

Конспект открытого занятия по речевому развитию «Кто в лесу живет...» средняя группа

Цель:

Углубить и систематизировать представления детей об образе жизни диких животных.

Задачи:

- закрепить знание детей о диких животных:
- способствовать формированию грамматического строя речи – способов словообразования;
- способствовать развитию связной речи, через преобразование слов, например.
- учить описывать животных, активизировать в речи имена прилагательные;
- воспитание звуковой культуры речи – развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов;

Предварительная работа: беседа о жизни животных в лесу с использованием иллюстраций.

Оборудование и материалы: Картина с изображением зимнего леса и живущими в нем зверями, картинка с животными, мягкая игрушка-медведь, шишка, фланелеграф с картинками животных и их детенышей, фонограмма – звук леса.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Воспитатель:

Добрый лес, старый лес.

Полон сказочных чудес.

По тропинке мы пойдём,

тихо мы в него войдем .

Включается фонограмма со звуками леса (птиц и ветра).

Воспитатель: Ребята подскажите какое сейчас время года?

Дети: Зима

Воспитатель:

Правильно, я хочу вас пригласить на прогулку в зимний лес. А что бы узнать кто живет в лесу нам нужно отгадать загадки!

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.

(Белка)

Длинное ухо,
Комочек пуха,
Прыгает ловко,
Грызёт морковку.
(Заяц)

Что за зверь опасный
Ходит в рыжей шубке,
Снег разгребают,
Мышек хватает?
(Лиса)

Он зимой в берлоге спит,
Потихонечку храпит,
А проснётся, ну реветь,
Как зовут его — ...
(Медведь)

Восп-ль: Молодцы. Как вы думаете, в лесу живут только взрослые звери?

Дети: нет

Восп-ль: Правильно. В лесу живут и детеныши..

Восп-ль: Ребята посмотрите, кажется детеныши перепутали своих мам, давайте им поможем найти свою маму?

Игра «Найди маму» (На фланелеграфе расположены картинки взрослых животных, а на столе рядом расположены перепутанные картинки детенышей. Дети по очереди подходят к столу, берут картинку детеныша и прикладывают ко взрослой особи.)

Физминутка

Мы походим на носках,
А потом на пятках,
Пойдём мягко как лисята,
И как мишка косолапый,
И как серый волк- волчишка,
И как зайнька-трусишка.
Вот свернулся ёж в клубок,
Потому что он продрог.

Лучик ёжика коснулся,
Ёжик сладко потянулся!

Восп-ль: ребята давайте мы с вами сядем на стульчики и посмотрим кто к нам пришел в гости (показывает мягкую игрушку медведя)

Восп-ль: Давайте мы с вами рассмотрим нашего нового друга-какого цвета медведь? Мягкий или твердый? Пушистый или гладкий?
(подходит к каждому ребенку, дает потрогать и ответить на вопрос).

Восп-ль: Ребятки а мишка то не с пустыми руками, он принес с собой шишку, давайте и ее мы с вами по трогаем и опишем свои ощущения (твердая, колючая, маленькая).

Восп-ль: Для вас у меня есть маленький стишок про медведя- мишка шел, шел, шел и шишку нашел! А теперь повторяйте за мной. (дети проговаривают хором , потом просит подойти по очереди 2-3 детей взять медведя и шагающими движениями вести его по столу четко проговаривая стих)

Восп-ль :Дети, лес большой и животные в разных местах леса, устраивают себе жильё, а как называются жилища животных.

Приглашает к магнитной доске где расположены картинки с пустыми жилищами и картинки с животными. Игра «Где чей домик»

Восп-ль: Посмотрите ребята, а кто нарисован на этой картинке?

Дети: Медведь

Восп-ль: А что ест медведь?

Дети: Ягоды, корешки, мед.

Восп-ль: Правильно ребята, а когда наступает зима медведи впадают в спячку, поэтому зимой его не встретишь в лесу.

Восп-ль: Как назвать одним словом всех тех, кто живет в лесу?

Дети: Дикае звери.

Восп-ль: Да, хорошо в лесу! Сколько радости дарит людям красота деревьев, забавные животные, поэтому лес нужно любить и охранять. А как охранять лес?

Дети: Ответы детей.

Восп-ль: Правильно. Не ломать ветки, не пугать зверей, не оставлять мусор.

Восп-ль: Ну что ребята вам понравилось в лесу?

Дети: Да.

Восп-ль: А что нового узнали?

Дети: Кто живет в лесу.

Восп-ль: А сейчас нам пора возвращаться домой.