

Возможности развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов в рамках повышения квалификации

В современных нормативных документах об образовании все чаще говорится о необходимости повышения качества образования. В области дошкольного образования впервые за много лет ввели стандарт, призванный привести к единому знаменателю все требования, необходимые для предоставления качественной услуги.

Одно из требований так и звучит: «Требования к кадровым условиям реализации Программы», что предполагает приведение в соответствие с ними уровня профессиональной квалификации педагогов, работающих в ДОО (уровень образования, квалификационная категория, набор определенных компетенций и т.п.), ведь без высококвалифицированного педагога невозможно добиться высокого качества образования.

Чтобы соответствовать требованиям педагогам необходимо повышать квалификацию, как прописано в Законе об образовании в РФ, не реже 1 раза в три года. Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач [2].

Существуют различные способы повышения квалификации:

- а) краткосрочные курсы (1-2,3х-6 дневные) (семинары, практикумы);
- б) накопительная система повышения квалификации;
- в) плановые курсы повышения квалификации;
- г) обучение в ВУЗе;
- д) прохождение переподготовки и некоторые другие.

На практике, при прохождении КПК педагоги сталкиваются с такими проблемами, как:

- невозможность пройти курсы без отрыва от производства, а это влечет прерывание педагогического стажа;
- курсы носят теоретический характер или имеют целью ознакомление с нормативными документами и концептуальными основами дошкольного образования. Практическая направленность минимальна;
- недостаточно средств на оплату КПК, проезд и проживание, покупку методического обеспечения новых программ и т.п.

Все это ведет к формальности прохождения КПК, как говорится «Ради корочки». Системообразующей же идеей и функцией повышения квалификации является ориентация педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста [7].

Поэтому, для решения обозначенных проблем, в ДОО была разработана программа «Повышение квалификации педагогов ДОО посредством внедрения в педагогический процесс современных и инновационных педагогических технологий», в которой поставлены следующие задачи:

- организовать процесс повышения квалификации без отрыва от производства, на рабочем месте;

- подобрать практико–ориентированные формы повышения квалификации;
- организовать доступ к различного характера информационным системам (Интернет ресурсы, профессиональные периодические издания и др.), обмен опытом с коллегами округа и др.

Проанализировав на первом этапе современную нормативную базу, изучив новые технологии и методики в образовании, кадровый потенциал и условия, уже созданные в ДООУ, были поставлены целевые ориентиры (предполагаемые результаты):

- 100% педагогов владеют ИКТ и используют в работе с детьми и родителями современные технологии и методы;

- не менее 30% педагогических работников ДООУ ежегодно участвуют в распространении опыта работы ДООУ на уровне района в различных формах;

- участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

- оформление статей, методических разработок, представляющих опыт работы в профессиональные периодические издания и педагогические сборники;

- 100% аттестация педагогических кадров;

- получение статуса инновационной площадки и др.

Также в процессе исследования была разработана система критериев, отражающих общую картину по ДООУ в деле повышения квалификации педагогов, а также индивидуальное развитие каждого педагога через методическое портфолио, которое служит и накопительной папкой, и книгой достижений педагога за определенный период, и показателем эффективности его работы. Определены методы и приемы, способствующие получению практических навыков по применению современных и инновационных образовательных технологий.

В рамках этого направления, методическая служба также перешла на новые формы организации работы с педагогами, чаще всего практико – ориентированные, такие как мастер – класс, создание педагогических и управленческих инновационных проектов, участие в конкурсах профессионального мастерства, тренинги, работа в микрогруппах по созданию электронных пособий, распространению собственного педагогического опыта через публикации и интернет пространство и т.п.

Деятельностный подход, широко распространённый благодаря исследованиям А.Н. Леонтьева, актуален не только применимо к детям, но и позволяет педагогам ДООУ более эффективно получать новые для себя навыки, отрабатывать применение современных технологий и т.п.

Модель формирования информационной компетентности педагога в процессе повышения квалификации можно представить в виде пяти взаимосвязанных блоков.

Первый блок «Освоение инструментальных возможностей ИКТ» направлен на рефлексивное осмысление роли информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в жизнедеятельности человека и формирование у педагогов умений применять ИКТ как инструмент деятельности.

Второй блок «Освоение педагогических возможностей ИКТ» направлен на формирование представлений у педагогов о ресурсных возможностях ИКТ для решения педагогических задач.

Третий блок «Опытно-экспериментальная деятельность по включению ИКТ в образовательный процесс» направлен на осознание педагогами готовности к широкому

внедрению ИКТ в образовательный процесс и организацию практической деятельности по применению ИКТ в педагогической практике.

Четвёртый блок «Внедрение ИКТ в образовательную практику» направлен на системное использование педагогами ИКТ для решения педагогических задач.

Пятый блок «Новая организация образования на основе использования ресурсных возможностей ИКТ» направлен на переосмысление профессиональной позиции педагога в ДОО информатизации и пересмотр содержания, методов и форм педагогической деятельности с учётом ресурсных возможностей ИКТ.

В каждом из представленных блоков условно можно выделить три основных компонента:

- мотивационно-ценностный компонент (переосмысление сущности профессиональной деятельности педагога в условиях школы современного информационного общества и осознание потребности освоения ресурсных возможностей информационных и коммуникационных технологий);
- содержательно-операционный (освоение педагогами технических и педагогических возможностей ИКТ и освоение практик их применения в управлении и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся);
- рефлексивный компонент (осмысление педагогами процессов и результатов внедрения ИКТ в образовательную практику, выстраивание новой образовательной действительности на основе прогнозирования процессов её развития).

Анализ практики работы с педагогами по проблеме формирования информационной компетентности, в целом, и ИКТ-компетентности, в частности, на протяжении десятилетия доказывает эффективность разработанной модели, но изменяющаяся действительность цифрового века определяет необходимость поиска новых механизмов работы с педагогами.

Актуальность инновационного поиска определяется, прежде всего, требованиями к результатам, зафиксированными в федеральных государственных образовательных стандартах, и требованиями к уровню профессиональной подготовки педагога. В профессиональном стандарте «Педагог» одним из трудовых действий является «формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями», для успешного выполнения этой деятельности каждому педагогу необходимо владеть общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностью [2].

Кроме того, в меняющейся техносфере быстро складывается новая информационная среда обитания человека, компьютерные технологии создают предпосылки для выстраивания нового поля информационной культуры. А новые инструменты и способы работы в виртуальном пространстве определяют необходимость и нового «витка» работы с педагогами.

Ниже представлены механизмы, направленные на развитие у педагогов ИКТ-компетентности, которые могут использоваться в работе специалистов учреждений дополнительного профессионального образования и методических служб на муниципальном уровне.

Дистанционная поддержка работы профессиональных объединений педагогов. Дистанционная поддержка – это новая форма деятельности, направленная на оказание информационно-методической помощи и сопровождение работников системы образования в открытой информационно-образовательной среде учреждения дополнительного профессионального образования. В ходе дистанционной поддержки формируется пространство обмена информацией о процессах развития системы образования; активизируется обсуждение инновационного опыта педагогов; осуществляется консультирование в виртуальной среде по актуальным педагогическим проблемам; внедряются современные формы общения педагогических работников на основе использования средств телекоммуникаций.

Реализация дистанционной поддержки осуществляется на основе концептуальных положений открытого образования посредством применения дистанционных образовательных технологий и сервисов сети Интернет.

Реализация дополнительных профессиональных программ в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Данный механизм направлен на обеспечение возможностей слушателей учиться в удобное время и в удобном месте. Для формирования системы организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий необходимо создание виртуальной площадки для размещения электронного контента; проектирование образовательной деятельности в реальной и виртуальной образовательных средах; разработка электронных образовательных ресурсов для педагогов.

Результаты анализа работы по применению электронных образовательных модулей и мнение самих слушателей свидетельствуют о том, что очно-заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий позволяет каждому слушателю выстраивать индивидуальный маршрут профессионального обучения, а педагогу дополнительного профессионального образования – обеспечивать его индивидуальное сопровождение.

Проведение дистанционных конкурсов для педагогов. Этот механизм направлен на включение педагогов в конкурсное движение, в ходе которого педагог может представить конкурсные материалы в электронном виде в режиме удалённого доступа, познакомиться с информационными материалами коллег, стать членом профессионально-общественного экспертного сообщества в режиме on-line. Стоит особо отметить, что проведение дистанционных конкурсов позволяет создавать электронные площадки диссеминации опыта педагогов по решению актуальных педагогических задач, обогащать городской электронный банк методических разработок, содействовать развитию ИКТ-компетентности педагогических кадров.

Соорганизация сетевых мастерских. Этот механизм направлен на сопровождение педагогов, активно осваивающих новые способы профессиональной деятельности. В ходе участия в сетевой мастерской педагоги имеют возможность освоения теоретических основ и методических особенностей применения новшеств; спроектировать учебные занятия на основе осваиваемых знаний и умений; представить и обсудить результаты первых практических шагов по внедрению новых способов в практику работы. Внедрение этого механизма позволит педагогам самостоятельно выстраивать стратегию ликвидации профессиональных дефицитов и дальнейшего профессионального развития.

Представленные механизмы позволяют обеспечивать готовность педагогов к совершенствованию или изменению устаревающих конструктов педагогической деятельности; формировать умения выстраивать предметную информационно-образовательную среду; конструировать новую профессиональную позиции – менеджера образовательной деятельности обучающихся в предметной информационно-образовательной среде.

Список источников:

1. Аристова М. П., Ильина Н. В., Штина М. Ю. Актуальность проблемы формирования ИКТ компетенций педагога ДООУ и НОО // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 923-926.
2. Босова Л.Л. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / Л.Л. Босова – М.,2011.
3. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М., 1998.
4. Драхлер, А.Б. Сеть творческих учителей: методическое пособие / А.Б. Драхлер – М., 2008.
5. Калинина, Т.В. Управление ДООУ / Т.В. Калинина. – М., 2008.
6. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова – М., 2011.
7. Модулина, О.Б. Информационная компетентность педагога как ресурс развития образовательной практики [Текст] / О.Б. Модулина. – Информатика и образование. – 2008. – № 8. – С. 91-93.
8. Цветкова, М.С. Информационная активность педагогов: методическое пособие / М.С. Цветкова – М., 2014.
9. Штайнер, Г.: справочник / Г. Штайнер – М., 2005.