

## **Конспект занятия «В сказке у лесных животных»**

**Возраст воспитанников:** 5-6 лет

**Тип занятия:** закрепление пройденного материала.

**Цель занятия:** создание условий для личностной самореализации каждого воспитанника в процессе изучения темы «В сказке у лесных животных».

**Задачи занятия:**

*Образовательные:*

- закрепить умения изготавливать игрушки на основе конуса, дополняя его различными деталями,
- продолжить формирование навыков работы с инструкционными картами.

*Развивающие:*

- способствовать развитию художественного вкуса, умения подбирать цвет, форму бумаги в соответствии с предложенными условиями,
- способствовать развитию эмоциональной сферы через применение активных форм введения занятия,
- способствовать развитию коммуникативных умений воспитанников через организацию парной и фронтальной работы на занятии.

*Воспитательные:*

- способствовать воспитанию аккуратности, усидчивости, точности в работе;
- способствовать развитию любознательности через преодоление трудностей.

**Оборудование и технические средства обучения:**

**Наглядные пособия:** «Волшебная» палочка, «волшебный» сундучок, костюмы феи, Бабы-Яги, Лесовика, книга с изображением животных, аудиокассета с частушками Бабок-Ежек из мультипликационного фильма «Летучий корабль», технологические карты: «Закручивание полукруга в конус», «Отгибание нижних углов треугольника к соответствующим сторонам», схематические рисунки животных, образцы готовых изделий: лисички, лягушки, медвежонок, зайчика.

**Рабочие материалы для обучающихся:** Набор заготовок бумаги разного цвета (полукруг, квадрат 8x8см, обрезки бумаги для изготовления дополнительных деталей), ножницы, клей-карандаш, кисть, простой карандаш, клеенка, салфетка.

**Материалы и оборудование, используемые педагогом:** музыкальный центр, аудиозаписи, магнитная доска (или мольберт), бумага, наглядные пособия.

N п/п	Этапы работы	Содержание этапа (деятельность педагога)	Деятельность детей
1.	<p><b>Организационный момент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• старт занятия;</li> <li>• установление взаимодействия между всеми субъектами на занятии;</li> <li>• мотивация учебной деятельности.</li> </ul> <p><u>Цели для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настроиться на работу в рамках занятия (организационно и эмоционально)</li> </ul> <p><u>Цели и задачи для педагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать благоприятную психологическую атмосферу на занятии;</li> <li>• включить всех воспитанников в работу</li> </ul> <p><u>Методы организации работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа, игра.</li> </ul> <p><u>Форма организации работы:</u> фронтальная.</p>	<p><b><u>Игровая мотивация</u></b></p> <p>Педагог приветствует детей.</p> <p>«Сегодня у нас будет необычное занятие, мы побываем в сказке, встретимся с различными сказочными героями, увидим самые разные чудеса, много-много интересного. Хотите побывать в сказке? Давайте представим, что мы находимся на лесной полянке, закроем глазки и хором скажем: «Раз, два, три, очутились в сказке мы» Открываем глаза».</p> <p>В группу приходит Старичок-Лесовичок: «Здравствуйте дети! Вы меня узнали? Я – Старичок-Лесовичок. Я расскажу вам одну историю, которая случилась сегодня в лесу. Готовились лесные звери и птицы пойти в лесную школу. Прознала про это Баба-Яга, рассердилась и решила превратить их в обрезки бумаги и разбросать по лесу. Как сказала, так и сделала. Все ее проказы я и увидел, решил помочь зверюшкам, да не успел, вот нашел только обрезки бумаги разного цвета и эту книгу (показывает), а в ней рисунки животных: лисички, зайчика, медвежонка, лягушонка, мышонка. Собрал я все эти бумажки и к вам в группу принес. Кто же поможет нам их расколдовать?»</p> <p>В группу входит педагог в костюме феи с «волшебной» палочкой в руке. «В этом помогу вам я, волшебная фея. Услыхала, что у вас беда случилась, и решила вам помочь. Не расстраивайся Лесовичок, я умею показывать самые разные чудеса и помогут мне мой «волшебный» сундучок, «волшебная» палочка и «волшебные» слова.</p> <p><b><u>Фокус первый.</u></b> Педагог берет бумагу зеленого цвета, помещает ее в сундучок, говорит «волшебные» слова: «Крибле, крабле, бумс», дотрагивается «волшебной» палочкой до сундучка, открывает его и вынимает из него поделку лягушонка.</p> <p><b><u>Фокус второй.</u></b> Педагог берет бумагу белого цвета и вынимается поделка зайчонок. (Аналогично фокусу 1).</p> <p><b><u>Фокус третий.</u></b> Помещается заготовка коричневого цвета и вынимается медвежонок.</p> <p><b><u>Фокус четвертый.</u></b> Помещается заготовка бумаги оранжевого цвета – лисенок.</p> <p><b><u>Фокус пятый.</u></b> Помещается заготовка бумаги серого цвета – мышонок.</p> <p>Фея обращается к воспитанникам: «Понравились вам мои фокусы?»</p> <p>К Лесовичку: «Ребята у нас такие же волшебники, они своими руками могут сделать любую игрушку».</p>	<p>Собираются вокруг общего стола, закрывают глазки и хором произносят слова: «Раз, два, три, очутились в сказке мы» Открывают глаза.</p> <p>Ответы воспитанников.</p>

		К воспитанникам: «Ребята, попробуем сделать много разных зверюшек? Давайте пройдем в нашу мастерскую и начнем работу».	Воспитанники проходят на свои рабочие места.
2.	<p><b>Актуализация знаний.</b>  <u>Цель для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизведение понятий в ходе просмотра изделий: круг, низкий конус, квадрат, полукруг, высокий конус,</li> </ul> <p><u>Цель для педагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценить уровень практической подготовленности воспитанников, скорректировать их полученные знания;</li> <li>способствовать развитию речи как показателя интеллектуального и общего развития ребенка через представление собственных знаний;</li> <li>развитие эмоциональной сферы воспитанников через применение активных форм ведения занятия.</li> </ul> <p><u>Формы организации работы:</u>  фронтальная беседа.</p> <p><u>Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия:</u> успешные ответы воспитанников, положительный эмоциональный фон занятия.</p>	<p><b><u>1.Создание эмоционального настроения на работу, снятие статического и эмоционального напряжения.</u></b></p> <p>- Ребята. Вы обратили внимание на все эти игрушки. Давайте посмотрим на них внимательно. Возьмите их в руки и поставьте перед собой. Посмотрите, все игрушки сделаны из бумаги. Что общего у всех этих игрушек?</p> <p>-Из какого геометрического тела изготовлено туловище игрушек?</p> <p>-Что нужно сделать с кругом, чтобы получился конус?</p> <p>Дети вспоминают песенки «низкого» и «высокого» конуса: «Как у нашего кружочка в середине есть точка, до нее разрежь кружок и сверни в конусок», «Как кружок наш расхрабрился, на две части он сложился, и из этих половинок в острый конус закрутился» и показывают как можно сделать низкий и высокий конусы.</p> <p>-Из какой геометрической фигуры изготовлена голова зверюшек?</p> <p>-Что нужно сделать с квадратом, чтобы получилась голова животного?</p> <p><b>Педагог фиксирует на доске ответы детей в виде схематических изображений:</b> круг, конус низкий, полукруг, конус высокий, квадрат.</p> <p><b>Педагог совместно с детьми обобщает знания детей по данной теме:</b></p> <p>Молодцы. Вы хорошо, внимательно рассмотрели наши игрушки.</p>	<p>Воспитанники актуализируют знания, отвечают на вопросы, обобщают.</p> <p>Ответы: туловище-конус, голова-квадрат, сложенный пополам с отогнутыми углами.</p> <p>Ответы воспитанников: сложить квадрат по диагонали пополам и отогнуть углы вверх.</p>
3.	<p><b>Повторение пройденного материала.</b>  <u>Цель для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определить уровень</li> </ul>	<p><b><u>Работа с инструкционной картой.</u></b></p> <p>Предлагается рассмотреть по инструкционным картам способы изготовления головы и туловища животных (<i>Приложение №1 к занятию</i>)</p> <p><b><u>Работа в парах.</u></b></p>	<p>Самостоятельная работа по изготовлению игрушки.</p>

<p>освоения пройденного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться с первого предъявления принимать задание педагога, активно включаться в его выполнение;</li> <li>• научиться работать в парах;</li> </ul> <p><u>Цель для педагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе работы проверить уровень знаний по пройденным темам;</li> </ul> <p><u>Формы организации работы:</u> индивидуальная, групповая.</p> <p><u>Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешное выполнение заданий в парах;</li> <li>• удовлетворение от проделанной работы.</li> </ul>	<p><i>Инструкция педагога:</i> Для выполнения задания мы объединимся в пары. Выберите понравившуюся вам игрушку. Займите места за столами в соответствии с выбранным цветом.</p> <p>Далее предлагается детям, глядя на бумажные образцы игрушек, выбрать и сделать поделку в соответствии с предложенными условиями (цветом бумаги).</p> <p><b><u>Организация рабочего места.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка наличия материала: заготовки бумаги, клея, ножниц, кисточки, простого карандаша, тряпочки.</li> <li>• Правила по ТБ при работе с ножницами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- храните ножницы в указанном месте в определенном положении;</li> <li>- при работе внимательно следите за направлением резания;</li> <li>- не держите ножницы лезвиями вверх;</li> <li>- не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями;</li> <li>- не подходите к товарищу во время работы;</li> <li>- передавайте закрытые ножницы кольцами вперед.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Самостоятельная работа детей.</u></b></p> <p>Задание выполняется парами с использованием инструкционных карт.</p> <p>В процессе работы педагог следит за тем, чтобы воспитанники не нарушали правила по ТБ и корректирует неправильные действия.</p> <p><b><u>Физкультминутка.</u></b></p> <p>Педагог показывает различные движения «Быбы-Яги»:  <i>Бабка-Ежка, костяная ножка,  На печи сидит,  Головой вертит.  Ручками хлопает: хлоп-хлоп,  Ножками топает: топ-топ.  В ступу залезает,  Метлой подметает.</i></p> <p>Вбегает Баба-Яга с метлою: «Ах, вот вы где, маленькие детишки, противные девчонки и мальчишки! Все дело мне испортить захотели! Не получится! Вот сейчас я вас поймаю, да превращу в разных ужат, ежат да лягушат».</p> <p>Педагог: «Эх, Баба-Яга, в лесу ты напроказничала, явилась и сюда вредить. Сейчас мы тебя поймем, и будешь с нами школу ходить, уму – разуму набираться. Ты, ведь, Баба-Яга у нас неграмотная, в школе не училась, в детский сад не ходила, ничего, кроме колдовства, не умеешь».</p> <p>Баба-Яга: «Как не умею, как нигде не училась! Я, когда была молодая, еще 250 лет тому назад, окончила школу Бабка-Ежкиных плясок. Ребята, будете со</p>	<p>Выбор воспитанниками игрушек в соответствии со своим цветом.</p> <p>Дети объединяются в пары, выбирают понравившуюся им игрушку, занимают места за столами в соответствии с выбранным цветом бумаги.</p> <p>Воспитанники встают из-за столов, проходят на «лесную полянку» и повторяют за педагогом движения.</p> <p>Дети встают в круг с Бабой-Ягой и танцуют под</p>
--	---	---

4.	<p><b>Подведение итогов урока. Рефлексия.</b></p> <p><u>Цель для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ходе проведения рефлексии определить уровень собственных достижений и затруднений по пройденной теме.</li> </ul> <p><u>Цель для педагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвести итоги занятия.</li> </ul>	<p>мной танцевать? (<i>Звучат «Частушки Бабок-Ежечк»</i>).</p> <p>Общая оценка работ детей.</p> <p>Дети зовут Старичка-Лесовичка и собираются со своими готовыми поделками на «лесной полянке». Лесовичок и педагог оценивают изделия, отмечая аккуратность и старание ребят.</p> <p>Лесовичок: «Вы все сегодня очень хорошо потрудились. Приглашаю вас на «лесную полянку». Поиграем! Я называю слово. Если оно относится к теме нашего занятия, то вы громко хлопаете. Если нет – топаете: круг, квадрат, конус, прямоугольник, сказка, лисица, зайчик, волк, баба-яга, высокий конус.»</p> <p>Хорошее у вас настроение?</p> <p>Ребята! Мне очень приятно было с вами работать.</p> <p>Лесовичок забирает поделки, благодарит детей и уходит.</p> <p>Педагог: «Сегодня мы увидели много разных чудес, встретились с различными сказочными героями, помогли им в беде».</p> <p>- Понравилось вам наше сказочное путешествие?</p> <p>- Что больше всего вам понравилось, запомнилось?</p> <p>А сейчас закроем глазки и скажем: «Раз, два, три, снова в школе мы!»</p> <p>Уборка рабочего места.</p>	<p>«Частушки Бабок-Ежечк».</p> <p>Ребята выходят из-за столов и проходят на «лесную полянку».</p> <p>Игра на закрепление знаний.</p> <p>Ответы воспитанников.</p> <p>Дети проходят в «мастерскую» и убирают свои рабочие места.</p>
----	--	---	---

## Инструкционная карта

