

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

План работы по самообразованию на 2017-2019гг.

Старший воспитатель Егорова Т.В.  
МБДОУ «Детский сад № 7»

## План работы по самообразованию

старшего воспитателя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» г. Каширы Московской области

Егоровой Татьяны Владимировны

### ТЕМА «Инклюзивное образование в дошкольном учреждении»

#### Актуальность темы

Современная система образования развитого демократического сообщества призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (**личностная успешность**);
- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (**социальная успешность**);
- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (**профессиональная успешность**).

Создание в ОО возможностей для удовлетворения этих индивидуальных образовательных потребностей становится основой построения многих систем обучения во всем мире. Вместе с тем существуют группы детей, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами. Особые образовательные потребности возникают у детей тогда, когда в процессе их обучения возникают трудности несоответствия возможностей детей общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения. Эти особые образовательные потребности ребенка требуют от ОО предоставления дополнительных или особых материалов, программ или услуг.

Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс в ОО общего типа по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования.

Такой подход терминологически связан с процессом, который называется инклюзия в образовании, и, соответственно, образование в русле этого подхода – инклюзивное образование.

**Цель:** повышение теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в вопросах инклюзивного образования в ДОУ.

#### **Задачи:**

- повышать профессиональный уровень в области инклюзивного образования;
- внедрять психолого-педагогические технологии сопровождения воспитанников с ОВЗ в образовательном учреждении;
- разработать оптимальную модель методической работы с педагогами ДОУ по сопровождению детей с ОВЗ;
- разработать план сотрудничества с родителями через анкетирование, памятки буклеты, консультации т.д.;

- разработать адаптированную рабочую программу для ребёнка-инвалида.

**Направления самообразования:** профессиональное, методическое.

**Источники самообразования:** семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы, Интернет - ресурсы, методическая литература, журналы.

**Форма самообразования:** индивидуальная

**Срок реализации программы самообразования:** на 2017 – 2019 гг.

**Литература:**

1. И.С. Макарьев «Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования», СПб.: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. - 84 с.
2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, СПб., 2014. — 386 с.
3. Н. В. Нищева «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 199 с.
4. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с.
5. Инклюзивное образование: перспективы развития в России [Электронный ресурс] // Перспектива: региональная общественная организация инвалидов. - URL: <http://www.perspektiva-inva.ru/index.php> (дата обращения: 18.10.2012).
6. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 нояб. 1989 г.; вступила в силу для СССР 15 сент. 1990 г.
7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011. 400 с.
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
9. О.В. Груздева Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста: практикум / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 278 с.
10. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования/авт.сост.М.М.Панасенкова.–Ставрополь: СКИРОПКиПРО,2012.– 46с.

### Основные этапы работы по теме самообразования

Формы работы	Сроки выполнения	Практический выход
<b>Определение темы самообразования, планирование системы работы</b>		
Разработка программы по самообразованию	Август 2017г.	Формулирование целей и задач, этапов работы над темой самообразования
Обзор в Интернете информации по направлению «Особенности построения процесса инклюзивного образования»	Сентябрь 2017г.	Обобщение и систематизация знаний, оформление информационных материалов по проблеме
Изучение категориального аппарата инклюзивного образования и методической литературы и нормативно-правовой документации по проблеме инклюзивного образования детей	Весь период	Создание каталога методической литературы. Организация образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды
Анализ уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ в вопросах инклюзии	до 31.12.2017г.	Анализ анкет педагогов ДОУ
Изучение принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО	2017г.	
Изучение и совершенствование технологий психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной среде	Весь период	Разработка модели методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров
<b>Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса</b>		
Разработка основных этапов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса	2017-2018г.	Реализация основных этапов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса
Обследование доступности объектов и услуг ДОУ для инвалидов объектов и услуг ДОУ	2017г.	Составление акта обследования доступности объектов и услуг ДОУ
Организация работы ПМПк в ДОУ	Весь период	Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития
Проектирование индивидуального образовательного маршрута	2017-2018г.	Разработка индивидуальной образовательной программы по сопровождению ребёнка-инвалида
Разработка методических мероприятий	Весь период	Систематизация используемых материалов
Выбор методических диагностик по выявлению уровня профессиональной компетенции	Весь период	Систематизация используемых материалов

педагогических кадров в ДОУ		
Разработка модели сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах развития инклюзии в ДОУ	Весь период	Участие педагогов в методических мероприятиях
Проектирование этапов взаимодействия персонала ДОУ с семьями воспитанников в реализации идей инклюзивного образования.	2018-2019г.	Разработка паспорта семьи, анкет, памяток, буклетов, стендов и т.д.
<b>Участие в методической деятельности, распространение опыта работы</b>		
Внедрение психолого-педагогических технологий сопровождения воспитанников с ОВЗ в образовательном учреждении		Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, активизация активности педагогов
Разработка методических и иных материалов по условиям сопровождения детей с ОВЗ в образовательной среде		Публикация статей, методических материалов на персональном сайте, на сайтах педагогических сообществ
Разработка проекта «Растём и развиваемся вместе»		Презентация проекта
<b>Повышение профессиональной компетентности</b>		
Обучение по программе КПК (дистанционно) «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»	2017г.	Повышение профессионального уровня в области инклюзивного образования. Получение удостоверения о прохождении КПК по программе «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»
Участие в работе РМО, семинаров и др. мероприятий заместителей заведующих и старших воспитателей	Весь период	Выступление на мероприятиях разного уровня
Оценка эффективности программы самообразования	Ежегодно, май	Отчёт по программе самообразования

### **Предполагаемые результаты:**

#### для старшего воспитателя:

1. Расширение знаний в области инклюзивного образования.
2. Разработка оптимальной модели методической работы с педагогами ДОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
3. Составление плана сотрудничества с родителями через анкетирование, памятки буклеты, консультации т.д.

#### для педагогов:

1. Разработка адаптированной рабочей программы для ребёнка-инвалида
2. Внедрение в учебно-воспитательный процесс ДОУ психолого-педагогические технологии сопровождения воспитанников с ОВЗ.