

Класс: 2 «А»

Дата: 19.10.2016

УМК «Английский с удовольствием» (Enjoy English - 1) М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Титул, 2008г.

Тема урока: «Прогулка в зоопарк. Множественное число имён существительных»

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Тема	Прогулка в зоопарк. Множественное число имён существительных	
Цель и задачи	<p>- развитие умений и навыков устной речи, совершенствование навыков аудирования, активизация изученной лексики</p> <p><i>1. Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- формировать лексико-грамматические навыки по теме «Множественное число имён существительных»;- активизировать употребление лексических единиц по теме «Животные», «Счёт 1-10», «Буквы алфавита»;- совершенствовать навыки аудирования;- тренировать учащихся в образовании множественного числа имен существительных;- учить употреблять в речи словосочетание «числительное + существительное во множественном числе»;- познакомиться с буквой Kk. <p><i>2. Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- развивать произвольную и произвольную память, мышление, внимание при работе над упражнениями;- развивать речевые умения учащихся;- развивать произносительные навыки. <p><i>3. Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;- воспитывать познавательный интерес к уроку иностранного языка; <p>- воспитывать чувство самореализации.</p>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>1. Умение правильно понимать значение лексических единиц по теме.</p> <p>2. Умение строить краткие монологические и диалогические высказывания.</p> <p>3. Активизировать лексико-грамматические навыки (множественное число существительных).</p> <p>4. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.</p>	<p><u>Личностные:</u> формировать положительное отношение к процессу познания, развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,</p> <p><u>Познавательные:</u> успешно осуществлять актуализацию новых лексических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; выстраивать логическую цепочку рассуждений для дальнейшего выполнения соответствующих действий;</p>

		<u>Коммуникативные</u> : слушать аудиозапись, учителя и друга друга для восприятия и воспроизведения необходимой информации, адекватного участия в диалоге по заданной ситуации.
Основные понятия	Числительные от 1 до10. Лексические единицы и фразы по теме «Животные»	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Математика, физкультура, риторика	Фонетическая и речевая разминка Фронтальный опрос. Парная работа Индивидуальная работа	-Учебник -Рабочие тетради -Книга для учителя -Плакат «Английский алфавит» -Карточки с числительными, картинки с животными -Плакат «Числительные» - игрушка (кукла) -Карточки с буквами -жетоны для оценивания - презентация

Ход урока

№	Этапы работы	Содержание этапа		
		Время	Используемые ресурсы	
1.	Организационный этап учебного занятия			
	1) Орг.момент (настрой на урок)	2 минуты	Кот Бекон	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке. <i>Приветствую учащихся:</i>	<u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.

		<p><i>“Good morning, children! I’m glad to see you. Sit down, please! ” Давайте поздороваемся с нашим гостем. От лица игрушки здороваюсь с классом “Hello!”</i></p>	<p>задаче. Отвечают на реплики: <i>“Morning, teacher! Glad to see you too.” “Hello”</i></p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
	<p>2) Речевая и фонетическая зарядка</p>	<p>5 минут</p> <p>Деятельность учителя</p> <p><u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. <i>Рассказываю рассказ с английскими звуками, которые учащиеся должны правильно повторить. “Let’s tell the story together.</i> Жил на свете язычок В доме без окошка. На английском языке говорил немножко. Делал по утрам зарядку – [t] [d] [n] Убирал свою кровать, Чистил зубы [θ – ð], убирал, Двери настежь открывал [p-w], Выходил он погулять, Свежим воздухом дышать [h]. Язычок, когда гулял, Очень быстро замерзал. Кончик свой зубами прижимал И дрожал [ð] – [ð], Побегав немножко, Он согревался, и тогда Бесшумный звук раздавался [i:]. Надоело язычку в темном доме жить И решил на потолке он окно пробить. Поднял кончик язычок Стал стучать о потолок [t] – [d]. А однажды наш дружок Погулять пошел в лесок. По дорожке он шагал [t] – [t] –[t], Песню бодро напевал: [la:] – [la:] – [la:].</p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p><u>Цель</u> - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. <i>Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя</i></p>	<p>УУД</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p>

		<p>Вдруг на встречу вышел волк: [u:], [a:], Сразу язычок замолк. Но не думайте, ребята, Что душа удрала в пятки. Язычок ведь наш храбрец, Славный парень – удалец. Он немного отступил, Брови хмуρο насупил, Завернулся, дыбом встал, Очень страшно зарычал: [r] – [r], Испугался волк, удрал. [R]! – сказал наш язычок. Улыбнулся [i:], потянулся [r:], Поднял кончик к потолку И запел песенку свою: [la:] – [la:] – [la:].”</p>		
2.	Этап целеполагания	Время	Используемые ресурсы	
	Целеполагание и мотивация	2 минуты	Карточки с цифрами на доске	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель - поставить познавательную задачу</p> <p>Прием «мозговой штурм»</p> <p><i>Используя вопросы подвожу учащихся к цели урока. «Что вы видите на доске? Какие животные там живут? Сколько животных там живет, как вы думаете? А у вас? Что вам помогло ответить на мои вопросы? Что сегодня вы научитесь делать? Что для этого необходимо знать? Зачем еще нам нужны числительные?»</i></p>	<p>Цель – сформулировать задачу урока</p> <p><i>Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока (животные, числительные, считать по-английски)</i></p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>
3.	Этап повторения изученного материала	Время	Используемые ресурсы	

	Опрос по ранее изученному материалу (проверка домашнего задания)	6 минут	Слайд с животными, картинки с животными, звездочки	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		<p>Цель - развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.</p> <p>1. Фронтальный опрос</p> <p>а) Показываю слайды с изображением животных: “cat, dog, fox, elephant, crocodile, tiger”. Прошу учащихся назвать их, напоминая про слово “the” с названиями конкретных животных со слайда.</p> <p>б) Раздаю картинки и прошу ответить на мои вопросы от лица животного с картинки: “Hello! Who are you? What is your name? (Вспомните имена с прошлого урока)”</p> <p>2. Работа в парах</p> <p>Организирую работу в закрытых парах (сильный ученик задает вопросы - слабый отвечает) Две лучшие пары разыгрывают сценку перед классом.</p> <p>3. Мотивация</p> <p>Самые активные получают звездочки (в конце урока звездочки подсчитываются, выбирается лучший ученик урока.)</p>	<p>Цель – повторить пройденный материал</p> <p>Называют животных на слайдах;</p> <p>Отвечают на вопросы от лица, полученного животного с картинки. “Hello! I’m fox... My name is ...”</p> <p>Взаимодействуют в парах. Сильный ученик помогает более слабому при необходимости.</p>	УУД
		Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний		
		Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог		
		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.		
		Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.		
4.	Этап изучения нового учебного материала	Время	Используемые ресурсы	
		10 минут	Учебник, карточки с цифрами, аудиозапись на диске, игрушка	
	Presentation Practice	Деятельность учителя	УУД	
		<p>Цель - сформировать навыки употребления множественного числа существительных в соответствии с речевой ситуацией</p> <p>1) рассказываю о том, что часто нам нужно назвать несколько предметов, несколько животных, т. е. поставить их в форму множественного числа. Как же это</p>	<p>Цель - приобрести речевые навыки употребления множественного числа существительных</p> <p>Отвечают на вопросы, опираясь на слайды.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: Слушать</p>

	<p>происходит в английском языке? Что происходит со словами, которые обозначают несколько предметов? <i>Например: 2cats, 5 bears, 3 foxes...</i> В них появляется дополнительный звук? Какой? <i>Look at the screen. Посмотрите на экран. В каком случае появляется звук [s]? [z]? [iz]?</i></p> <p>2) Формирование грамматических навыков. <i>Давайте немножко потренируемся. Look at the screen. How many animals can you see here?</i></p> <p>3) Формирование лексических навыков. Кот Бекон отправился в зоопарк. Но там потерял свои очки. Давайте поможем ему сосчитать, сколько животных на прогулке. Но для начала вспомним, как англичане считают от 1 до 10. <i>Показываю карточки с числительными и называю их по-английски: "Repeat after me!" (Обращаю особое внимание на четкое произношение звуков) "Let's count boys/girls!" Показываю числительные на плакате. "Look and repeat!."</i></p> <p>4) Аудирование - презентация нового вопроса "Do you have ...?" А сейчас нам предстоит встреча с самим директором зоопарка мистером Брауном. Как вы думаете, как мистер Браун рассказывает Бекону о животных, которые есть у него в зоопарке?</p> <p>5) Развитие речевых умений диалогической</p>	<p><i>Выполняют задание учителя во фронтальном режиме. Самые активные получают звездочки.</i></p> <p><i>2 cats, 4 tigers, 3 parrots, 7 lions, 10 crocodiles, 6 dogs</i></p> <p><i>Повторяют вслух со зрительной опорой. Считают вслух мальчиков/девочек. Повторяют числительные с опорой на плакат.</i></p> <p><i>I have 3 foxes.</i></p>	<p>учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно – деловой беседы.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
--	--	---	---

		<p>речи по теме. Кот Бекон такой любопытный, что он решил лично побеседовать с директором зоопарка и узнать какие животные у него есть. Давайте разыграем их беседу. Один из вас будет директором зоопарка, а другой – Бекон. Посмотрите на схему. Она поможет вам. Давайте вспомним, как мы задаём вопрос, когда хотим узнать, что у кого есть. - <i>Do you have a tiger?</i> - <i>Yes, I do.</i> Разыграйте эту беседу со своим одноклассником, а я послушаю, что у вас получается. - <i>Отрабатываю произношение этой фразы по отдельным словам и интонационно.</i> - <i>Вызываю к доске учащихся с диалогом.</i> - <i>Оцениваю: "Fine! Very good!"</i></p>		
			<p><i>Повторяют новый вопрос, затем, после повторного прослушивания, повторяют все реплики диалога хором.</i></p> <p><i>Слушают беседу, стараются запомнить вопросы и формы ответов.</i> <i>Составляют диалоги.</i></p>	
5.	Этап закрепления учебного материала	Время	Используемые ресурсы	
	Production	8 минут	Учебник, таблица с числительными, схемы -опоры	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель - расширение освоения в речи форм знакомства, развитие навыков монологической речи с использованием новых ЛЕ 1) <u>Задача</u> - <u>составить предложения по опорным схемам.</u> <i>Помещаю на доску опорную схему, напоминаю, что означают знаки схемы (разворот учебника с условными обозначениями). Называю несколько предложений с опорой на схему.</i> <i>I am Jane.</i></p>	<p>Цель - научиться рассказывать о себе с опорой на грамматические модели.</p> <p><i>Повторяют значение схемы.</i></p>	<p>Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. Личностные: Формировать этические чувства, прежде всего-</p>

		<p><i>I am 5. I am the cat. Прошу составить по схеме несколько предложений о возрасте наших артистов. 2) <u>Задача</u> - составить монологическое высказывание по опорным схемам. Работа с учебником упр.3 стр.17 Если учащиеся затрудняются называть возраст или называют только числительные one, two, three, органирую повторение цифр по плакату с таблицей «Числительные»</i></p>	<p><i>Составляют предложения Выполняют упражнение 3 из учебника, составляя монологическое высказывание из 4 предложений. He is a crocodile. His name is Gena. He is 10. He lives in the river.</i></p>	<p>доброжелательность.</p>
6.	Динамическая пауза	Время	Используемые ресурсы	
		2 минуты		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель - смена учебной деятельности на уроке	Цель - смена учебной деятельности на уроке	<p>Познавательные: Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи. Коммуникативные: Понимать и произвольно произносит новые ЛЕ. Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.</p>
7.	Этап формирования навыков чтения и письма	Время	Используемые ресурсы	
		6 минут	Карточки с буквами, звуками. Алфавит. Рабочие тетради	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	Развитие фонематического слуха, навыков чтения (освоение правил чтения буквы Кк и правильного)	Цель – продолжить работу по ознакомлению учащихся с английским алфавитом. <i>1)Повторение букв. Давайте вспомним какие буквы вы учили на последних уроках? Они гласные или согласные? Какими звуками может</i>	Цель – познакомиться с графическим образом и правилом чтения буквы Вв <i>Вспоминают и называют буквы, их звуки и правила чтения. Повторяют слова</i>	<p>Познавательные : Анализ и выделение существенных признаков. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p>

	произношения согласного звука [k])	<p>читаться? Повторим слова, в которых есть эти буквы.</p> <p>2)Познакомимся с новой гостьей- буквой Кк. На доске карточки с буквой и звуком[k] Какая она- гласная или согласная? Каким звуком будет читаться в словах?</p>	<p>Рассматривают букву, определяют, что она согласная, повторяют букву и звук вслух.</p>	<p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>
	Развитие навыков письма		Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель - познакомить учащихся с графическим образом буквы Кк “Open your workbook, please.” Объясняю и показываю на карточках и доске графический образ буквы, корректирую ошибки при письме. Письмо осуществляется под счет.</p>	<p>Цель - научиться писать заглавную и строчную буквы Смотрят на образцы, прописывают по предложенным в рабочей тетради моделям сначала в воздухе, потом в прописи.</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок</p>
8.	Рефлексия	Время	Используемые ресурсы	
		<i>З минуты</i>		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель -подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. “Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели? Кто научился сегодня считать по-английски? Подвожу итог соревнования по количеству звездочек. “Let’s count your stars. Who is the best pupil today? Let’s clap!</p>	<p>Цель - осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Желающие считают вслух у доски. Дети подсчитывают звездочки называют по-английски количество вслух. Аплодируют победителю.</p>	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату. Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>
9.	Итоговый этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	

	Домашнее задание	Учебник, рабочая тетрадь	
	2 минуты	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
	<p>Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p> <p><i>“Open your diary, please. Your homework is ex.1, p.4 Повторить и потренироваться в написании букв Kk” Старайтесь писать так как в образце. Не забудьте повторить счет! Покажите своим родителям что вы уже умеете считать по-английски.</i></p> <p><i>“The lesson is over. Goodbye!”</i></p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p><i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i></p> <p><i>Прощаются на английском языке.</i></p>	<p>УУД</p> <p>Познавательные: Осуществлять анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>