

## **Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**Тема:** «Шоу фокусников»

**Вид деятельности:** Игровая. Познавательно исследовательская

**Форма проведения:** совместная деятельность

**Место проведения:** музыкальный зал

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

### **задачи:**

*образовательные:*

- упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление;
- совершенствовать умение детей объяснять "волшебные явления" с точки зрения науки;
- расширять знания и представления старших дошкольников о необходимости математических знаний в различных ситуациях.
- формировать знания о магнитной силе, о весовом объёме жидкостей, о силе воздуха, о составе молока и свойстве моющего средства.

*развивающие:*

- развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память, тактильную чувствительность;
- умение работать в группах, самостоятельно и дисциплинировано;
- умение использовать условную мерку.

*воспитательные:*

- воспитывать желание участвовать в совместной деятельности;
- проявлять внимание к малышам;
- доброжелательность, самостоятельность, дисциплинированность.

### **Интегрируемые образовательные области:**

«Социально-коммуникативное развитие », «Речевое развитие », «Познавательное развитие », «Физическое развитие », «Художественно-эстетическое развитие »

### **Методы и приёмы:**

*Словесные:* вопросы, художественное слово

*Игровые:* превращение в фокусников, психологическая игра «Зеваки», музыкальная физминутка « У жирафа пятнышки»

*Практические:* выполнение экспериментов.

**Словарная работа:** закреплять в речи: эксперимент, магнитная сила, атрибуты, лоток, плоскость.

**Оборудование и материалы:** блюдца, молоко, моющее средство, пипетки, пищевые красители; стаканчики, сироп, вода, масло растительное, магниты, скрепки, плоскости, воздушные шары, магнитофон  
*раздаточные:* предметы для экспериментов, атрибуты фокусника.

**Предварительная работа с детьми:** рассказ детям о профессии фокусника, о целях и принципах его деятельности, работа с детьми в «Центре экспериментов», беседа о технике безопасности при проведении опытов, знакомство с игрой «Зеваки», разучивание физминутки под музыку.

### **Примерная структура занятия-экспериментирования:**

1. Проблема (визит воспитателя с младшей группы)
2. Организационный момент (превращение в фокусников, деление на команды)
3. Психологический настрой (Игра «Зеваки»)
4. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
5. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
6. Уточнение плана исследования (Д/Игра «Что сначала, что потом»)
7. Процесс экспериментирования
8. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.
9. Творческая деятельность детей.

### **Организационный момент:**

В группу заходит воспитатель с младшей группы, здоровается и обращается к детям: "Ребята, у меня вот такая проблема: что-то малыши мои заскучали, хочу их чем-то развеселить, порадовать, позабавить, но не могу ничего придумать. Вы бы не могли мне помочь?"

В: Ребята, как думаете, сможем помочь позабавить малышей?

Д: Сможем.

В: Татьяна Викторовна, мы сейчас посоветуемся с ребятами, подготовимся и обязательно пройдем к вашим малышам.(Т.В. уходит)

В: Ребята, какие будут предложения?

Д: Можно нарисовать им рисунок, можно сделать поделку, можно подготовить концерт: стихи и песни, можно показать театр, можно показать забавные эксперименты-фокусы.

В: На чём остановимся?

Д: На фокусах-экспериментах.

В: Почему вы думаете, что им будет интересно?

(Дети)

В: Ребята нам нужно не только показать эксперименты, но и пояснить, почему так происходит. А мы с вами это все умеем? Нужно просто повторить.

(Дети)

В: Сейчас, я буду превращать вас в фокусников. Закройте все глаза.

1, 2, 3, 4, 5 начинаю превращать

На носочки поднимитесь

Потихоньку покружитесь

В фокусников превратитесь!

(Воспитатель одевает шляпу)

В: Я тоже превратилась в фокусника и на правах старшего, буду главный фокусник. Согласны? Я буду объявлять название фокуса, наблюдать за правильностью эксперимента, ну и помогать, если вы будите затрудняться. Хорошо? И чтобы вы были тоже немного похожи на фокусника, я приготовила вам вот такие атрибуты. (Воспитатель достаёт коробку с шляпы и воротничками) – дети одевают, помогают друг другу.

В: Для подготовки нам нужно разделиться на две команды. Как мы сможем это сделать?

(Дети)

В: Маша, напomini условия деления на команды с помощью нашего волшебного мешочка.

Т: Все по очереди будут доставать из мешка геометрические фигуры, у кого одинаковые фигуры в одной команде.

В: Я хочу немного усложнить вам правила: прежде чем достать фигуру, её нужно потрогать и назвать, цвет фигур не учитываем, только по форме.

(Дети называют фигуры)

В: Теперь каждая команда сделайте свой круг.

(Дети делают два круга)

В: Дима, посчитай, сколько человек в твоей команде?

Аня, по сколько человек в командах?

Как можно по - другому сказать Нелли?

( В командах по 3 человек)

В: Прикрепите себе фигуры как значек.

В: Сейчас я приглашаю вас в наш "Центр подготовки фокусников».

В: Чтобы сосредоточиться для работы поиграем в игру «Зеваки»

(Пока звучит бубен дети идут по кругу, бубен замолкает, дети делают 4 хлопка, берутся за руки и идут в другую сторону)

Основная часть

В: Вы молодцы, вижу все сосредоточились. И я приглашаю команду у кого была геометрическая фигура прямоугольник, остальные участники пока будут зрителями.

В: Вот такого волшебства

Не видали никогда,

Посчитаем хором, дружно.

Д:10,9,8,7,6,5, 4, 3, 2, 1!

Что случится, поглядим!

**В: Первый фокус "Танцующее молоко"**

В: Дима, напomini детям, что сначала будем делать?

Д/И игра : «Что сначала, что потом»

(Сначала нужно налить молоко, потом пипеткой капнуть в молоко краску)

В: А потом, Таня?

( Взять ватную палочку, макнуть её в моющее средство и дотронуться до краски). Маша, подойди, пожалуйста и разложи этот фокус с помощью схем.

(Дети выполняют)

В: Что получилось? (Дети)

Воспитатель предлагает всем подойти и посмотреть результат.

В: Почему так получилось, как вы думаете?

**Вывод: В молоке есть жиринки, а жир боится моющее средство, вот и разбегается в разные стороны.**

В: Красивый узор? На что похоже? (на радугу, на небе облака, гром, северное сияние)

В: Я предлагаю вам капнуть другой краски и проделать тоже самое, а теперь нарисуйте палочкой разные плавные линии. Что получается?

(Дети)

В: Какая красота получилась! Давайте поаплодируем нашим фокусникам.

В: Приглашаю команду фокусников у кого геометрическая фигура треугольник.

В: Вот такого волшебства

Не видали никогда

Посчитаем хором дружно

Д: 10,9,8,7,6,5, 4, 3, 2, 1!, что случится, поглядим!

**В: Следующий фокус «Магнитная сила»**

Что будем делать в этом эксперименте? Расскажи Артем.

Д/И игра «Что сначала, что потом»

( Сначала возьмём большой магнит и проверим, сколько скрепок к нему прицепится)

В: А потом?

( Возьмём маленький магнит и посмотрим, сколько скрепок прицепится к нему)

Дети выполняют действия с магнитами.

В: Что можно сказать, почему так получается?

Дети: У большого магнитная сила больше, а у маленького меньше.

В: Ребята, как вы думаете, будет действовать магнитная сила через плоскость?

Дети говорят свои выводы.

В: Давайте проверим. Расположите скрепки по краю плоскости и потом попробуйте собрать скрепки в центр круга маленьким магнитом, а потом большим. Что можно сказать об этом?

**Вывод: Магнитная сила большого магнита может двигать скрепки, а магнитная сила маленького магнита слабая, она не двигает скрепки.**

В: Давайте поаплодируем нашим фокусникам, разобрались и с этим экспериментом.

Ребята, а какие должны быть фокусники?

( Внимательные, ловкие, быстрые)

В: Вот сейчас, я вас и проверю на ловкость, внимательность и быстроту реакции. Вставайте все в круг и под музыку выполняйте движения и старайтесь не ошибиться, выполнять быстро.

Дети выполняют движения под песню "У жирафа пятнышки"

В: Вы молодцы! Давайте продолжим нашу подготовку, малыши нас ждут!

В: Приглашаю фокусников с фигурами прямоугольник.

В: Вот такого волшебства

Не видали никогда

Посчитаем хором дружно

Д: 10,9,8,7,6,5, 4, 3, 2, 1! что случится, поглядим.

### **Следующий фокус "Разноцветные жидкости"**

Таня объясни, что будем делать в этом эксперименте сначала?

Д/И игра «Что сначала, что потом»

( Сначала мы нальём сироп, потом простой воды и потом нальём растительного масла). Дима, подойди пожалуйста и разложи этот фокус с помощью схем.

В: Как будем, наливать воду? (по стеночке стаканчика)

В: Хочу немного усложнить вам этот эксперимент. Наливать жидкости вы будете с помощью мерок. Сироп отмерить до цифры 1, воду до цифры 2, а растительного масла столько сколько сиропа.

Это сколько, ребята? (До цифры 1)

В: Приступаем, а вы ребята внимательно наблюдайте, правильно наши фокусники измеряют жидкости.

Воспитатель контролирует, помогает.

В: Что получилось, ребята?

**Вывод: Сироп остался внизу, вода посередине, а масло сверху.**

В: Почему, как вы думаете?

Вывод: Сироп самый тяжёлый, он опустился вниз, а масло самое лёгкое, оно осталось сверху.

В: Молодцы, поаплодируем фокусникам.

В: Приглашаю фокусников с фигурами треугольник.

В: Вот такого волшебства

Не видали никогда

Посчитаем хором дружно

Д:10,9,8,7,6,5,4,3,2,1, что случится, поглядим.

### **Следующий фокус «Волшебные шары»**

В:Всюду нас с вами окружает воздух. А задумывались ли вы - сколько весит воздух? (нисколько).Может проверим? Для этого пригодятся такие весы и два шарика. Один шарик надут. Скажите, что у него внутри? (воздух).

Шарики одинаковые, но в одном находится воздух, а в другом нет. Сейчас проверим одинаковый ли у них вес? (шарики крепятся к весам). Что вы скажите? (шарик с воздухом тяжелее).

**Вывод: шарик с воздухом тяжелее, значит, воздух имеет вес.**

А сейчас в следующем фокусе участвовать будут все.

## "Фирверк из шаров"

В: Что будем делать сейчас?

Д/Игра «Что сначала, что потом»

Дети: Надуем шары и закрепим прищепкой. (дети берут шары и прищепки)

В: Как правильно надуваем шар? (Носом вдох и выдыхаем ртом воздух в шар) – дыхательная гимнастика.

Дети надуют.

В: Посмотрите на все шарики. Сейчас по моему сигналу отпустим шары и посмотрим, чей шар улетит дальше или выше.

Дети отпускают.

В: Чей шар улетел дальше? Почему?

**Вывод:** Потому что он был больше. а значит в нём было больше воздуха. Воздух выходил сильнее и быстрее.

В: А если шар не большой? (дети) Почему?

Заключительная часть

В: Я рада что, тренировка прошла успешно. Как вы думаете, теперь мы сможем пойти к малышам и показать наши фокусы? А какой фокус вам понравился больше всех? Почему? (дети).

Подготовил воспитатель: Павленко Т.М.