констатирующий	Диагностический	1 2	диагностика уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к школе,
	Завершающий		обобщение и анализ собранного материала
Формирующий	Начальный	1 2	разделение учащихся на две группы; подготовка к эксперименту
	Методический	1	разработка путей и методов реализации преемственности ДООУ и начальной школы
	Завершающий	1	составление методических рекомендаций по реализации преемственности дошкольного и начального образования
Контрольный		1 2	повторная психолого-педагогическая диагностика, обобщение и анализ собранного материала, подведение итогов

На констатирующем этапе нашего эксперимента было проведено исследование готовности групп детей старшего дошкольного возраста к школе. Для этого нами были использованы такие методики, как:

1. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасика, включающий в себя:
  - рисование мужской фигуры по представлению;
  - подражание письменным буквам;
  - срисовывание группы точек;

2. Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин).

3. Опросник «Отношение ребенка к обучению в школе».

Для оценки эффективности методик диагностики готовности детей к обучению в начальной школе нами был разработан критериально-оценочный аппарат. В качестве критерия эффективности методик диагностики мы выделяем уровень готовности детей к обучению в школе. В качестве показателей:

– зависимость между избирательной деятельностью и развитием второй сигнальной системы, абстрактного мышления, ориентировочную оценку общего умственного развития;

– способность ребенка к проявлению волевого усилия, умения выполнить инструкцию в малопривлекательной работе в течение необходимого времени;

– произвольность психической деятельности;

– развитие социальных качеств, связанных с общей осведомленностью, развитием мыслительных операций, словесно-логического мышления;

– умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, возможности в области перцептивной и моторной организации пространства, умение правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого;

– исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, наличие интереса к обучению.

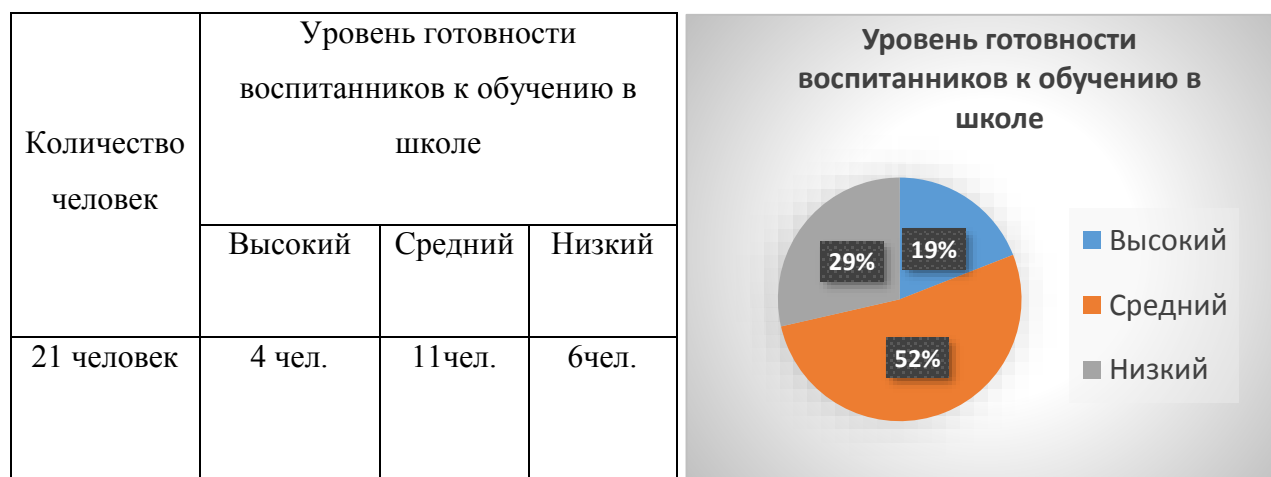
Цель исследования: определить уровень готовности детей к обучению в школе по всем методикам с целью выявления детей, не готовых (или не полностью готовых) к обучению в школе и дальнейшей коррекционной работы с ними.

По всем методикам (кроме опросов) работа проводилась в небольших группах по 5 человек. Опросы проводились с каждым ребенком индивидуально.

До начала диагностики мы тщательно ознакомились с характеристикой на каждого ребенка, продуктами деятельности детей.

В итоге мы получили следующие результаты каждой методики (см. Таблица 2).

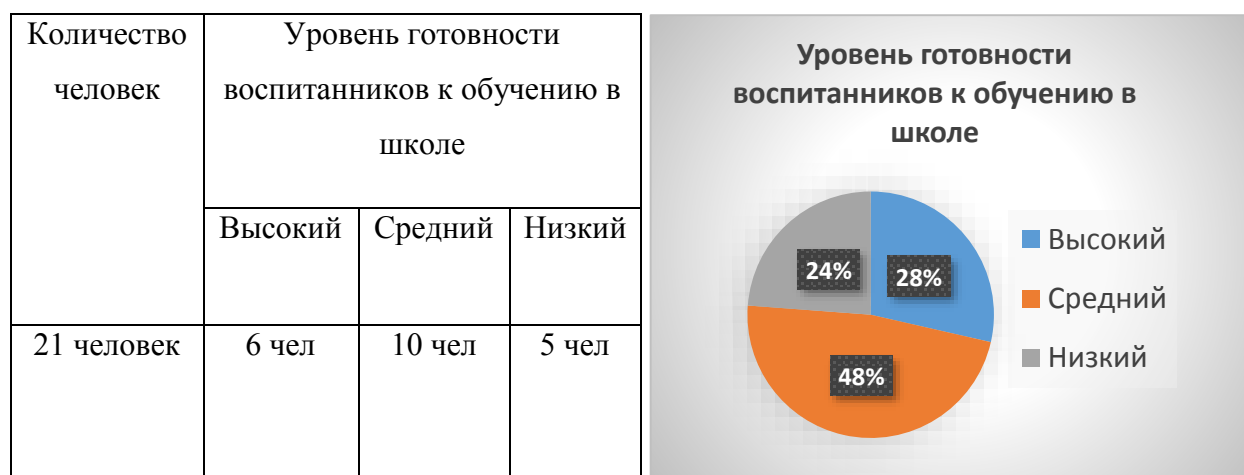
**Таблица 2.** Три субтеста (рисование мужской фигуры по представлению, подражание письменным буквам, срисовывание группы точек)



Анализ полученных данных позволяет сделать следующий вывод: 19 % детей имеют высокий уровень готовности к школе, 52 % – средний, 29 % – низкий.

Результаты по второй методике «Графический диктант» (см. Таблица 3)

**Таблица 3.** «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)




Следовательно, можно сделать вывод, что по методике «Графический диктант» у 28% детей наблюдается высокий уровень подготовки к школе, у 48% – средний и у 24% – низкий уровень.

Результаты по опроснику «Отношение ребенка к обучению в школе» представлены в таблица 4.

**Таблица 4.** «Отношение ребенка к обучению в школе»

Количество человек	Уровень готовности воспитанников к обучению в школе		
	Высокий	Средний	Низкий
21 человек	5 чел	13 чел	3 чел




Анализ полученных данных по опроснику, позволяет сделать следующий вывод: 24% детей имеют высокий уровень готовности к школе, 62 % – средний, 14 % – низкий.

Обобщив все данные по трём методикам, мы выявили средний балл по воспитанникам Детского Образовательного Учреждения. Конечные результаты представлены в таблице 5.

**Таблица 4.** Обобщённые данные по трём проведённым методикам

Количество человек	Уровень готовности воспитанников к обучению в школе		
	Высокий	Средний	Низкий
21 человек	5 чел	12 чел	4 чел



Из полученных результатов можно сделать вывод, что у 24 % детей мы наблюдаем высокий уровень готовности к школе, 57 % детей имеют средний уровень готовности к обучению и 19% имеют низкий уровень.

Исходя из диагностической работы по определению готовности ребенка к школе, мы пришли к выводу, что необходимо внести коррективы в образовательную программу «Воспитание и обучение в детском саду», используемую «Детским садом №39» г. Таганрога, а именно, необходимо включить в нее соблюдение следующих принципов:

1. Принцип опоры на предшествующее развитие.
2. Принцип систематичности.

3. Принцип адаптивности.

4. Принцип «Общественной семьи»

5. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

6. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства.

Описываемые принципы были выделены нами из комплексных программ, для обеспечения преемственности образования в ДОУ и школе.

## **2.2. ПУТИ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ШКОЛЫ**

После корректировки программы «Воспитание и обучение в детском саду», используемой в «Детском саду №39» г. Таганрога, нами было принято решение, что работу по данной программе мы будем осуществлять с группой 1 (экспериментальной), а группа 2 продолжит свое обучение и воспитание по традиционной программе.

Работу по обеспечению преемственности между первой группой «Детского сада №39» и школами г. Таганрога, руководствуясь важными принципами из комплексных программ обучения и воспитания, мы решили осуществлять по трем ключевым направлениям:

- методическая работа с преподавателями (знакомство с требованиями ФГОС к выпускнику, дискуссия критериев «портрета выпускника», поиск путей их разрешения, исследование и обмен образовательных технологий, применяемых преподавателями ДОУ и школы и др.);

- работа с детьми (знакомство детей с учителями, школой, организация общих мероприятий);

- работа с родителями (приобретение информации, нужной для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам становления детей для эффективного обучения в школе).

Для того чтобы решить проблему преемственности, мы формулируем нашу обновленную Программу сотрудничества начальной школы и детского сада.

Задача данной Программы: осуществить единую линию развития детей 1 группы на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный логический и перспективный курс.

Механизм осуществления преемственности, его составные компоненты работают с поддержкою конкретных методов и форм, которые реализуются в процессе специально

созданной деятельности администрации, воспитателей ДООУ, учителей начальных классов по созданию критерий для успешного и безболезненного перехода детей 1 группы в начальную школу.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми 1 группы:

- «участие в проектной деятельности, игровых программах, коллективной образовательной деятельности;
- поход в школьный музей, библиотеки;
- совместные торжества (выпускной в детском саду, День знаний, посвящение в первоклассники и др.) и спортивные состязания дошкольников и первоклассников;
- экскурсии в школу;
- выставки поделок и рисунков;
- встречи и разговоры с прежними воспитанниками детского сада (учениками начальной и средней школы);
- слушание дошкольниками адаптационного курса занятий, созданных при школе (занятия с логопедом, психологом, музыкальным руководителем и др. профессионалами школы);
- участие в театрализованной деятельности;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учащимися начальной школы».

2. Взаимодействие учителей школ г. Таганрога и воспитателей 1 группы:

- «круглые столы воспитателей ДООУ и учителей школы;
- мастер-классы, семинары;
- общие педагогические советы (ДООУ и школа);
- коммуникативные и психологические тренинги для учителей и воспитателей;
- открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и уроков в школе;
- психологические и педагогические наблюдения;
- взаимодействие психологов, медицинских работников ДООУ и школы;
- осуществление диагностики по определению готовности детей к школе».

Немаловажную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет совместная работа воспитателей группы 1 и учителей школ г. Таганрога с родителями:

3. Сотрудничество с родителями:

- «совместные родительские собрания с воспитателями 1 группы «Детского сада №39» и учителями школ г. Таганрога;

- педагогические «гостиные», дискуссионные встречи, круглые столы;
- вечера вопросов и ответов, родительские конференции;
- консультации с воспитателями 1 группы и школы;
- творческие мастерские;
- дни открытых дверей;
- встречи родителей с будущими учителями;
- образовательно-игровые практикумы и тренинги для родителей детей 1 группы, практикумы, деловые игры;
- тестирование, анкетирование родителей для изучения настроения семьи в преддверии школьной жизни ребенка из 1 группы и в момент адаптации к школе;
- заседания родительских клубов (занятия для детско-родительских пар и для родителей);
- визуальные средства общения (почтовый ящик вопросов и ответов, выставки, стендовый материал и др.);
- тематические досуги, семейные вечера».

Прогнозируемые итоги.

Итогом реализации совместной работы обновленной программы «Воспитание и обучение в детском саду» и школами г. Таганрога должно быть создание удобной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его понятность, открытость и интересность для родителей (законных представителей), воспитанников, обучающихся и всего общества, духовно-нравственное воспитание и развитие воспитанников и обучающихся;
- гарантирующей укрепление и охрану физического, социального и психологического здоровья воспитанников и обучающихся;
- комфортной по отношению к воспитанникам, обучающимся (в том числе с ограниченными способностями здоровья) и педагогическим работникам.

В таблице 5 представлен примерный план совместной работы воспитателей, учителей и родителей по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования в «Детском саду № 39» г. Таганрога.

**Таблица 5. Примерный план совместной работы воспитателей, учителей и родителей по преемственности дошкольного и начального общего образования в «Детском саду №39» г. Таганрога**

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные / Участники
<b>I. Организационно-методическая работа</b>			
1.1.	Проведение совместных заседаний методического совета ДО и Школы по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования.	1 раз в четверть	Старшие воспитатели, методисты начальной школы
1.2.	Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни.	Сент. октябрь	Педагоги-психологи
1.3.	Посещение старшими воспитателями дошкольных отделений уроков в начальных классах с целью знакомства с требованиями к уровню подготовки детей к школе.	Сент.	Старшие воспитатели
1.4.	Посещение учителями школы открытых занятий в детском саду с целью знакомства с уровнем образовательной подготовки воспитанников дошкольных отделений.	Март (каникулы)	Методисты, учителя начальных классов
1.5.	Совместная работа педагогов - психологов по проблеме «Организация психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных учреждениях в условиях внедрения ФГОС ДО и НОО.	В течение учебного года	Педагоги - психологи
1.6.	Совместная работа учителей-логопедов школы и ДО по проблеме «Роль учителя-логопеда в подготовке ребёнка к школе».	В течение учебного года	Учителя – логопеды

1.7.	<p>Внедрение инновационной технологии реализации преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой: составление портфолио выпускника ДО (участие в конкурсах, мероприятиях ДО и выше, отражение способностей, склонностей, фиксирование индивидуальных особенностей ребёнка).</p> <p>Школа получает дополнительную (документально подтверждённую) информацию о мотивированности родителей и достижениях ребёнка, что может помочь при определении индивидуального образовательного маршрута будущего первоклассника (по какой программе учиться).</p>	В течение учебного года	Воспитатели ДО
1.8.	<p>Анализ работы по осуществлению преемственности между ДО и начальной школой в 2016-2017 уч. году. Обсуждение и утверждение плана взаимодействия образовательных учреждений в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования на новый учебный год.</p>	Май	Старшие воспитатели, методисты ДО, методисты начальной школы
<b>II. Работа с родителями</b>			
2.1.	<b>Родительская конференция «Поступление в школу - важное событие в жизни детей».</b>	Ноябрь	Заместитель директора, Методисты, старшие воспитатели, педагоги - психологи
2.2.	Тематические консультации педагогов и специалистов школы для родителей будущих первоклассников.	В течение учебного года	Педагоги - психологи, учителя - логопеды

2.3.	День открытых дверей « <b>В первый класс - без проблем!</b> » для будущих первоклассников, их родителей и воспитателей с целью знакомства с традициями, образовательными возможностями и перспективами развития ГБОУ Школа №15.	Декабрь (первая неделя)	Заместитель директора, методисты, старшие воспитатели
2.4.	Организационное собрание для родителей будущих первоклассников.	Май – июнь	Заместитель директора, методисты
2.5.	Индивидуальные консультации педагога-психолога, логопеда, учителя начальных классов.	В течение учебного года	Специалисты школы
2.6.	Оформление стенда "Для вас, родители будущих первоклассников".	В течение учебного года	Старшие воспитатели, педагоги психологи, учителя логопеды
<b>III. Работа с детьми</b>			
3.1.	Развлекательно – игровая программа «Мы теперь не просто дети - мы теперь ученики».	Сент.	Учителя начальных классов, методисты

3.2.	Проведение совместного спортивного праздника «Веселые старты» с выпускниками детского сада и первоклассниками.	Февраль	Учителя начальных классов, воспитатели, воспитатели по физкультуре, учителя физкультуры
3.3.	КВН между воспитанниками ДО и первоклассниками на тему «Книжкины именины».	Март	Воспитатели ДО, учителя начальных классов
3.4.	Объединенная выставка творческих работ воспитанников ДО и учащихся начальных классов «Умелые руки не знают скуки».	Апрель	Учителя начальных классов, воспитатели ДО
3.5.	Совместное проведение «Масленицы».	Февраль Март	Учителя начальных классов, воспитатели, музыкальн. руководит., воспитатель по физкультуре, учитель физкультуры

3.6.	Экскурсии выпускников детских садов в школу. Создание проекта для будущих школьников «Мы исследуем школу».	Май	Учителя начальных классов, воспитатели ДО
3.7.	Праздник «Прощание с букварём».	Февраль	Учителя начальных классов, воспитатели ДО
3.8.	Изготовление подарков, операция-сюрприз "Новогодний подарок другу".	Декабрь	Учителя начальных классов, воспитатели ДО
3.9.	Праздник «До свидания, детский сад - здравствуй Школа!» с участием первоклассников.	Май	Методисты, старшие воспитатели, учителя начальных классов, воспитатели ДО

Итогом продуктивного сотрудничества воспитателей экспериментальной группы «Детского сада №39», учителей начальных школы г. Таганрога и родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников, по нашему мнению, должно стать улучшение интегративных качеств дошкольника, служащих базой для формирования компетенций, нужных для дальнейшего успешного обучения в школах г. Таганрога.

### 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На контрольном этапе эксперимента нами была проведена повторная диагностика готовности воспитанников 1 и 2 группы «Детского сада №39» г. Таганрога к школе.

Для этого нами были использованы следующие методики:

1. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасика, включающий в себя.
2. Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин).
3. Опросник «Отношение ребенка к обучению в школе».

После их проведения мы получили результаты, представленные в таблицах 6, 7, 8 и 9.

**Таблица 6.** Три субтеста (рисование мужской фигуры по представлению, подражание письменным буквам, срисовывание группы точек)

Группа	Уровень готовности воспитанников к обучению в школе		
	Высокий	Средний	Низкий
1	4 чел.	7чел.	0чел.
2	2чел.	5чел.	3чел.



Результаты по второй методике «Графический диктант» (см. Таблица 7)

**Таблица 7.** «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)

Группа	Уровень готовности воспитанников к обучению в школе		
	Высокий	Средний	Низкий
1	5 чел	6 чел	0 чел
2	3чел.	4чел.	3чел.



Результаты по опроснику «Отношение ребенка к обучению в школе» представлены в таблице 8.

**Таблица 8.** «Отношение ребенка к обучению в школе»

Группа	Уровень готовности воспитанников к обучению в школе		
	Высокий	Средний	Низкий
1	6 чел.	5 чел.	0 чел.
2	2 чел.	6 чел.	2 чел.

**Уровень готовности воспитанников к обучению в школе**

Группа	Высокий	Средний	Низкий
1 группа	6	5	0
2 группа	2	6	2

Обобщив все данные по трём методикам, мы выявили средний балл по воспитанникам экспериментальной и контрольной групп Детского Образовательного Учреждения «Детский сад №39» г. Таганрога. Конечные результаты представлены в таблице 9.

**Таблица 9.** Обобщённые данные по трём проведённым методикам

Группа	Уровень готовности воспитанников к обучению в школе		
	Высокий	Средний	Низкий
1	5 чел.	6 чел.	0 чел.
2	2 чел.	5 чел.	3 чел.

**Уровень готовности воспитанников к обучению в школе**

Группа	Высокий	Средний	Низкий
1 группа	45%	55%	0%
2 группа	20%	50%	30%

По результатам повторной диагностики можно наблюдать, что у 45% детей 1 группы (экспериментальной) мы выявили высокий уровень готовности к школе, а у детей 2 группы (контрольной) всего 20%. 55 % детей 1 группы и 50 % 2 группы имеют средний уровень готовности, к обучению, а 30% детей 2 группы показали низкий уровень готовности, тогда как в экспериментальной группе таких детей не оказалось.

Учитывая полученные данные, можно сделать вывод, что представленная дополненная образовательная программа «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, используемая «Детским садом №39» г. Таганрога, подходит для обеспечения преемственности образования в ДООУ и школе.

По итогам исследования мы разработали следующие рекомендации по реализации преемственности дошкольного и начального образования:

I. Организационно – педагогическая работа:

1. Комплектование старшей и подготовительной групп осуществляется согласно Положения о дошкольном учебном заведении, утвержденного Постановлением Кабинета Министров.

2. Составление и утверждение плана преемственности до 01.09. текущего года.

3. Обеспечить взаимопосещение занятий и уроков с сентября месяца.

4. Контролировать уровень подготовки детей к обучению в школе.

5. Осуществлять контроль за реализацией плана преемственности в течение года.

II. Методическая работа

1. Совместное изучение учителей и воспитателей программ дошкольного заведения и школ с последующим обсуждением.

2. Проведение совместных педсоветов, совещаний при директоре школы и заведующей дошкольного заведения по вопросам:

- знакомство с перспективным педагогическим опытом и проблемами подготовки детей к школе;

- анализ успеваемости выпускников;

- психологическая готовность детей к школе;

- особенности учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- игры и упражнения для развития умственных способностей детей;

- содружество дошкольного заведения, семьи и школы в работе по физической готовности детей;

- воспитание навыков культуры поведения;

- совместность стилей общения учителя и воспитателя.

3. Совместное проведение семинаров:

- готовность к школе и методы изучения психики ребенка;

- о психологии детей 6-летнего возраста;

- подготовка к обучению грамоте детей 5-летнего возраста;

- развитие игры в процессе воспитания и обучения;

- формы совместной работы семьи, дошкольного заведения и школы;

-эстетическое воспитание;

- гигиенические и педагогические требования к организации обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- использование элементов опыта педагогов-новаторов.

4. Консультации:

- обучение звуковому анализу слов, деление на слоги, ударение;

- подготовка детей к школе средствами занимательной математики;

- совместная работа дошкольного заведения и школы по воспитанию любви к родному краю;

- знакомство дошкольников и младших школьников с народно-прикладным искусством;

- совместная практическая деятельность детей со взрослыми.

5. Совместная подготовка учителей и воспитателей и проведение августовских и январских конференций, посвященных проблемам межнациональных отношений, охране и укреплению здоровья, трудовому воспитанию.

6. Совместные педагогические чтения по проблемам воспитания и обучения.

7. Изучение ППО по проблемам подготовки детей к школе и преемственности в работе.

8. Коллективный просмотр различных видов деятельности:

- учебной;

- игровой;

- трудовой.

9. Совместное проведение методических фестивалей, занятий-панорам, калейдоскопов, деловых игр, круглых столов, дискуссий, диспутов, огоньков, КВН, «телемостов».

10. Совместная учебная экскурсия воспитателей и учителей.

11. Оформление тематических выставок, проведение читательских конференций с дошкольниками.

III Совместная работа учащихся и воспитанников

1. Экскурсия в школу: к зданию школы, на пришкольный участок, стадион, учебный класс, библиотеку, музей.

2. Участие в праздниках.

3. Совместные театрализованные представления и участие в субботниках.

4. Организация и проведение кружков, клубов по интересам для дошкольников и младших школьников.

5. Совместное проведение ярмарок, выставок.

#### IV. Работа с родителями

##### 1. Конференции:

- будущий мужчина труженик, семьянин, гражданин;
- совместная работа дошкольного заведения, семьи, школы, общественности по гражданскому воспитанию детей;
- личность формируется с детства.

2. Одно или двухгодичный лекторий с привлечением воспитателей, учителей, психологов, логопедов, юристов, врачей.

3. Проведение совместных диспутов, «круглых столов», деловых игр по вопросам воспитания.

4. Консультации для родителей.

5. Дни открытых дверей в дошкольном заведении и в 1-ых классах. ОУЗ.

6. Участие родителей в спортивных мероприятиях: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Стадион для всех» и другие.

Выполняя данные рекомендации, можно обеспечить плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными возможностями и реализовать главную цель преемственности – успешную адаптацию ребенка к школьному обучению, развитие его новых социальных ролей и новой ведущей деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках проведенной работы по теме исследования «Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования в современных условиях» нами были выявлены следующие проблемы преемственности ДООУ и школы:

1. Недостаточная согласованность в действиях разных подсистем образовательно-воспитательной системы.
2. Неполное соблюдение психологической преемственности разных подсистем образовательно-воспитательной системы.
3. Несовершенство имеющихся систем диагностики при переходе детей с 1-го образовательного уровня на другой.
4. Отсутствие единых программ обучения и воспитания.
5. Некоторый разрыв между окончательными целями и требованиями обучения на разных этапах образовательного процесса.
6. Отсутствие научно аргументированных причин отбора содержания обучения и организации учебного материала по ступеням.
7. Недостаточный уровень подготовки педагогических сотрудников к работе в системе непрерывного образования.
8. Необеспеченность учебного процесса в подсистемах преемственного образования учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями, несовершенство имеющихся учебных пособий.

На наш взгляд, основным условием решения описанных проблем преемственности ДООУ и начальной школы является соблюдение требований, определяемых федеральным государственным образовательным стандартом, в котором, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», программа начальной школы должна основываться на программе дошкольного учреждения, а также данные общеобразовательные программы обязаны быть преемственными.

В работе были рассмотрены комплексные программы: «Школа 2100», «Золотой ключик», «Из детства в отрочество», целью которых является обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования с точки зрения подготовки детей к школе. В результате анализа данных программ, мы выделили наиболее значимые принципы:

1. Принцип опоры на предшествующее развитие.
2. Принцип систематичности.

3. Принцип адаптивности.

4. Принцип «Общественной семьи»

5. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

6. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства.

В «Детском саду №39» г. Таганрога в ходе реализации традиционной программы «Воспитание и обучение в детском саду» мы опирались на перечисленные принципы, что позволило нам добиться осуществления преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.

Во второй главе описана проведенная диагностика готовности детей экспериментальной (1 гр.) и контрольной (2 гр.) группы «Детского сада №39» г. Таганрога к обучению в начальной школе. В результате было выявлено, что более 50% детей имеют средний уровень готовности к школе, таким образом, подтвердив необходимость использования улучшенной программы «Воспитание и обучение в детском саду» в экспериментальной (1-й) группе.

Работу по обеспечению преемственности между первой группой «Детского сада №39» и школами г. Таганрога мы осуществляли по трем ключевым направлениям:

- методическая работа с преподавателями;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

После этого мы провели повторную диагностику уровня готовности детей 1-й и 2-й группы «Детского сада №39» к школе. В результате, у 45% детей 1 группы (экспериментальной) мы выявили высокий показатель готовности к школе, а у детей 2 группы (контрольной) всего 20%. 55 % детей 1 группы и 50 % 2 группы имеют средний уровень готовности к обучению, а 30% детей 2 группы показали низкий уровень готовности, тогда как в экспериментальной группе таких детей не оказалось.

Полученные данные и результаты исследования представляют теоретический и практический интерес, так как они уже применяются на практике и могут быть использованы в дальнейшем. Выведенные критерии и показатели, характер анализа, полученные результаты могут быть использованы для обеспечения преемственности ДОУ и школ.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980 – С. 369
2. Васильева М.А. Программа «Воспитание и обучение в детском саду» URL: <http://sad-sosenka.ru/metodicheskaya-stranichka/obrazovatelnye-programmy/63-programma-vospitanie-i-obuchenie-v-detskom-sadu>
3. Вентцель К. Н. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад. М.; Голос труда, 1993. – С. 102.
4. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – С. 75.
5. Вессель Н.Х. Очерки об общем образовании и системе народного образования в России. М.: Учпедгиз, 1959. – С. 318.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1999. – С. 536.
7. Гончарова И.И. Преемственность в формировании учебных умений у старших дошкольников и первоклассников: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1988. – С. 16.
8. Гришина Г. Н. Реализация принципа преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях современного образовательного пространства. //Начальная школа. 2014, №1. – С. 22-29.
9. Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней // Вопросы психологии. М., 2010. – С. 30.
10. Должикова Р.А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. Москва. Школьная пресса, 2008. – С. 126.
11. Доронова Т.Н., Гербова В.В. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М.: Просвещение, 2012. – С. 192.
12. Доронова Т.Н., Голубева Л.Г., Гризик Т.И. Программа «Из детства – в отрочество». URL: <http://doshkolniki.org/ekologiya/323-programma-iz-detstva-v-otrochestvo.html>
13. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А. Психология высшей школы. Мн.: Изд-во БГУ, 2003. – С. 383.

14. Егорова Н. А. Организация процесса адаптации первоклассников. //Практика административной работы в школе. 2013, №5. – С. 39-44.
15. Зайко В.В. Развитие познавательной активности детей на основе принципа преемственности в системе «Детский сад школа». Майкоп, 1999. – С. 20.
16. Закон «Об образовании в Российской Федерации» URL: <http://zakonobobrazovani.ru/>
17. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Содержание образования в двенадцатилетней школе. М., 2000. С. 3-25.
18. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. М: «Мозаика-Синтез», 2013. – С. 264.
19. Кравцов Г.Г. Вариативная примерная основная грамма дошкольного образования «Золотой ключик». М.: Левь, 2015. – С. 217.
20. Леушина А.М. Задачи детского сада в свете требований современной начальной школы. //Дошкольное воспитание. 2000. – С. 47-52.
21. Леушина А.М. О путях создания преемственных программ обучения детей в детском саду и в начальной школе // «Личность, образование и общество в России в начале XXI века». С-Пб: ЛОИРО, 2001. – С. 45.
22. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. 3. изд., перераб. и доп. Тула: Родничок; М. : АСТ, 2003. – С. 176.
23. Мавлиева А. М. Определение степени адаптированности к обучению в школе. //Справочник педагога-психолога. Школа. 2012, №6. – С. 2-8.
24. Маханева М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010. – С. 94.
25. Миронов А. В. Игра – средство реализации принципа преемственности дошкольного и начального образования. //Начальная школа. 2013, №12. – С. 22-27.
26. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации]. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/1450>
27. Основная образовательная программа начального общего образования для ОО, работающих по Образовательной системе «Школа 2100». С-Пб: Оплот, 2014. – С. 266.
28. Потменская Е. В. Преемственность – одно из условий непрерывного образования ребенка. // Воспитатель ДОУ. 2011, №8. – С. 100-102.
29. Семчук Л.А., Янчий А.И. Психология развития. Гродно: ГрГУ, 2006. – С. 198.
30. Симонович А. С. Детский сад. Прошлое в настоящем. Статьи из первого российского дошкольного журнала. Выпуск 6. М.: Сфера, 2014. – С. 128.

31. Слостенин В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. – С. 576.
32. Слободчиков В. И., Короткова Н. А. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: Научная концепция. М., 2005. – С. 28.
33. Смирнова Я. В. Комплексно-целевая программа управления деятельностью педагогов по реализации преемственности в системе «Детский сад – школа». //Управление ДОУ. 2013, №10. – С. 16-30.
34. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в 3-х томах. М.: Педагогика, 1979. – С. 560.
35. Тихеева Е.И. Несколько слов о развитии речи детей. // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учебное пособие для студ. высшее пед. учеб. заведений/ сост. П.А. Лебедев. М.: Академия, 2001. – С. 360-362.
36. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы [Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации]. URL: [http://минобрнауки.пф/documents/5930/file/4787/FCPRO\\_na\\_2016-2020\\_gody.pdf](http://минобрнауки.пф/documents/5930/file/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf)
37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации]. URL: <http://минобрнауки.пф/news/3447/file/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>
38. Шаехова Р. К. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС. //Управление ДОУ. 2013, №9. – С. 28.
39. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения в 4-х томах. М., АПН. 2002. – С. 503.
40. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989. – С. 287.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Ориентационный тест школьной зрелости Керна - Йирасика**

Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Тест состоит из 3-х частей:

тест «Рисунок человека» (мужской фигуры);

копирование фразы из письменных букв;

срисовывание точек;

#### Тест «Рисунок человека»

Задание

«Здесь (показывается, где) нарисуй какого-либо дядю, как ты умеешь». Во время рисования недопустимо поправлять ребенка, взрослый молча наблюдает.

Оценивание

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

#### Копирование фразы из письменных букв

Задание

«Посмотри, здесь что-то написано. Попробуй переписать так же здесь (показать ниже написанной фразы), как сможешь».

На листе напишите фразу прописными буквами, первая буква – заглавная:

*Он ел суп*

Оценивание

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

Срисовывание точек

Задание

«Здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом такие же».

В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

Оценивание

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – средний уровень;

13 -15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Методика «Графический диктант». Д.Б.Эльконин.

Методика направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

*Область применения:* определение готовности к обучению, сформированности пространственных представлений и уровня саморегуляции, разработка рекомендаций.

*Описание методики.* Перед проведением методики доска расчерчивается на клетки, чтобы на ней можно было иллюстрировать указания, дающиеся детям. Перед собой нужно иметь текст инструкции, чтобы она была воспроизведена дословно. После того, как детям розданы карандаши и листы бумаги, где подписаны фамилия, имя ребёнка и дата обследования, психолог даёт предварительные разъяснения, после предъявления которых, переходят к рисованию тренировочного узора. Во время рисования тренировочного узора нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора даётся полторы – две минуты. Во время рисования тренировочного узора психолог ходит по рядам и исправляет ошибки, помогая детям точно выполнить инструкцию. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается. В случае необходимости психолог одобряет робких детей, однако никаких конкретных указаний не даёт.

Далее осуществляется работа с проверочными узорами.

*Коррелирует при использовании батареи тестов:* 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.12, 1.13, 1.14, 1.16, 1.17, 1.20.

*Предварительные разъяснения:*

«Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведёте – ждите, пока я не сообщу, как надо проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (или другой реальный ориентир, находящийся в комнате). Когда я скажу, что надо провести линию направо, вы её проведёте к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провела линию на одну клетку вправо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая

линия). Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно (снова называется реально имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки влево (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?»

*Инструкция для рисования тренировочного узора.*

«Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаши на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Далее продолжайте рисовать такой же узор сами».

*Инструкция для рисования проверочного узора.*

«Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

Предоставив детям полторы-две минуты на самостоятельное продолжение узора, психолог говорит: «Всё, этот узор дальше рисовать не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаши. Поставьте их на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вниз. Одна клетка вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Три клетки вниз. Одна клетка вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вниз. Одна клетка вправо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Через полторы-две минуты начинается диктовка последнего узора: «Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево (слово *влево* выделяется голосом). Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево (слово *влево* опять выделяется голосом). Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

*Обработка и интерпретация данных.*

Результаты рисования тренировочного узора не оцениваются. В каждом последующем узоре отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

Точное воспроизведение узора – 4 балла (неровность линий, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не снижают оценки).

Воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии – 3 балла.

Воспроизведение с несколькими ошибками – 2 балла.

Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором, - 1 балл.

Отсутствие сходства даже в отдельных элементах – 0 баллов.

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той же шкале.

Таким образом, за каждый узор ребёнок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за самостоятельное продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4.

Итоговая оценка *работы под диктовку* выводится из трёх соответствующих оценок за отдельные узоры путём суммирования максимальной из них с минимальной (то есть оценка, занимающая промежуточное положение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается). Полученная оценка может колебаться от 0 до 8. Аналогично из трёх оценок *за продолжение узора* выводится итоговая. Затем обе итоговые оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если и за работу под диктовку, и за самостоятельную работу получено 0 баллов) до 16 баллов (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Методика «Отношение ребенка к обучению в школе»

Задача этой методики — определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т.е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

Отношение ребенка к учению наряду с другими психологическими признаками готовности к обучению составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребенок учиться в школе. Даже если все в порядке с его познавательными процессами, и он умеет взаимодействовать с другими детьми и взрослыми людьми в совместной деятельности, о ребенке нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе. Отсутствие желания учиться при наличии двух признаков психологической готовности — познавательного и коммуникативного — позволяет принимать ребенка в школу при условии, что в течение нескольких первых месяцев его пребывания в школе интерес к учению непременно появится. Имеется в виду желание приобретать новые знания, полезные умения и навыки, связанные с освоением школьной программы.

Практика показала, что в данной методике, как и в предыдущей, касающейся детей младшего школьного возраста, не следует ограничиваться только оценками в 0 баллов и в 1 балл, так как, во-первых, здесь также встречаются сложные вопросы, на один из

которых ребенок может ответить правильно, а на другой — неправильно; во-вторых, ответы на предлагаемые вопросы могут быть частично правильными и отчасти неверными. Для сложных вопросов, на которые ребенок ответил не полностью, и вопросов, допускающих частично правильный ответ, рекомендуется применять оценку 0,5 балла.

Правильным и полным, заслуживающим оценки в **1 балл**, считается только достаточно развернутый, достаточно убедительный ответ, не вызывающий сомнения с точки зрения правильности. Если ответ односторонен и неполон, то он оценивается в 0,5 балла. К примеру, полный ответ на вопрос 2 («Зачем нужно ходить в школу?») должен звучать примерно так: «Чтобы приобретать полезные знания, умения и навыки». Как неполный может быть оценен следующий ответ: «Учиться». Неверным считается ответ, в котором нет намека на приобретение полезных знаний, умений или навыков, например: «Для того чтобы было весело». Если после дополнительного, наводящего вопроса ребенок полностью ответил на поставленный вопрос, то он получает 1 балл. Если же ребенок отчасти уже ответил на данный вопрос и после дополнительного вопроса ничего не смог к нему добавить, то он получает **0,5 балла**.

С учетом введенной промежуточной оценки в **0,5 балла** следует считать, что полностью готовым к обучению в школе (по результатам обследования при помощи данной методики) является ребенок, который в итоге ответов на все вопросы набрал не менее **8 баллов**. Не достаточно готовым к обучению будет считаться ребенок, набравший от 5 до 8 **баллов**. И, наконец, не готовым к обучению считается ребенок, чья сумма баллов составила **менее 5**.

Для ответов в данной методике ребенку предлагается следующая серия вопросов:

1. Хочешь ли ты пойти в школу?
2. Зачем нужно ходить в школу?
3. Чем ты будешь заниматься в школе? (Вариант: чем обычно занимаются в школе?)
4. Что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу?
5. Что такое уроки? Чем на них занимаются?
6. Как нужно вести себя на уроках в школе?
7. Что такое домашние задания?
8. Зачем нужно выполнять домашние задания?
9. Чем ты будешь заниматься дома, когда придешь из школы?
10. Что нового появится в твоей жизни, когда ты начнешь учиться в школе?

Правильным считается такой ответ, который достаточно полно и точно соответствует смыслу вопроса. Для того чтобы считаться готовым к обучению в школе,

ребенок должен дать правильные ответы на абсолютное большинство задаваемых ему вопросов. Если полученный ответ недостаточно полный или не совсем точный, то спрашивающий должен задать ребенку дополнительные, наводящие вопросы и только в том случае, если ребенок ответит на них, делать окончательный вывод об уровне готовности к обучению. Прежде чем задавать тот или иной вопрос, обязательно необходимо убедиться в том, что ребенок правильно понял поставленный перед ним вопрос.

Максимальное количество баллов, которое ребенок может получить по этой методике, равно 10. Считается, что он психологически готов идти учиться в школу, если правильные ответы получены как минимум на половину всех заданных вопросов.