

«Преемственность между начальной и основной школой: проблемы и пути реализации»

Преемственность – одна из приоритетных задач направленная на непрерывное обучение и развитие детей при введении новых федеральных государственных общеобразовательных стандартов.

Работа предусматривает использование всех форм преемственности: изучение программ, взаимный обмен опытом, формирования у детей интереса к занятиям и учебной деятельности. Виды преемственности дошкольного образования и начальной школы:

- целевая – согласование целей и задач воспитания и обучения на разных ступенях развития;
- содержательная – преемственность содержания учебных программ и курсов;
- технологическая – преемственность средств, форм, приемов и методов воспитания и обучения;
- управленческая - наличие общего руководства.

Для налаживания работы по преемственности прежде всего, необходима выработка единой, системной и последовательной работы двух структур.

Кроме того ситуацию адаптации усугубляют следующие затруднения:

- недостаточное изучение данных о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах;
- рассогласованные требования учителей (в содержании учебных курсов, в нормах выставления оценок; ребенок вынужден приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя);
- неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста (педагоги предъявляют одинаковые требования как к пятиклассникам, так и к более взрослым ученикам);
- неадаптированность методики преподавания к возможностям детей данного возраста (скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения);
- отсутствие индивидуального подхода к учащимся;
- направленность содержания учебных пособий на репродуктивный характер деятельности.

Итак, мы видим, что переход из начальной школы в среднюю связан с возросшей нагрузкой на психику подростка. Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции “старшего” в начальной школе на “самого маленького” в средней, – все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника. Это проявляется в понижении работоспособности, возрастании тревожности, робости или, напротив, развязности, неорганизованности, забывчивости. У большинства детей подобные отклонения исчезают через

2-3 недели учебы, но у некоторых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца. Связи с чем возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности. Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, **работа ведется по трем направлениям:**

- совместная методическая работа воспитателей, учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и средним звеном предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков

1. Организационные условия (слайд 1)

Включают в себя интеграцию образовательного процесса начальной школы и среднего звена:

- совместные проекты;
- совместная досуговая деятельность: совместные праздники, спортивные мероприятия, концерты и проч.;
- совместная социально значимая деятельность: субботники, акции;
- посещение уроков в 4, 5 классах.

Обеспечение такой деятельности требует тесного взаимодействия учителей, заинтересованности и взаимопонимания со стороны административного корпуса, а также соблюдения определенных гигиенических требований.

2. Методические условия (слайд 2)

Относятся, прежде всего, к преемственности программного обеспечения и технологиям организации образовательного процесса. Для этого педагогам при выборе учебно-методического комплекса следует руководствоваться следующими критериями:

- ориентированность содержания программы на формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- обеспеченность программы диагностическим инструментарием, позволяющим отследить формирование и развитие интегративных качеств личности и сделать выводы о сформированности предпосылок универсальных учебных действий;
- универсальность программы в контексте преемственности ее содержания, технологий и образовательных результатов с программами по предметам.

Среди выбираемых технологий приоритет должен быть отдан технологиям, основанным на принципах развивающего образования.

3. Кадровые условия

Пути решения намеченных проблем лежат, прежде всего, в повышении профессиональной компетентности педагогов в части методических, технологических, личностных компетенций и охватывают следующие направления работы с кадрами:

- подготовка педагогов к реализации развивающего образования;
- методическое сопровождение деятельности педагога в условиях реализации ФГТ и ФГОС НОО;
- обеспечение конструктивного профессионального взаимодействия педагогов.

Учитывая то, что переход в 5-е классы ведёт за собой у многих детей целый ряд трудностей, основная школа должна решать следующие задачи:

- 1) выявлять те изменения в жизни ребёнка, которые необходимо смягчить для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего;
- 2) обеспечить преемственность в развитии общеучебных умений и определять необходимые пути коррекции;
- 3) создать эмоциональную обстановку в классе, близкую к начальной школе.

Школа может решить эти задачи лишь в том случае, если будет взаимодействие педагогов начальной и основной школы.

Одна из актуальных задач переходного периода – объективный контроль знаний, умений и навыков учащихся на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов. Оценка качества знаний помогает учителю выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности и осуществить корректировку учебного процесса. Цель работы может быть определена как создание условий для успешного обучения выпускников начальной школы в среднем звене. Она направлена прежде всего на интересы ребенка и лишь во вторую очередь - на задачи учебного процесса. Необходимо добиваться сохранения качественного уровня выполнения образовательных стандартов выпускниками начальных классов в средней школе за счёт введения активных методов обучения в начальной школе и использования различных педагогических технологий в средней школе за счёт расширения образовательного пространства и систематического взаимопосещения уроков в начальной школе и в 5 классе средней школы учителями нач. классов и учителями-предметниками.

Главное не в том, чтобы приспособить ребенка к ситуации обучения в средней школе, а в том, чтобы обеспечить его дальнейшее поступательное развитие, его психологическое благополучие. В работе выделяются два взаимосвязанных этапа.

Первый этап - формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации - охватывает второе полугодие выпускного класса.

Второй этап - создание условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации - это первое полугодие пятого класса.

Этап формирования готовности к дальнейшему обучению, по своим задачам и формам работы с детьми, преимущественно педагогический. Конечно, он предполагает разнообразную и значимую работу психолога. И все же главное - в создании педагогической преемственности программ и организации учебного процесса в начальной и средней школе.

Этап социально-психологической адаптации, наоборот, в большей степени обеспечивается психологическими (по решаемым задачам и форме проведения) программами и мероприятиями. Главное - в создании в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Реализация предлагаемой системы работы возможна при выполнении ряда управленческих условий. Прежде всего, уже –задолго до 5 класса администрация школы должна иметь четкие представления о том, какая команда педагогов «возьмет» выпускные классы начальной школы и поведет их дальше- перспективное планирование.

Второе условие - должно быть налажено серьезное методическое сотрудничество между педагогами среднего и начального звена и дошкольного. Третье условие - у школьной администрации должно быть отчетливое понимание того, что серьезная работа по организации преемственности необходима каждой школе, желающей сохранить себя в качестве жизнеспособной образовательной среды. И в это надо вкладывать время и силы .

Предполагаемые мероприятия

Семинары для классных руководителей и учителей-предметников пятых классов для ознакомления с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и с тем, какую помощь им можно оказать.

«Круглый стол» с участием учителей-предметников, учителей начальных классов, психолога для выработки общих требований к пятиклассникам

Посещение уроков в классах начальной школы педагогами-предметниками, классными руководителями будущих пятых классов с целью знакомства с учащимися, с технологией обучения в начальной школе, форм и методов организации учебной деятельности, стиля взаимоотношений педагога с детьми и учащихся между собой для использования приемов обратной связи в 5-ых классах, программой и системой требований учителей начальной школы. Учителя-предметники соотносят свою программу с программой выпускного класса по определенному учебному предмету, обозначают несовпадения в требованиях программ, проводят пробные уроки. На методических объединениях учителей начальных классов и учителей-предметников рассматриваются возможные варианты корректировки программ. Утверждается график проведения контрольных работ, согласуются контрольно-измерительные материалы по предметам.

Посещение уроков в пятых классах учителями начальной школы с целью наблюдения за детьми в адаптационный период. Рекомендации учителей начальной школы учителям-предметникам по организации индивидуальной и дифференцированной работы на уроке с учетом особенностей учащихся

Перспективное планирование учителей предметников, принимающих 5 класс.

Проведение пробных уроков учителями предметниками в 4 классе.