

## Роль самообразования для современного педагога

### **Аннотация:**

В данной статье автор поднимает важный вопрос философии и педагогики о личности человека и педагога, его саморазвитии и самообразовании. Рассматриваются наиболее важные аспекты деятельности учителя, его влияние на образовательный процесс, навыки и личностные качества, требующие развития и постоянного совершенствования.

**Ключевые слова:** самообразование, личность педагога, коммуникативная компетентность, когнитивная компетентность, эмоционально-волевая компетентность, нейрофизиологические особенности личности, стиль педагогической деятельности, диалогическая культура педагога.

### **Abstract**

In this article, the author raises an important question of philosophy and pedagogy about the personality of a person and a teacher, his self-development and self-education. The most important aspects of the teacher's activities, its influence on the educational process, skills and personal qualities that require development and continuous improvement are considered.

**Key words:** self-education, teacher's personality, communicative competence, cognitive competence, emotional-volitional competence, neurophysiological personality characteristics, style of pedagogical activity, teacher's dialogical culture.

Современное общество стремится к рационализации и формализации общественного бытия и сознания, однако, данная проблема имеет давнюю традицию, поскольку является одним из проявлений основного вопроса философии и педагогики о соотношении образования и других государственных институтов. И этот вопрос не устарел не только в истории

Таким образом, основные компоненты самообразования современного педагога: умение соблюдать этику диалога, слушать и слышать собеседников, управлять вербальными и невербальными системами коммуникации с учетом целей и задач конкретной педагогической ситуации. Педагог должен обладать высокой культурой речи, нравственной целостностью и гуманизмом в отношении всех участников образовательного процесса [3].

Когнитивная компонента в самообразовании педагога реализуется в повышении уровня теоретического знания своей предметной области и метапредметных связей, логикой изложения и умением задавать вопросы и отвечать на них.

Эмоционально-волевая составляющая самообразования заключается в критической оценке способности противостоять трудностям профессиональной деятельности, наличие стрессоустойчивости и решимости в преодолении кризисных ситуаций. Главная задача – не допустить профессионального выгорания педагога.

Важную роль играет и выработка своего уникального стиля педагогической деятельности, который будет отвечать аксиологическим характеристикам личности педагога и мотивировать к постоянному профессиональному росту.

Цель самообразования – учить своим примером, учиться всю жизнь, стремиться к своему максимуму и не останавливаться на достигнутом.

Список литературы:

1. Аверкина Ю.С., Бакланов И.С., Бакланова О.А., Берковский В.А., Вергун Т.В., Воробьев С.М., Говердовская Е.В., Гончаров В.Н., Ерохин А.М., Колосова О.Ю., Кулешин М.Г., Леонова Н.А., Лобейко Ю.А., Макеенко И.П., Миронова Е.Н., Морозова Т.П., Попова Н.А., Тронина Л.А., Шумакова А.В., Удальцов О.Ю. и др. Философия образования постиндустриального общества. Монография / Ставрополь, 2018.

на двух категориях характеристик. Во-первых, устойчивая система нейрофизиологических особенностей личности педагога; во-вторых, аксиологическая система, которая содержит динамические компоненты: субъектно-деятельностные особенности, этику педагога, цели, задачи, специфику направления развития профессиональных и духовных качеств [2].

В.А. Канн-Калик выделяет четыре направления, которые особенно важны в работе педагога, поэтому, требуют постоянного совершенствования:

- 1) коммуникативная компетентность педагога;
- 2) креативность и гибкость мышления;
- 3) стиль педагогического общения;
- 4) специфика конкретного коллектива обучающихся [4].

Ни один из этих компонентов не будет развиваться, если отсутствует внутренняя мотивация педагога к самообразованию. Меняющиеся условия труда в системе современного образования должны способствовать росту педагогического профессионализма и достижению максимального уровня самореализации самообразования.

Подробнее остановимся на каждом компоненте самообразования. Коммуникативная компетентность – это сущность педагогической деятельности, интегративная система взаимовлияния воспитанника и педагога. Ушинский возвеличил учителя, высоко оценил влияние его личности и его трудолюбием на учащихся. Это влияние он поставил на первое место среди других средств и утверждал, что оно не может быть заменено никакими другими дидактическими и методическими средствами [5].

Через коммуникативную компетентность сообщается мотивация к обучению, когнитивная компетентность, побудительно-деятельностная компетентность (в стандартных и нестандартных ситуациях), эмоционально-волевая. Остальные три компонента реализуются через систему коммуникации, поэтому на умение учителя вести диалог необходимо обратить внимание в первую очередь.

философии, но и в методологии понимания человека в целом и профессионального педагога в частности, с точки зрения предпосылок его духовного самообразования.

Педагогика и философия культуры всегда стремилась идти в ногу с социальными процессами, поскольку они призваны готовить наиболее востребованных специалистов и ответственных граждан. Теоретическая проблема самообразования непосредственно связана с практической задачей рационализации человеческой деятельности, поэтому имеет важнейшее значение для дальнейшего совершенствования нашего общества.

Саморазвитие педагога как личности является не только объектом исследования, но и показателем оценки благополучного развития всего общества и его воспроизводящего института - образования. Под самообразованием учителя мы понимаем процесс качественного преобразования профессионально значимых качеств личности (относительно устойчивых и динамических), способностей, возможностей педагога и способов деятельности, позволяющих осуществлять новые функции в профессиональной и общественной практике[1]. В соответствии с этим в основе самообразования находится направленность на совершенствование тех его составляющих, которые сформированы не в полной мере или не отвечают социально обусловленным потребностям и ожиданиям. Следует отметить, что педагогу как сложно организованной, саморегулирующейся и саморазвивающейся системе нельзя навязывать пути развития индивидуального стиля деятельности, так как он, ориентируясь на свои ценностные предпочтения, выбирает наиболее благоприятный. Выход очевиден – самообразование через интегрированный комплекс внешнего воздействия и внутренней мотивации.

Все известные педагоги занимались проблемой самообразования, так, например, А.Г. Асмолов, В.В. Загвязинский, В.А. Караковский, В.В.Краевский, П.И. Пидкасистый, М.М. Поташник, В.В.Сериков, М.Н.Скаткин, Н.Ф.Талызина и др [1, С. 302]. Они акцентировали внимание

2. Беткер Л.М. Проблема самообразования педагога/Вестник югорского государственного университета. – 2010. – вып. 3(8). – С. 43-46

3. Губанова М.А. Философия культуры об особенностях формообразований духовной культуры/ Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2018. № 1. – С. 82-86.

4. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя./ В.А. Канн-Калик – М.: Просвещение, 1987. – 104 с.

5. Похилько А.Д., Миносян Л.Г. Диалогическая этика в контексте воспитательного проекта саморазвития личности/В сборнике: Диалогическая этика Материалы IV Международной научно-практической конференции. Г.Армавир, 2018. - С. 14-20.