



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Яблочко»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЧАС НА ТЕМУ:
«ИГРА КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
ДЛЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

Подготовил воспитатель:

Ковалева Ю.В.

Ст. Егорлыкская

декабрь 2018



Игра — основной род деятельности детей, поэтому и всесторонне развивать ее стоит через игру. Для этого существует множество дидактических игр, направленных на разные стороны развития ребенка. Одним из таких видов являются дидактические игры для развития речи.

Задача таких игр обучить ребенка новым словам, их правильному произношению, научить склонять и использовать речь связно, с помощью словотворчества.

Дидактические игры помогают ребенку понять и услышать разницу между созвучными словами, узнать о разных формах слова, о применении предлогов и союзов.

Детки постарше учатся с помощью дидактических игр строить сложные предложения, развивать мышление и воображение, пополнять свой словарный запас.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Каждая игра оставляет свой след в развитие малыша, использование дидактических игр способствует:

- Обучению ребенка восприятия речи, как средства связи;
- Пополнение словарного запаса;
- Развития фонематического слуха;
- Развитие речевого творчества;
- Восприятию интонационной и звуковой культуры речи;
- Постановке связной речи;
- Постановке диалогической речи;
- Умению грамотного использования речевых оборотов, предлогов.

ТИПЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Все игры можно условно подразделить на несколько типов. В идеале использовать каждый тип отдельно с разной игрой. Это поможет малышу не утомиться, но при этом разнообразные игры помогут тренировать память, слух, пополнять словарный запас. Сами дидактические игры делятся на три типа:

- Настольно-печатные (книги, картинки, карточки);
- С игрушками и предметами;
- Словесные.



Важную роль в **эффективности дидактических игр** занимает проведение их верным путем. **Воспитатель в дошкольных учреждениях должны выбирать игры, направленные на определенную сторону развития речи, в зависимости от возраста детей и их уровня речевого развития.** Игра так же должна заинтересовать всех детей, чтобы у них был азарт выполнять поставленные задачи, совместно достигая цели. Для того, чтобы малыши с удовольствием отвечали на вопросы, угадывали слова и буквы, находили нужные карточки и собирали пазлы правильно. То есть были внимательными при выполнении упражнений.

Для этого необходимо добиться достижения нескольких пунктов одновременно:

-Дети должны четко понять, что от них требуется. Нужно просто и ясно изложить условия игры и уметь правильно поставить цели и задачи. При необходимости вы можете корректировать их по ходу игры.

-Показать свою заинтересованность. И родители, и воспитатели должны быть полностью вовлечены в процесс игры. Это поможет детям вникнуть в процесс и вести игру честно и по правилам, под присмотром взрослых. Если детки видят, что вы рассеяны и играете только потому что надо, их интерес угаснет очень быстро. Лучше в таком случае не играть, чем играть так плохо.

-Поощрять ребенка. Каждая выполненная задача должна быть отмечена родителем или воспитателем. Это необходимо для того, чтобы ребенок мог почувствовать, что-то, что происходит важно и требует его внимания. Обычная похвала с указанием заслуг, что он молодец, похлопывание по плечу – морально поддержат любого ребенка и придадут ему уверенности в собственных силах.

-Игра должна быть в радость. Сложно угодить нескольким детям сразу, однако важно, чтобы все были заинтересованы. Игра не должна длиться слишком долго, иначе детки утомятся и потеряют интерес не только к происходящей игре, но и могут не захотеть играть во что-то другое. Если дети ссорятся из-за выбора дидактической игры, то найдите вместе компромисс, например, сейчас вы играете в первую игру ровно 5 минут, потом столько же во вторую.

Дидактические игры так же благотворно влияют на способность детей к самоорганизации, а значит и самообразованию. Например, в дальнейшем при походе в группы раннего развития по методике Монтессори, он будет чувствовать себя более уверенно. Правила игр для развития речи обычно довольно простые, легко запоминаются, а значит дети могут объяснять их другу или научить новым играм родителей. Дошкольники часто играют самостоятельно, развивая свою речь посредством игры. В эти моменты им лучше не мешать, чтобы интерес к игре не пропал. Особенно приживаются активные игры с мячом или те игры, которые могут



вызвать смех. Например, игра «сломанный телефон» нравится детям не только дошкольного возраста, но и ученикам младших классов.

ИТОГИ:

Играть дети не перестают очень долгое время.

Задачей воспитателей и педагогов является правильный подбор игр, актуальных для определенной возрастной категории детей

Если дидактические игры подобраны в соответствии с детскими возрастными потребностями, правильно проведены, то они, безусловно, будут иметь успех

Обучение связной и грамотной речи игровым способом должно быть регулярным.

Менять игры стоит постепенно и плавно. Когда детки растут, сначала выводятся из обихода одна игра и заменяется другое. Затем вторая, третья и так далее. Через какое-то время весь репертуар дидактических игр обновиться и станет подходящим для повзрослевшего ребенка.

И помните, что дидактические игры, как средство развития речи детей, являются одним из лучших методов.