

# «Современный урок - как основа эффективного и качественного образования»

*Плохой учитель преподносит истину,  
хороший – учит её находить.  
А. Дистервег*

Главная задача каждого преподавателя – не только дать учащимся определённую сумму знаний, но развить у них интерес к учению, научить учиться.

Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса, и качество обучения – это прежде всего качество урока. Можно ли назвать современным урок, если он проведён без наглядных и технических средств обучения?

С ними урок богаче, ярче, разнообразнее. С их помощью на учащихся оказывается эмоциональное воздействие, они способствуют лучшему запоминанию материала, повышают их интерес к предмету, обеспечивают прочность знаний.

Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Вот почему следует совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысль и развивают интерес к предмету.

Из анализа посещения уроков можно выделить несколько основных проблем на сегодняшний день:

Большинство учителей уроки проводят традиционные.

## **Почему?**

Да потому, что к ним не надо предварительно готовиться; готовить какие-то карточки, ведь в карточках должны быть задания не для всех одинаковые, а разного уровня, учитывать при этом еще индивидуальные особенности учащихся, которых не знают; наглядные пособия. А зачем? Можно же все записать на доске. Поймите, разве при этом можно вызвать у учащихся какой-то интерес к предмету, к знаниям. А еще хотим хорошей дисциплины на уроке. А будет ли она, если нет заинтересованности? Естественно учащиеся начинают шуметь на уроках, разговаривать, смеяться. А учитель еще может и не заметить, и продолжает вести урок, несмотря на все, что происходит вокруг него, продолжает дальше объяснять тему. Мы всегда задаем вопрос, почему дети не умеют разговаривать, правильно отвечать на вопросы, молчат, когда их спрашивают? А мы им даем возможность научиться это делать? Мы задаем вопрос, и сами на них отвечаем. Кто говорит большую часть времени на уроках? Учитель. А когда же учащимся научиться этому.

*С этими проблемами нельзя добиться эффективности урока.*

## **Сопоставление традиционного и современного урока**

плюсы	минусы
Всю жизнь проводили традиционные уроки и вырастили нормальных учеников.	Надоедает одно и то же, бесконечное «повторение пройденного»; жалко «сильных» учеников, которых с каждым годом все меньше и меньше («низкий» уровень подтягиваем до «среднего», а с «сильными» работать некогда).
На традиционном уроке легко работать: его организация проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей.	Все большее количество учеников желает учиться в классах «выравнивания».
на коллектив позволяет уделять равное внимание и отличникам, и «среднячкам», со «средними» учениками работать проще, меньше головной боли.	Постоянное чувство неудовлетворенности из-за отсутствия интереса, нежелания учиться, из-за роста непонимания со стороны учеников и родителей к требованиям, предъявляемым учителем.

Реально то, что большая часть педагогов не собираются ничего менять в своей деятельности: нет времени и сил самому постигать что-либо новое, да и не видят в этом смысла. Традиционный урок – как родной человек, в нем все близко и понятно: пусть не всегда удовлетворяют ученики, на уроке – все знакомо, привычно, понятно, это – традиционно.

### **Так может и не стоит ничего менять?**

Чтобы этот вопрос не остался риторическим, вспомним одну известную мудрость: очень умный человек учится на ошибках других, просто умный – на своих, а дурак не учится ни на чьих.

Критерии эффективности современного урока

Современные требования, возможно, рассмотреть сквозь призму эффективности урока.

***Под эффективностью понимают полезность для развития каждого ребёнка.***

Обучение через открытие

Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

Развитие личности

Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом

Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.

Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.

Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

Активная мыслительная деятельность каждого ученика в течение всего урока.

Именно переживания стимулируют изменения и последующее развитие интеллекта. Если ученик переживает свои успехи или неудачи, то это способствует включению мотивационных центров. Мотивация познавательной деятельности на уроке.

Обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего урока.

С введением рефлексии повышается ответственность учащихся за результаты своего труда, снимается страх перед плохой отметкой.

Наличие самостоятельной работы или творческого задания на уроке, с последующей самопроверкой или взаимопроверкой.

Достижение целей урока.

### **От чего зависит эффективность уроков?**

#### 1. Подготовка учителя к уроку

При подготовке и планировании урока учитель осуществляет целый комплекс действий, решает психологические, дидактические, методические, организационные задачи.

Учитывает особенности класса:

- \* уровень успеваемости,
- \* отношение к предмету,
- \* темп работы,
- \* подготовленность учащихся,
- \* отношение к дисциплине,
- \* индивидуальные особенности.

Учитывает свои особенности:

настроение, тип нервной деятельности, коммуникативность, эмоциональность, уверенность в своих знаниях, профессиональная компетентность, умение организовать, умение выбрать методы, формы обучения, подобрать средства.

Соблюдать правила, обеспечивающие успешное проведение урока:

- определить место урока в теме, темы в годовом курсе;
- выделить общую задачу урока;
- посмотреть учебную программу, учебную литературу;
- восстановить в памяти материал учебника;

- отобразить опорные знания;
- выделить главную идею урока;
- отобразить содержание урока, методы, способы изучения, закрепления материала;
- чётко и ясно ставить задачи перед учениками;
- следить за откликом учеников на рассказ, задание, требование;
- экономить время;
- поддерживать темп, посильный для большинства.

У каждого учителя свои методические подходы, методические приёмы, которые позволяют успешно проводить уроки.

Когда урок делают вместе учитель и ученик, когда к нему готовы и учитель, и ученики, можно говорить о его эффективности.

Используя творческую деятельность ученика, мы можем поднять его мотивацию учения на более высокий уровень. Проследим этот процесс.

Ученик:

Обратил внимание на изучаемый материал (проявил интерес)

Заинтересовался (проявил произвольный интерес)

Приступил к действию (попробовал себя в деятельности)

Получил результат (он должен быть положительным!)

Приобрёл знания (на своём уровне)

Применил этот результат (свои знания) в своей деятельности (процесс пошёл)

Представил результаты своей деятельности для работы всего класса

Работа в классе (закрепил знания)

Выполнил новое задание (применил знания в новой ситуации)

Учитель:

Опирается на личные интересы учеников

Использует межпредметные связи

Увязывает преподавание предмета с жизнью

Индивидуализирует процесс обучения

Осуществляет личностную ориентацию

Вносит новизну в преподавание предмета.

И как следствие вышесказанного мы решаем поставленную задачу повышения мотивации изучения предмета, формируем интерес к предмету, ориентируемся на личность ученика, развивая его, решаем задачи обучения и воспитания на уроке и возникающие противоречия.

Задача преподавателя – не приспособлять обучение к индивидуальным способностям уч-ся, а максимально способствовать умственному развитию всех.

В качестве закрепления нового материала успешно применяется игра «Да» - «Нет». Вопрос читается один раз, переспрашивать нельзя, за время чтения вопроса необходимо записать ответ «да» или «нет». Главное здесь – приобщить даже самых пассивных к учёбе.

Не надо жалеть времени на многократность повторения цифрового материала, определений, выводов, это окупится знанием уч-ся.

Важно будоражить ребят, заставить их думать. Уч-ся могут высказать свою точку зрения, обосновывать выводы, но если они неверны, поправить.

### **Методы и приёмы на уроке, способствующие проведению эффективного урока**

Метод - способ совместной деятельности учителя и обучаемого с целью решения задач.

Классификация методов обучения.

Наиболее ранней классификацией является деление методов обучения на методы работы учителя (рассказ, объяснение, беседа) и методы работы учащихся (упражнения, самостоятельная работа).

Распространенной является классификация методов обучения по источнику получения знаний. В соответствии с таким подходом выделяют:

а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);

б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

в) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Какие бывают цели и что такое результат эффективного урока?

Учитель для себя всегда ставит цель. Ученику эта цель может не сообщаться, но создаются условия, при которых ученик сам выводит цель урока. Цель зависит от содержания урока, уровня профессионального мастерства учителя, от типа урока, от методов и форм работы, от уровня класса и возможностей учеников. Общая цель может дробиться на отдельные задачи. Большую роль играют интуиция, личность учителя, владение им ситуацией на уроке, наличие у него психологических знаний

**Результат эффективности деятельности на уроке зависит от профессионализма учителя, а именно:**

А) знания предмета б) культуры общения в) любви к детям

Индивидуально-личностный подход при обучении

*Дойти до каждого ученика, помочь ему осознать собственные возможности, войти в мир культуры, найти свой путь – таковы приоритеты современного учителя.*

*Каждый человек - единственный и неповторимый в своей индивидуальности. В процессе обучения и воспитания мы должны учитывать индивидуальность и неповторимость каждого ученика.*

**Сотворчество ученика и учителя на уроке**

Рассмотрим эффективные составляющие учения и обучения

1. Ученик – учитель

Есть вопрос ученика + ответ учителя = повторение пройденного и изучение нового.

Задачи, предложенные учениками с опорой на их интерес = развитие учеников.

Само и взаимооценка учеников + позитив со стороны учителя = развитие критичности и желание работать.

Мониторинг успешности ученика + личностный подход в преподавании = выход учеников на творческий уровень.

Результаты деятельности ученика для работы всего класса + опора на действительность = мотивированность учения.

Учитель – ученик

Алгоритм построения уроков по предмету + эффект новизны +

+Позитив для каждого ученика + свобода выбора заданий +

+Поощрение креатива = Интерес, мотивация, деятельность, знания!

9. Заключение

Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату.

Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

Все ли мы делаем, чтобы на наших уроках детям было интересно, комфортно?

Можно долго спорить о том, каким должен быть урок.

Урок можно считать современным, если прослеживаются три момента: исторический аспект изучаемого, связь преподаваемого с настоящим, опора на современность и выход в будущее, на будущую профессию. Иными словами, урок должен быть жизненным.