

Вовлечение родителей в организацию совместных, в том числе массовых мероприятий в детском саду.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

(В.А.Сухомлинский).

В соответствии с законом „Об образовании в Российской Федерации” одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является „взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка”. Семья и детский сад – два важных социальных института, но при этом их воспитательные функции различны. Только в условиях грамотного сотрудничества педагогов и родителей возможно реализовать единые педагогические требования и принципы, которые помогут воспитать полноценную развитую личность. Поэтому перед педагогами стоит сегодня важная задача создания благоприятных условий для активного вовлечения родителей непосредственно в организацию совместных массовых мероприятий в детском саду. Каждого родителя интересует, как ребёнок проводит время в детском саду, но немногие готовы активно участвовать в жизни детского сада.

«Воспитывает ребёнка всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».
(А.С.Макаренко).

Педагоги и родители- это два общественных института которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребёнка, считают что детский сад – это то место, где только присматривают за детьми, пока они на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем трудности в общении с родителями по этой причине.

Сегодня все признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определённая дисгармония.

Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные так и профессиональные факторы: нехватка времени, чувство обиды, ощущение несостоятельности.

Как нелегко порой бывает объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Как изменить такое положение?

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребёнка в семье и детском учреждении, привлечь родителей в массовых мероприятиях детского сада?

Федеральный закон „Об образовании” от 29.12.2012г. обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

В статье 44 Федерального закона „Об образовании” говорится:

«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими людьми. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка».

Родители являются первыми педагогами с самого раннего возраста и поэтому одной из задач ДОУ – это работа над проблемой вовлечения родителей в мероприятия детского сада и непосредственно группы, которую посещает ребёнок.

Как сложно бывает достучаться до родителей!

Как сложно бывает порой объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать размышлять.

Эти и другие вопросы должны решаться совместно на педагогических советах, на родительских собраниях, в индивидуальных беседах и консультациях с родителями использоваться в планировании деятельности детского сада и семьи. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьёй на благо ребёнка.

С целью изучения семьи выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка мы начинаем работу с анкетирования.

Получив реальную картину, на основе собранных данных о семье, проанализировав каждого ребёнка, вырабатывается тактика своего общения с каждым. Это помогло нам лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание единого пространства семья- детский сад, как пространства развития ребёнка в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

А поэтому необходим переход ДООУ на позицию партнёрства с родителями создание условий для активного участия родителей не только в решении организационных и хозяйственных вопросов ДООУ, но и в управление детским садом, необходимо определение основной и ведущей роли родителей в воспитании и развитии ребёнка.

В связи с этим в ДООУ разработана система по организации работы с родителями. В основу которой положена система современной нормативно- правовой базы (региональные и федеральные документы Целью этой системы взята за основу –создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективного развития и образования каждого ребёнка.

Основные принципы определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДООУ по созданию единого пространства развития ребёнка:

- Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
- Принцип открытости.
- Принцип преемственности, согласованных действий.
- Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДООУ.
- Принцип обратной связи.

В работе с родителями активно применяются различные формы взаимодействия с семьёй:

- Праздники и развлечения;
- Родительские вечера;
- Смотры, конкурсы;
- Консультации;
- Беседы;
- Родительские вечера;
- Вечера вопросов и ответов;
- Мастер- классы;
- Дни добрых дел;
- Участие НОД;

А так же активные формы и методы работы с родителями

- посещение семей воспитанников на дому;
- родительские собрания;
- консультации;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- оформление фотовыставок;
- работа с родительским комитетом;

-беседы с детьми и родителями;

-родительский уголок.

Данные формы работы с семьёй позволяют обеспечить поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья детей.

Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогам необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Работа с семьёй является сложной задачей, как в организационном, так и психолого-педагогическом плане.

Система работы с родителями предполагает деятельность родителей (участников) по определённым этапам. В каждом этапе определены задачи и цели и основные направления деятельности по её реализации. Четыре направления работы с родителями по вовлечению в совместную деятельность детского сада и семьи.

1. Информационно-аналитическое направление.

С целью изучения семьи выяснения образовательных потребностей родителей установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка. Получив реальную картину на основе собранных данных происходит анализ воспитания дошкольника. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи.

2. Просветительская деятельность.

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а так же повышение профессионализма педагогических кадров. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОУ.

3. Организационно –методическая деятельность.

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создать в детском саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребёнка.

4. Реализация образовательного процесса детского сада.

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка; готовность родителей к сотрудничеству с педагогами.

В заключении необходимо акцентировать внимание на том, что взаимодействие детского сада и родителей будет конструктивным если оно опирается на результаты изучения потребностей и интересов семьи.

В результате использования различных форм и методов общения с родителями повышается психолого –педагогическая грамотность родителей;

Повышается культура межличностного взаимодействия детей в группе. Ключевой идеей предоставленных форм взаимодействия в условиях детского сада является формирование доверительных отношений между детьми родителями и педагогами, объединение их в одно целое, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.