

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

О. Ю. Дворниченко,
Учитель информатики и ИКТ
МБОУ «Погромская СОШ»
Волоконовский район

*«Порыв к творчеству может так же легко угаснуть,
как и возник, если оставить его без пищи».*

Константин Георгиевич Паустовский

Творческие способности – далеко не новый предмет исследования. Проблема человеческих способностей вызывала огромный интерес педагогов во все времена. Однако в прошлом у общества не возникало особой потребности в овладении творчеством. В наше время ситуация коренным образом изменилась.

Сегодня в условиях стремительно развивающегося общества, в связи с внедрением Федерального Государственного Образовательного Стандарта, к современной школе предъявляется много требований, одно из которых формирование личности, которая умела бы творчески использовать свои знания и умения и эффективно применяла бы их в действительности.

Одним из средств развития творческих способностей школьников является проектная деятельность.

Как отмечает Е.С. Полат, «проект - это метод, предполагающий «определённую совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов» [3].

«Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности» [1].

Метод проектов наиболее интересная форма изучения и представления материала. Однако, это один из самых сложных приёмов обучения. Сложным для ученика своим продолжительным и обязательно качественным выполнением работы. Ведь результатом является не столько оценка за работу, а сама работа. И самое главное – её практическое использование. Всё это накладывает большую ответственность на ребят и требует гораздо больше усилий, чем подготовка к уроку или даже контрольной работе. Но в то же время, законченная работа и сам процесс ее выполнения, являются прекрасным стимулом для ребят, а также средством для развития творческих способностей.

В результате выполнения проектов учащиеся должны овладеть способами познавательной и творческой деятельности: умением использовать различные источники информации, методы исследования,

умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям; умение ставить цель, составлять и реализовывать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие, осуществлять творческий подход к выполнению проекта. Необходимо отметить, что метод проектов может принести пользу только при правильном его применении, хорошо продуманной структуре осуществляемых проектов и личной заинтересованности всех участников проекта в его осуществлении.

Работа над проектом развивает творческую активность учащихся и умение выполнять исследовательские работы, а также учит анализировать выполненную работу.

«Проектная форма обучения – это вовлечение детей в учебно-познавательную практическую деятельность, в результате которой возникает что-то новое» [2].

Кроме того, проектная деятельность позволяет учителю осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, распределять обязанности в группах по способностям и интересам детей.

В своей педагогической деятельности я часто использую метод проектов. Большое количество проектных работ учащиеся 5 класса выполняют на внеурочной деятельности по информатике *«Творческие задания в среде программирования Скретч»*.

Скретч - это программная учебная среда для развития творческого потенциала школьников, которая позволяет детям легко научиться создавать творческие проекты: интерактивные анимационные истории, краткие мультфильмы, игры, диафильмы и т.п.

В результате выполнения простых команд возникает творческая модель, в которой взаимодействует множество объектов, наделенных различными свойствами.

Также Скретч позволяет учащимся делиться, обмениваться своими творческими работами в Интернете [4].

Необходимо отметить, что умение правильно ориентироваться в сети Интернет, находить нужную информацию, размещать свои работы – заслуживает особого значения, так как большинство школьников имеют доступ к Интернету, а рационально его использовать не могут.

На занятиях данной внеурочной деятельности учащиеся выполняют творческие работы, которые предполагают соответствующее оформление результатов.

Эти проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, в начале она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Таким результатом являются: краткий мультфильм, видеофильм, спектакль, игра, праздник, экспедиция и т.п.

Так, например, тему *«Команда «плыть в точку с заданными координатами»* мы изучаем на примере кругосветного путешествия Ф.Магеллана. Учащиеся индивидуально, в парах или в группах создают проект и в результате его выполнения знакомятся с биографией

путешественника, изучают его кругосветный маршрут на корабле, а затем создают в программе Скретч виртуальный маршрут и приходят к выводу о том, что значит команда «плыть в точку с заданными координатами». Творческая деятельность проявляется при продумывании фона, выборе рисунка корабля, выполнении схемы на карте. На следующем занятии проводим защиту выполненных проектов, при которой учащиеся демонстрируют полученные результаты.

Таким образом, можно сказать, что проектная деятельность – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Список использованной литературы

1. Лазарев В. С. Новое понимание метода проектов в образовании / В. С. Лазарев // Педагогика. – 2011. - № 10. – с.3-11.
2. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011 .- 141 с.
3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие/ Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 365с.
4. Цветкова М. С. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3–6 классы / М. С. Цветкова, О. Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.