

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕРРЕНКУР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Бачинина Ирина Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ ДС
«Гусельки» г.Волгодонска, высшая квалификационная категория.

Мир, окружающий ребенка - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неограниченной красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В.А.Сухомлинский

Жизнь в настоящее время ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения экологии. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает на то, что «познавательное развитие предполагает ... формирование первичных представлений ... о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п.2.6 ФГОС ДО). Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Проведя анализ работы с детьми в детском саду по вопросам экологического воспитания, выявлена проблема, отсутствия системной образовательной деятельности, направленной на формирование основ природоохранной и естественнонаучной деятельности у дошкольников. Кроме этого, отмечена малая степень использования территориальных ресурсов детского сада для работы по экологическому просвещению дошкольников.

Помочь в реализации системной работы по формированию экологоориентированной личности дошкольника может образовательный терренкур (фр. Terrain - местность, cours - курс лечения) - специально разработанные маршруты для детей по территории дошкольного образовательного учреждения или за его пределами, с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, экологических и оздоровительных троп. Прогулки по терренкуру проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе, по принципу постепенного наращивания темпа и двигательной активности, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности детей.

Образовательный терренкур, является, одним из способов создания единого образовательного пространства для экологического развития ребенка по пяти направлениям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Это означает, что экологическое воспитание реализуется через все образовательные области. Интеграция дает

возможность для самореализации, самовыражения, творчества детей и педагога, раскрытия их способностей. Построение образовательного процесса «от простого к сложному» способствует углублению и расширению естественнонаучных представлений и понятий. Дети, возвращаясь к тем или иным объектам и явлениям природы, идут по восходящей углубляя и расширяя свои знания, учась применять более сложные приемы и методы исследования.

Успешной реализации данного направления работы способствует обширная территория учреждения, большое разнообразие деревьев и растений, объектов неживой природы и специально организованные различные центры познавательной - исследовательской деятельности дошкольников. На территории детского сада организованы следующие центры активности: «Сад камней», «Птичья столовая», «Кто живет у водоема?», «Уголок леса», «Поляна богатырей», «Лаборатория», «Метеостанция», «Космодром», «Королевство математики», «Дом принцессы Кисточки», «Казацкий курень» и др. Задания, которые предлагаются детям в центрах, помогают сформировать «общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности» (п.1.6 ФГОС ДО).

Возможны различные варианты образовательных терренкуров. Маршрут должен включать в себя не только специально созданные центры, но и спортивную площадку, зону игр на асфальте, тропу здоровья, экологическую тропу, цветники, огород и другие возможные объекты на территории ДОУ и за его пределами. В процессе движения по терренкуру с детьми проводятся познавательные беседы, наблюдения за насекомыми, птицами, растениями, сбор природного материала, комплекс оздоровительных физических упражнений, театрализация, экспериментирование, различные виды игр. Сложность маршрутов и содержание зависит, прежде всего, от возраста детей, погодных условий, времени года, количества детей, образовательных задач.

При прохождении маршрута образовательного терренкура у детей повышается уровень самостоятельности, инициативы, двигательной и речевой активности, познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых, окружающая среда оказывает благоприятное воздействие на общее укрепление организма.

Чтобы вызвать у детей живой интерес, им предлагается поучаствовать в составлении образовательного маршрута или создании собственной инсталляции из бросового или природного материала. При разработке маршрута используются различные инновационные технологии и методики, способствующие повышению интереса детей к различным видам деятельности, активно внедряются новые формы работы с детьми:

- Лэпбуки (от англ. lap – колени, book – книга) по экологическим вопросам с учетом регионального компонента для систематизации и закрепления знаний детей и повышения познавательного интереса;

- Инсталляция (англ. installation – размещение, установка, монтаж) пространственная композиция из природного и бросового материала обогащает мир детской игры. С помощью инсталляции можно создать стену с нетрадиционными музыкальными инструментами, шумелками, стучалками, гремелками, изготовить каркас для инсталляции в виде какого-нибудь животного, насекомого, овоща или фрукта и т.д.

- Геокэшинг geocaching от греч. (γερσ) – Земля и англ. (cache) – (тайник) – туристическая игра, состоящая в нахождении тайников, спрятанных другими участниками игры. Игра представляет собой активный познавательный процесс, в нее можно играть всей группой, с родителями, соревноваться в нахождении клада с другой группой детского сада, или устроить соревнования между семьями;

- Лесная находилка (от англ. scavenger hunts), помогает организовать коллективную игру «Бюро находок природы», провести сортировку собранным материалов;

- Песочная мозаика – изготовление панно из камней, веточек, шишек и другого природного материала;

- Экологические сказки и мультфильмы, которые создаются с детьми в совместном творчестве, помогают развивать воображение, память, логическое и пространственное;

- Элементы паркура способствуют развитию навыков рационального перемещения по обширной территории, а также дозированной физической нагрузки, в зависимости от группы здоровья детей, возраста, интересов;

- Логоритмика – помогает связать воедино слово (звук), музыку и движения, развитие дыхания и речевого аппарата.

Образовательные терренкуры проводятся регулярно, в нежаркое время суток в первую половину дня за счет времени, отведенного на утреннюю прогулку и физкультурное занятие на воздухе. Это не требует серьезной дополнительной подготовки и финансовых затрат. Необходимо только желание и творческий подход педагога.

Перед проведением образовательного терренкура детям сообщается цель предстоящей деятельности, проводится беседа о том, какие «станции» они хотели бы посетить. Напоминаются правила поведения на некоторых из них (например, на экологической тропе, в зоне игр на асфальте). Некоторые центры являются временными (сюрпризными) и устанавливаются дополнительно. Открытое игровое пространство включает организацию детей в большие и малые группы, а также уютные уголки для уединения или объединения в минигруппы. Переходя в процессе передвижения по маршруту терренкура от одного Центра к другому, дети выполняют разные упражнения, проводят опыты, исследования, занимаются математикой, составляют устные рассказы, изучают свойства растений и следы птиц и животных, занимаются физическими упражнениями, играют в подвижные и асфальтовые игры. В таком игровом пространстве ребенок многому учится – общаться с окружающим миром, у него развивается крупная и мелкая моторика, речь, интонации, глазомер, соотносящие движения.

Развитие познавательной активности и познавательно-исследовательской деятельности детей, с использованием образовательных терренкуров, повышает уровень сформированности у детей представлений об окружающем мире, нормах поведения в природе, умение применять полученные знания в практической деятельности, развивая при этом детскую инициативу и самостоятельность.