

Методическое сопровождение педагогов дошкольной организации по повышению уровня компетентности в условиях реализации ФГОС ДО (из опыта работы)

(слайд 1) – титульный

(слайд 2) В настоящее время происходят конструктивные изменения в Российской системе образования. Современный этап модернизации системы дошкольного образования характеризуется обновлением его содержания. Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. Ключевую роль в данном процессе призван сыграть кадровый потенциал.

(слайд 3) В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом. Профессиональное развитие педагога ДОО – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях ДОО.

(слайд 4) Приказом управления образования администрации Тисульского Муниципального района от 13.10.2014 г. № 346 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Тисульского муниципального района в 2014-2015 годах» наше учреждение было утверждено базовым для пилотной апробации введения ФГОС ДО.

(слайд 5) При включении в работу, нами были выявлены ряд проблем: 1. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения ФГОС дошкольного образования; 2. Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий; 3. Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса. 4. Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.

Это определило необходимость изменения подходов к методическому сопровождению реализации ФГОС дошкольного образования. Чтобы решить их, нам необходимо серьезно работать над повышением компетентности педагогов, которая позволит им организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. (слайд 6) Для эффективной работы педагогического коллектива по реализации ФГОС дошкольного образования в ДОО были определены приоритетные направления методического сопровождения введения ФГОС ДО: 1) Формирование банка данных нормативно-правовой документации, куда были включены документы федерального уровня (У педагогов имелась возможность познакомиться с разработчиками документа, изучить их видение проблемы, взгляды на ситуацию, возникшую в сфере дошкольного образования). В соответствии с новыми нормативно-правовыми актами разработаны и документы локального характера: Положение о творческой группе, по разработке основной образовательной программы дошкольного образования. 2) Разработка плана методического сопровождения (включает в себя формирование положительного отношения и потребности педагогов в инновационной деятельности). Цель методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования - повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС дошкольного образования через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника. Методическая работа в нашем ДОО направлена на содействие развитию профессиональной компетентности

конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. С этой целью был разработан и реализуется план методического сопровождения введения ФГОС дошкольного образования. Организовано непрерывное повышение квалификации через систему внутреннего обучения (слайд 7). На сегодня, можно отметить, что в ДОУ сложилась система повышения квалификации педагогических кадров, созданы необходимые условия, которые благоприятствуют организации и осуществлению повышения квалификации педагогов. Обучающие семинары и мастер-классы, на наш взгляд, являются наиболее продуктивными формами повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их 3 теоретической подготовки. Был организован семинар по планированию воспитательно-образовательной деятельности в группах ДОУ в условиях ФГОС. В этих условиях особенное внимание было уделено формированию ИКТ-компетентности педагога. Был проведен семинар-практикум для педагогов «Повышение качества профессионального уровня педагогических работников в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования. Использование ИКТ при организации педагогической деятельности», консультация «Как помогает интерактивная технология, технология ИКТ в повышении качества дошкольного образования». Проведен педагогический аквариум «Поиск, проблемы, перспективы», где были рассмотрены основные направления деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Проведен педчас «Самообразование и творческий поиск педагога». Были изучены: образовательная технология «Ситуация», технология самоорганизации практико-познавательной деятельности ребенка. Более широко введены в практику: мнемотехника, ТРИЗ, ИКТ-технология, здоровьесберегающие технологии. Также большое внимание было уделено повышению культуры речи как компонента профессиональной компетентности воспитателя ДОУ и на владение педагогами методическим мастерством, знанием приемов, необходимых для оказания соответствующего влияния на речь детей. (Был проведен семинар-практикум «Развиваем речь детей и взрослых», мастер-класс «О том, что сердцу дорого, душой повествовать...», семинар-практикум «Мнемотехника как прием обучения связной речи», тренинг коммуникативных навыков для педагогов, семинар-практикум «Формирование интереса к чтению в дошкольном возрасте. Растим талантливого рассказчика» и «Эффективное общение», консультация «Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения», мастер-класс «Общение – основа педагогической деятельности», педагогический совет «Развитие речевых коммуникаций педагога как фактор эффективности развития речи у детей», семинар-практикум «Технологии педагогического общения с родителями», акция «Пять минут поэзии на ночь», консультация «Подготовка воспитателя к публичному выступлению»). (слайд 8) Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОУ – необходимый показатель качества образовательного процесса, так как образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития. Целенаправленное 4 методическое сопровождение коллектива ДОУ, реализованное в виде профессиональной помощи в освоении инновационной педагогической практики при решении задач по управлению достижением результатов в рамках индивидуальной профессионально-педагогической деятельности, строится на принципах комплексности и оптимальности на основе проблемных методов и методов самообразования через различные формы и средства. (слайд 9) Отсюда следует, что субъектом методической работы в современных условиях в первую очередь является сам педагог, выступающий как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности. Особое значение, поэтому, приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива. Ведущими критериями оценки педагогического процесса является готовность каждого специалиста к

созданию следующих условий: • для становления личности ребёнка как субъекта социальной жизни и создания педагогически целесообразной среды; • для реализации целей образовательного процесса; • для соблюдения прав и обязанностей ребёнка в социуме. Необходимо оценивать также и содержание деятельности воспитателей: • социальному заказу государства к данному типу учреждения; • социальным ожиданиям субъектов образовательного процесса (детей, родителей законных представителей, педагогов); • включённость других специалистов учреждения в педагогическую работу. (слайд 10) Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Исходя из этого, задачи методической работы на новом этапе: • Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации согласно ФГОС дошкольного образования. • Создание развивающей образовательной среды в ДОУ, которая позволит реализовать достижения нового качества образования. • Формирование в ДОУ коллектива единомышленников: выработать педагогическое кредо, развить традиции, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, выявить, 5 обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить воспитателей к экспериментальной работе. • Способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий. • Повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах. Методическая работа в нашем учреждении создана на диагностико-прогностической основе через систему мониторинга, направленной на отслеживание уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ и качества образования, привлечение педагогов к участию в конкурсах, создание портфолио каждого педагога. (слайд 11) Одна из эффективных и результативных форм методической работы, дающих импульс творчеству педагогов – система поддержки профессионального роста педагогов. Методическое обеспечение педагогов – это: • необходимая информация, учебно-методические комплексы, т. е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности; • это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа старшего воспитателя и педагога (коллектива); • апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; • информирование, просвещение и обучение кадров. (слайд 12) За прошедшие 1,5 года, произошло омоложение педагогического коллектива. Но не смотря на это, мы можем говорить о результативности профессиональной деятельности педагогов, так как прослеживается рост их профессиональной компетентности. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС дошкольного образования; 47,4% имеют высшее образование, 52,6 % - среднее профессиональное образование; с I категорией 42,1%, с высшей 31,6%. Отмечается положительная динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка в течение года. Педагоги активны в конкурсных проектах, присутствует наличие публикаций. Педагоги имеют высокий рейтинг среди потребителей образовательных услуг. Данный процесс будет работать при правильной организации методической работы, нацеленной на обеспечение профессионального роста воспитателя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья воспитанников. (слайд 13) В заключение необходимо отметить, что результат, к которому мы стремимся, соответствует следующим параметрам: 1) осознанная готовность педагогов ДОУ к реализации ФГОС

дошкольного образования; 2) субъектная позиция педагога в отношении внедрения ФГОС дошкольного образования, 3) повышение профессиональной компетентности педагогов; 4) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности; 5) самореализация педагога в профессиональной деятельности. Спасибо за внимание!