

Методическая разработка
урока русского языка
в 6 классе

Тема: "Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями"

Разработала: учитель русского
языка и литературы
Божко Наталья Викторовна

2018г.

Цели и задачи урока для учителя:

Цели урока:

- Обучающая: познакомить с условиями выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиями
- Развивающая: развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы; учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
- Воспитательная: создать атмосферу эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении все более и более сложных заданий.

Задачи урока:

- Формировать умение правильно писать НЕ с причастиями;
- Научить разграничивать приставку НЕ- и частицу НЕ;
- Научить определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием НЕ со словами других частей речи.
- формировать орфографическую зоркость.

Цели и задачи урока для ученика:

Цель урока:

- Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.

Задачи урока:

- Уметь правильно писать НЕ с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку НЕ- и частицу НЕ с причастиями;
- Уметь определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием НЕ со словами других частей речи.

Тип урока: урок изучения нового материала

Планируемые результаты:

Личностные УУД: развивать стремление к речевому самосовершенствованию, расширять объём усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные: развитие навыков слитного - раздельного написания НЕ с причастиями и словами других частей речи.

Метапредметные:

- **познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;

- **регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- **коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Средства обучения: компьютер, проектор, учебник, карточки с текстом, алгоритм; словари русского языка.

Методы и приемы: словесные, наглядно – практические, проблемного изложения, самоконтроля, частично-поисковый.

Ход урока.

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Организационный.	<p>- Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь друг другу, подарите улыбку и мне. Спасибо. Улыбка располагает к приятному общению. Сегодня на уроке мы вновь встретимся с причастиями, прикоснёмся к их таинственному миру.</p>	<p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Эмоциональный и интеллектуальный настрой на предстоящую работу.</p>	<p>личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим;</p> <p>коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;</p> <p>регулятивные: саморегуляция.</p>
2	Систематизация известной информации о причастии.	<p>- Предлагаю размяться и настроиться на работу.</p> <p><u>1 задание «Игра на внимание» (3 м)</u></p> <p>- Я читаю утверждения, если вы согласны, то хлопаете в ладоши, если не согласны, то не хлопаете, а поднимаете руку, чтобы назвать правильный ответ.</p> <p>1. Причастие - особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию;</p> <p>2. <i>Причастие имеет признаки наречия и существительного;</i> А признаки, каких частей речи?</p> <p>3. Причастия бывают полными и краткими;</p> <p>4. Краткие причастия в предложении являются</p>	<p>Обдумывают ответ и выполняют требуемые действия.</p> <p>- Причастие имеет признаки прилагательного и существительного.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Познавательные: осознание и произвольное построение речевого высказыва-</p>

		<p>сказуемым; 5. Полные причастия в предложении являются обстоятельством; А чем? 6. Причастия бывают действительными и страдательными? 7. Страдательные причастия прошедшего времени образуются от глаголов при помощи суффиксов <i>ви</i> и <i>ш</i>; А каких? 8. Действительные причастия прошедшего времени образуются при помощи суффиксов –<i>вш</i>- и –<i>ш</i>-. 9. Причастие с зависимыми словами называется причастным оборотом; 10. Причастный оборот обособляется, если он стоит перед определяемым словом. А когда обособляется причастный оборот?</p>	<p>- Полные причастия в предложении являются определениями. - Страдательные причастия прошедшего времени образуются при помощи суффиксов –<i>енн</i>-, –<i>нн</i>-, –<i>т</i>-. - Причастный оборот обособляется, если стоит после определяемого слова.</p>	<p>ния; Регулятивные: Составлять план и последовательность своих действий; Личностные: мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению: уважительное отношение к иному мнению.</p>
3	Мобилизующий этап.	<p>На доске записаны словосочетания: <i>Явная (не)лепость, (не)брежный вид, (не)навидеть ложь, (не)могу найти, (не)решаемая задача, сказать (не)правду, (не)громкое чтение, (не)годующий взгляд.</i></p> <p>Задание: - запишите словосочетания в четыре столбика, раскрывая скобки.</p> <p>- Объясните написание словосочетаний первой</p>	<p>Дети записывают: 1 столбик: <i>явная нелепость, сказать неправду;</i> 2 столбик: <i>небрежный вид, негромкое чтение;</i> 3 столбик: <i>не могу найти, ненавидеть ложь;</i> 4 столбик: <i>(не)решаемая задача, (не)годующий взгляд.</i></p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и</p>

		<p>КОЛОНКИ.</p> <p>- Объясните написание словосочетаний второй колонки.</p> <p>- Объясните написание слов третьей колонки.</p>	<p>- В этой колонке слова с НЕ являются существительными. Слово <i>нелепость</i> без НЕ не употребляется, поэтому пишется слитно.</p> <p>- Слово <i>неправда</i> имеет синоним <i>ложь</i>, поэтому тоже пишется слитно.</p> <p>- В этой колонке слова с НЕ являются именами прилагательными. Слово <i>небрежный</i> без НЕ не употребляется, поэтому пишется слитно. Слово <i>негромкий</i> имеет синоним тихий, поэтому тоже пишется слитно.</p> <p>- В этой колонке слова с НЕ являются глаголами, а НЕ с глаголами пишется отдельно, за исключением тех слов, которые без НЕ не употребляются: <i>ненавидеть</i>.</p>	<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; предвосхищать результат.</p> <p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
--	--	--	---	---

4	<p>Формулирование темы и целей урока.</p>	<p>- Какие словосочетания оказались в четвёртой колонке?</p> <p>- К какой части речи мы можем отнести слова <i>нерешаемая, негодующий</i>?</p> <p>- Какие трудности возникают в написании этих слов?</p> <p>- Изучали ли орфограмму « Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями» раньше?</p> <p>- Итак, чему мы должны научиться сегодня на уроке? Сформулируйте тему и цель нашего урока.</p>	<p>- словосочетания <i>(не)решаемая задача, (не)годующий взгляд.</i></p> <p>- Это слова особой формы глагола — причастия.</p> <p>- Слитное и раздельное написание НЕ.</p> <p>- Тема урока: «Правописание НЕ с причастиями».</p> <p>- Цель урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повторить правописание НЕ с изученными частями речи. 2.Узнать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. 3.Научиться правильно писать НЕ с причастиями; 4.Графически обозначать условия выбора орфограммы; 5.Разграничивать 	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>Личностные: готовность и способность</p>
---	---	--	---	--

			приставку НЕ и частицу НЕ с причастиями;	обучающихся к саморазвитию.
5	Объяснение нового материала.	<p>а) На экране появляются пять слов. <i>Нелепый, невежда, недоумевать, негодующий, неправда.</i> - Запишите слова.</p> <p>- Найдите лишнее слово. Почему?</p> <p>- Определите, какими частями речи являются остальные слова? - Чем они объединены? - Значит, какое можно сформулировать правило, когда не причастиям пишется слитно?</p> <p>б) - Прочитайте предложения, записанные на экране: <i>Шёл не мелкий, а крупный дождь.</i> <i>Он мне не друг, а враг.</i> <i>Не прекращающийся, а набирающий силу ливень.</i> - С какими частями речи НЕ пишется отдельно? Почему? - Когда НЕ с причастиями пишется отдельно?</p>	<p>Записывают, отвечают на вопросы, делают вывод о том, как пишется НЕ с причастиями в том или ином случае.</p> <p>- <i>Неправда.</i> Единственное из слов, которое без НЕ употребляется</p> <p>- прил., сущ., гл., прич.</p> <p>- Пишем слитно, потому что без НЕ не употребляются.</p> <p>- С прил., сущ.</p> <p>- Есть противопоставление с союзом <i>а</i>.</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; анализ информации; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения</p>

		<p>в) - Запишите примеры в тетрадь: <i>Непрекращающийся шум ливня. – Не прекращающийся весь день шум ливня.</i> <i>Непросохшая земля. – Не просохшая после дождя земля.</i></p> <p>- Сравните записанные примеры. Сделайте вывод, в каком случае НЕ с причастиями пишется раздельно.</p>	<p>- Пишем слитно, потому что нет зависимого слова. - Пишем раздельно, потому что есть зависимые слова.</p>	<p>существенных признаков. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p>
6	<p>Составление опорного конспекта.</p>	<p>- А теперь, ребята, давайте с вами составим опорный конспект.</p> <p>- Как вы назовёте таблицу? - Сколько колонок будет в нашей схеме (таблице)?</p> <p>Правописание не с причастиями. Слитно: 1. Не употребляется без НЕ Пример: <i>Ненавидящий взгляд.</i> 2. Одиночное причастие Пример: <i>Непросохшая земля.</i></p> <p>Раздельно: 1. Наличие зависимых слов Пример: <i>Не просохшая после дождя земля.</i> 2. Противопоставление с союзом а Пример: <i>Не раскатывающийся, глухо рокочущий.</i></p> <p>- Все ли пункты слитного и раздельного написа-</p>	<p>Ученики с учителем составляют опорный конспект и записывают в справочник. - Правописание не с существительными. - Две: слитно – раздельно.</p> <p>Ученики добавляют</p>	<p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной</p>

		<p>ния не с причастиями мы отразили в конспекте? Давайте прочитаем правило в параграфе. - Каковы ваши наблюдения? 3. Краткая форма. Пример: <i>Собрание не закончено</i> (дописывают туда, где отдельно)</p> <p>- Итак, назовите условия слитного написания НЕ с причастиями. - Назовите условия раздельного написания НЕ с причастиями.</p>	<p>дополнительную информацию в опорный конспект. Раздельно – в краткой форме. Пример: <i>Собрание не закончено.</i></p>	<p>текст в таблицу, презентовать полученную информацию). Регулятивные: составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
7	Физкультминутка.	Организует физпаузу; показывает движения.	Выполняют движения под музыку.	Личностные: установка на здоровый образ жизни.
8	Закрепление материала, изученного на уроке..	<p>- Ребята, а сейчас мы с вами напишем буквенный диктант. Ответ вы будете записывать только первой буквой: слитно – С; раздельно – Р.</p> <p>1. Буквенный диктант.</p>	<p>Два ученика выполняют работу на доске за ширмой. С-слитно. Р- раздельно.</p>	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои

		<p>а) (Не)годующий старик. б) (Не)скошенная на лугу трава. в) (Не)обдуманное решение. г) План (не)продуман. д) (Не)скошенный луг. е) (Не)знающий меры человек. ж) (Не)доумевающий взгляд. з) Цветок, (не)сгибаемый ветром.</p> <p>- А теперь проверьте правильность написанного по ключу.</p> <p>Ответы: С, Р,С,Р,С,Р,С,Р.</p> <p>2.Творческая работа. - Распространите данные причастия зависимыми словами, от данных причастий образуйте краткую форму, напишите орфографически правильно полученный вариант. Составьте три предложения, используя в них словосочетания из любой группы. Образец: <i>нерасколотый орех – не расколотый ещё орех – орех не расколот.</i> (Не)прочитанная книга – ..., (не)украшенная елка – ..., (не)выполненное задание – ..., (не)замеченная ошибка – ..., (не)сожжённое письмо – ..., (не)полученная посылка – ..., (не)законченная работа – ..., (не)завершённая стройка –</p>	<p>Остальные – в тетрадях.</p> <p>Самостоятельно сверяют работы с правильными ответами.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Выполняют творческое задание – распространяют данные причастия, образуют краткую форму, составляют предложения.</p> <p>Объясняют орфографию.</p>	<p>затруднения; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; построение рассуждения; обобщение.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>
--	--	---	--	--

3. Выборочное письмо.

- Раскройте скобки, графически обозначьте слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. I вариант выписывает словосочетания, где НЕ с причастиями пишется слитно, II вариант выписывает словосочетания, где НЕ с причастиями пишется раздельно:

(Не)сорванный колос; (не)разбирающийся в цветах; (не)поливший дерево; (не)ухаживающий за кустами роз; (не)распустившийся бутон; (не)купленные, а выращенные овощи; (не)скошенное поле; (не)увядающая красота земли; хризантемы (не)сорваны; (не)умеющий беречь природу; (не)восхищающийся красотой; (не)имеющая равных по аромату; букет (не)составлен.

Выбирают словосочетания, записывают в тетрадь.

Проводят взаимопроверку.

реализации; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Личностные:
экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных

				ситуаций.
9	Подведение итогов урока, выставление оценок.	<p>Проводит беседу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -С каким правилом мы познакомились на уроке? -С какими частями речи сходно причастие по правописанию частицы НЕ? -Каковы пути разграничения слитного и отдельного написания НЕ с причастиями? - Какие умения и навыки мы освоили на уроке? - Проведите анализ своей работы на занятии. - Какие задания вызвали наибольшие затруднения? - В каких заданиях вы проявили самостоятельность и творческие способности? <p>Выставление оценок.</p>	<p>Отвечают на вопросы, анализируют свою работу на уроке.</p> <p>Ставят себе оценку за работу в классе.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственные знания; аргументировать свою позицию; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p> <p>Познавательные: анализ; синтез; сравнение;</p> <p>Регулятивные: способность осуществлять самоконтроль; способность к самооценке.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

10	Домашнее задание.	<p>Объясняет технологию выполнения домашнего задания. Задание: выучите правило по опорному конспекту. Напишите небольшой текст-инструкцию (5-6 предложений) «Как ухаживать за растениями», используя словосочетания из третьего задания урока. Технология выполнения домашнего задания: 1 Работа над правилом: -прочитайте правило несколько раз; -перескажите его; -подберите соответствующие примеры. 2 Написание сочинения: -продумайте содержание и главную мысль своей статьи; -составьте план; -выполните сочинение на черновике; -проверьте статью на наличие орфографических, пунктуационных, речевых ошибок; -аккуратно перепишите сочинение в тетрадь.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p> <p>Прослушивают рекомендации преподавателя по выполнению домашнего задания.</p>	<p>Регулятивные: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; Личностные- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
11	Рефлексия.	<p>- Ребята, выразите ваши впечатления от урока. Можете использовать такое начало предложений: <i>Я узнал...</i> <i>Мне понравилось...</i> <i>Я открыл для себя...</i> <i>Было интересно...</i></p>	<p>Обучающиеся высказывают свое мнение.</p>	<p>Личностные: готовность обучающихся к саморазвитию; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять</p>

				качество и уровень усвоения;
--	--	--	--	---------------------------------