

«Методические рекомендации для родителей по диагностике готовности ребенка к школе»

Автор: Тутаева Лилия Васильевна

Наименование учреждения:

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №60» АГО

Должность: старший воспитатель

Среди функций, которые выполняет детский сад в системе народного образования, помимо всестороннего развития ребенка, большое место занимает подготовка детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен дошкольник, во многом зависит успешность в его дальнейшем обучении.

Подготовка детей к школе в детском саду включает в себя две основные задачи: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.

Работа воспитателя на занятиях по формированию готовности к школе включает в себя множество направлений. Работа с детьми старшего дошкольного возраста не должна ограничиваться рамками образовательной программы детского сада. Приветствуется действовать «на опережение», ведь дошкольный возраст – самый благоприятный период для развития коммуникативных способностей детей.

Утвержденных требований, предъявляемых к ребенку, поступающему в первый класс, нет. Но каждый родитель задается вопросом: готов ли мой ребенок к школе? Чтобы ответить на данный вопрос воспитатель может предложить родителю (законному представителю) пройти небольшой опрос, который позволит понять, достаточно ли сформированы качества и умения, которые позволят ребёнку успешно учиться в школе. На ряд вопросов могут ответить несколько взрослых (члены семьи, воспитатели, педагоги), которые хорошо знают ребёнка. Это позволит сравнить ответы и получить более объективное представление об уровне готовности ребенка.

Несмотря на взаимосвязь всех сторон развития ребенка, для более четкого выявления «слабого звена», все вопросы условно сгруппированы в отдельные блоки.

Социальное развитие ребёнка

1. Спокойно идёт на контакт со сверстниками и взрослыми
2. Осознанно управляет своим поведением, знает, что можно и чего нельзя.
3. Умеет проявлять тактичность в общении с чужими взрослыми людьми
4. Спокойно адаптируется в новой обстановке, не меняет своего поведения, не становится возбуждённым.
5. Умеет различать отношение и настроение взрослых.

Организация деятельности

1. Ребёнок воспринимает инструкцию к действию с первого раза, выполняет задание по инструкции
2. Ребёнок спокойно доводит работу до конца, умеет оценить её качество.

3. Ребёнок способен сосредоточенно выполнять задание в течение 10-15 мин.
4. Ребёнок стремится к самостоятельному исправлению ошибок в работе
5. Умеет принимать собственную неудачу и помощь взрослых в выполнении заданий

Общее развитие

1. Ребенок способен к классификации и систематизации (находит общее, различие предметов, явлений, процессов)
2. Активно воспринимает любую новую информацию, проявляет любознательность
3. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в жизни). Способен сделать простой, логический вывод.
4. Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться.
5. Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться.

Развитие внимания и памяти

1. Способен к произвольному вниманию (устойчивость внимания – 10-15 мин.)
2. Способен переключиться с одного вида деятельности на другой (не переключается постоянно на любой внешний раздражитель)
3. Способен к непосредственному (механическому) запоминанию 5-6 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
4. Способен к произвольному запоминанию 10-12 слов при подкреплении запоминания наглядными или словесными образами.
5. Способен выучить стихотворение объемом 4-8 строк после нескольких повторений.

Речевое развитие

1. Ребенок правильно произносит все звуки родного языка.
2. Может провести простейший звуковой анализ слов (выделить звук в начале, середине и конце слова, определить твердость/мягкость звука).
3. Обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос и т.п.
4. Грамматически правильно строит предложение, правильно использует предлоги, приставки, союзы.
5. Умеет самостоятельно рассказать знакомую сказку, составить рассказ по картинкам.

Развитие движений и пространственная ориентация

1. Владеет навыком самообслуживания в пределах возрастных норм
2. Физическая подготовка соответствует возрастным нормам
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперед, назад, вверх, вниз, направо и т.п.)
4. Развитие мелкой моторики соответствует возрастным нормам: не испытывает затруднений при работе с конструктором, мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.

5. Имеет элементарные графические навыки (умеет чертить вертикальные и горизонтальные линии, нарисовать круг, треугольник, квадрат). Может выполнить графический диктант по возрасту

Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации

1. Способен выделять и классифицировать фигуры (буквы, цифры) по форме, размерам, направлению штрихов и др.

2. Способен к ориентированию в пространстве и на плоскости (над-под, на-за, перед-возле, сверху-снизу, справа-слева и т.п.)

3. Способен срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов.

4. Способен копировать буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов.

5. Способен находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме).

Личностное развитие

1. Проявляет интерес к учебной деятельности

2. Стремится к достижению в тех простых видах деятельности, которые выполняет, и способен достаточно объективно оценить её результат.

3. Способен дифференцировать, «что такое хорошо и что такое плохо», умеет оценивать свои поступки, но оценка себя во многом зависит от оценки взрослых.

4. Проявляет активный познавательный интерес (к новым видам деятельности, к миру взрослых, окружающему миру и т.п.)

5. Стремится к личным достижениям («Я уже знаю, умею...»), самоутверждению, признанию.

Каждый ответ оценивается по шкале от 1 до 5. Максимальное количество баллов за каждый блок – 25.

Если в сумме ребёнок набрал от 20 до 25 баллов, то можно считать эту сторону его развития хорошо сформированной, если от 10 до 19 баллов – с ребёнком необходимо серьёзно работать. Если суммарные оценки развития каких-то качеств ниже 10 баллов – необходимо обратиться к специалисту.

Оценить уровень знаний будущего первоклассника можно и другим способом – в процессе диалога со своим чадом. Самостоятельно протестировать дошкольника по основным критериям полезно в любом случае. Чаще всего необходимые знания и умения делят на 4 блока: «Общее развитие», «Логика и мышление», «Чтение и речь», «Математика».

Примерный перечень вопросов по каждому блоку представлены ниже.

Блок «Общее развитие».

Чтобы понять, владеет ли старший дошкольник базовыми для его возраста знаниями, пройдите с ним по следующим вопросам:

1. Я и моя семья

— Как тебя зовут? Назови свою фамилию и отчество.

— Сколько тебе лет? Когда твой день рождения?

— Назови имя и отчество своей мамы, своего папы. Кем они работают?

— Есть ли у тебя брат или сестра, сколько им лет?

— Какой у тебя домашний адрес и телефон? В каком городе ты живёшь? Как называется твоя страна? Какие еще страны ты можешь назвать?

2. Природа

— Какие явления природы и погоды ты знаешь? Чем отличается снег от града? Гром от молнии?

— Назови известные тебе цвета.

— Вспомни растения, которые ты знаешь. Назови виды деревьев, цветов. Чем отличаются деревья от кустарников? Какие фрукты ты можешь назвать? А овощи? Ягоды? Чем фрукты отличаются от овощей и ягод?

— Перечисли животных, которые тебе известны. А насекомых? Чем отличаются звери и птицы? Птицы и рыбы? Как отличить диких животных от домашних? Назови перелетных и зимующих птиц, хищных и травоядных животных. Почему их так называют?

3. Время и пространство

— Назови части суток по порядку. Чем отличается день от ночи? Что больше: минута или час, день или неделя, месяц или год?

— Перечисли по порядку дни недели. Назови весенние, летние, осенние, зимние месяцы года. Сколько в году месяцев? Сколько дней в месяце? А в неделе? Сколько часов в дне?

— Какой предмет нужен, чтобы измерять время? Разговаривать на расстоянии? Наблюдать за звездами? Измерять вес? Узнавать температуру?

— Покажи, где находится «право», а где «лево».

4. Профессии

— Назови несколько профессий. Какой специалист учит детей? Лечит людей? Пишет стихи? Кто сочиняет музыку? Пишет картины? Строит дома? Водит автомобили? Шьет одежду? Играет в кино и театре?

5. Искусство и спорт

— Какие ты знаешь виды спорта? В каких видах спорта нужен мяч, коньки?

— Каких известных писателей и поэтов ты знаешь?

6. Правила безопасности

— В каких местах и на какой цвет светофора нужно переходить дорогу? Как ты поступишь, если поблизости нет светофора?

7. Мотивация

— Почему нужно учиться? Зачем ты идешь в школу?

Заострите внимание на вопросах, которые вызвали у ребенка трудности. Не вспомнили диких животных? Пора вместе заглянуть в энциклопедию или сходить в зоопарк. Не вышло с первого раза объяснить, как правильно переходить дорогу? Значит, нужно рассмотреть правила дорожного движения для пешеходов на практике.

Блок 2 «Логика и мышление»

К первому классу хорошо бы уметь:

- отвечать на вопросы на общее развитие;
- находить различия на двух картинках;
- выделять общие признаки у предметов и других объектов и группировать их (например, зимнюю и летнюю одежду, живую и неживую природу и т.п.);
- находить закономерности;

- решать простые и нестандартные задачки на логику и пространственные представления.

Однозначно стоит сделать упор на развитие у ребенка логики и мышления. Лучше всего для этого подходят тренировки в решении логических задач.

Блок 3 «Чтение и речь»

К 6-7 годам ребенок должен легко запоминать и пересказывать небольшие тексты (3-5 предложений), читать короткие предложения и понимать их смысл. А еще самостоятельно составлять рассказы по картинкам и охотно делиться мыслями по заданной теме. Вопрос, восклицание, утверждение — старший дошкольник уже понимает интонации и умеет их выражать.

Также будущему первокласснику рекомендуют знать алфавит; уметь отличать буквы от звуков, гласные от согласных; находить нужные буквы в начале, середине, конце слова; подбирать слова на заданную букву; делить слова на слоги.

Блок 4 «Математика»

К первому классу у ребенка появляются первые серьезные представления о математике. Он умеет считать от 1 до 10 и обратно, сравнивать числа первого десятка, решать простейшие задачи с вычитанием и сложением единицы. Для него не составляет труда сравнить пирамиду с шаром по форме, длине, ширине, высоте.

Если ваш ребенок не подходит под описания выше на все 100%, это вовсе не означает, что он не готов идти в первый класс. Ваша задача — помочь дошкольнику развить ключевые способности, загореться желанием развиваться и узнавать новое.

Подготовка к школе – процесс кропотливый и длительный, в котором, без сомнения, должны участвовать и педагоги, и родители.