

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 7 «Звёздочка»

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ЦРР № 7  
«Звёздочка»

\_\_\_\_\_ Левченко Ж.П.

ПРИНЯТА:

педагогическим советом  
МБДОУ ЦРР №7 «Звёздочка»  
Протокол № 1 от 9.09.2018г.

**«Развивающие игры для малышей»**  
(модифицированная программа дополнительного образования детей  
младшего дошкольного возраста)

Возраст детей: 2-3 года  
Срок реализации программы:  
2 года

Педагог дополнительного  
образования  
Михальченко Татьяна Ивановна

## **Пояснительная записка**

Множество научных статей написано педагогами и психологами о сензитивности раннего развития ребенка, его эмоционально-чувствительной сферы творческих способностей.

Педагоги - практики все большее значение придают необходимости работы с детьми, начиная с самого раннего возраста. В настоящее время родителей все чаще волнует вопрос о своевременном развитии ребенка. Открываются различные группы для малышей, на прилавках полно развивающей литературы, беспокойные родители находятся в поисках все новых и более эффективных программ развития. Меня, как педагога, работающего с детьми раннего возраста, радует тот факт, что внимание к этому этапу детства со стороны воспитателей и родителей приобретает все более весомый характер

Полноценное развитие не происходит само, а требует особого внимания. Надо начинать всесторонне развивать ребенка как можно раньше и первые годы жизни - самое благодатное время. Дети впитывают новые знания как губка.

Жизнь ребенка первых лет жизни - это не только кормление, переодевание и гигиенические процедуры. Это еще и знакомство с окружающим миром, которое приносит малышу много интересных впечатлений, открытий и переживаний. Родители зачастую имеют смутное представление о современных педагогических технологиях, но точно знают, что лишение ребенка своевременного, полноценного развития в раннем возрасте обрекает на затраты сил и времени в будущем и на низкий конечный результат. А ранняя педагогическая помощь семье в воспитании маленького ребенка-это уже задача педагога. Вопрос о раннем развитии ребенка на сегодняшний день остается неоднозначным для многих педагогов и родителей.

Сам термин «раннее развитие», на мой взгляд, трактуется не совсем верно не только родителями, но даже педагогами, т.к. это совсем не означает преждевременного развития, не имеет отношения к обучению в «школьном» понимании этого слова. Оно не предполагает преждевременного привития ребенку навыков, которыми он не в состоянии овладеть по физиологическим причинам.

Раннее развитие-это создание благоприятных условий (правильное питание, сенсорное и двигательное развитие) формирование физического и психического здоровья для развития его потенциала. Я, убеждена, что раннее развитие не сводится лишь к развитию интеллекта ребенка. Многие родители стараются направить развитие в одно русло, мечтая вырастить великого математика, сводят это лишь к умению рано читать и писать. Но ведь ребенок готов усваивать многообразные знания о мире, а не просто алфавит и цифры.

Необходимость раннего развития несомненна. Дети прекрасно развиваются в раннем возрасте. Но хочется отметить, что проблемы раннего развития – это проблемы представлений родителей о развитии, которые часто ошибочны. А детям остается развиваться настолько, насколько им это позволяют сделать взрослые.

Так как ранний возраст-это самое большое « окно возможностей» для успешного развития малыша , поэтому я решила разработать дополнительную образовательную программу для малышей.

Повод для создания программы:

- развивать у детей познавательные способности через развивающие игры;
- учить детей с раннего возраста ставить маленькие цели и добиваться больших побед - целеполагание.
- позволить ребенку быть лучшим - к успешности.

**Направленность** дополнительной образовательной программы: специалисты отмечают периоды до трехлетия, выделяя этап от 1 года до 1,5 лет (когда ребенок становится самостоятельным, в этом возрасте он – исследователь), период от 1,5 до 2 лет (когда малыш совершенствуется в навыках, определяет свое место в среде) и период от 2 до 3 лет (наиболее активное умственное развитие). Мышление ребенка до 3 лет непосредственно связано с восприятием – малыш мыслит, действуя с предметами.

Обучение лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном виде деятельности - игре. Достоинства игровой деятельности известны всем. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, воображение, моторика, речь. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс. Особая ценность состоит в том, что развивающие игры с детьми дают большой воспитательный, образовательный и, конечно, развивающий эффект. А самое главное, делают процесс обучения ненавязчивым, приносящим радость открытий и удовольствия детям.

**Внедрение программы направлено на:**

- повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей раннего возраста;
- способность выбирать предметы по тождеству;
- выполнение действий с предметами с ориентацией на два свойства (форма и величина , величина и цвет и т. д.)
- умение составлять величину предметов (короткий - длинный, узкий-широкий, высокий-низкий, толстый-тонкий, большой-маленький);
- ориентироваться в пространстве (понятия: «за», «впереди», «вверху», «внизу», «сзади»);
- узнавание, называние, сравнение геометрических фигур

- формирование сенсорно-математических представлений;
- развитие мелкой моторики, речи;

Развитие логического мышления и познавательной активности невозможно без участия родителей.

### **Направления совместной деятельности педагогов и родителей**

1. Информировать родителей о задачах и содержании логико-математических и развивающих игр.

2. Участие родителей в работе по развитию познавательной активности логического мышления детей (математические ярмарки, конкурсы, праздники).

3. Создание развивающей среды дома.

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий. Данные игры способствуют развитию памяти, внимания, речи, воображения и мышления ребенка, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к обучению, коллективному поиску, активности в преобразовании игровой ситуации. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитываются особенности психологии и физиологии современного ребенка. На каждом игровом, развивающем занятии я стараюсь совмещать виды деятельности направленные на развитие мелкой моторики пальцев, развитие образного мышления, логического мышления, умение сравнивать, классифицировать, отображать, видоизменять и т. д.

Логико-математические игры конструируются на основе современного взгляда на развитие математических способностей ребенка. Логико-математические игры развивают у детей: самостоятельность, способность автономно, независимо от взрослых решать доступные задачи в разных видах деятельности, а также способность к элементарной творческой и познавательной активности.

**Актуальность**, важность данного вопроса заключается в том, что у детей младшего дошкольного возраста необходимо развивать моторику, речь, умственные способности посредством развивающих игр и тренажеров для рук. Так как именно развивающие игры:

- существенно усиливают желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать, работать самостоятельно, воспитывают любознательность, формируют способность к наблюдению и навыки исследовательского поведения;

- развивают тактильную чувствительность как основу «ручного интеллекта», учат прислушиваться к своим собственным ощущениям;

- способствуют более гармоничному и интенсивному развитию всех познавательных функций, речи и моторики;

- совершенствуют предметно - игровую деятельность, развивают навыки социального партнерства, формируют коммуникативные и личностные качества;

- помогают ребенку стать активным деятелем, почувствовать себя исследователем и открывателем, учат поиску;

- создают благоприятную основу для развития эмоционально-чувственной сферы ребенка;

У К.И. Чуковского находим ответ: «...Ребенок играет не только камешками, кубиками, но и мыслями...»

Игра - естественный для ребенка вид деятельности. В игровой деятельности ребенок осваивает разнообразные представления, самостоятельно «открывает» способы действий, познает некоторые зависимости и закономерности окружающего мира, расширяет свой опыт познания, в игре развивается моторика рук, игра помогает своевременно развивать речь ребенка. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. А развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов у малыша. Таким образом, моя программа, основанная на развивающих играх, как средством познавательной активности ребенка - является **актуальной**.

#### **Педагогическая целесообразность**

1. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, возрастного и индивидуального подхода, приобщению родителей к сотрудничеству.

2. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, запоминать, развивать внимание и воображение.

3. Освоив программу, ребенок станет более внимательным, сумеет в нужный момент сконцентрироваться по сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовлетворение.

#### **1 этап-подготовительный.**

На первом этапе для достижения поставленной цели мной были сформулированы следующие задачи:

1. изучить теоретическую часть развития вопроса;
2. создать соответствующую предметно-развивающую среду;
3. разработать перспективный план работы;
4. провести диагностику познавательных интересов детей;
5. выделить критерии оценки, регуляции познавательных процессов детей раннего возраста.

При решении поставленных задач изучила и анализировала психолого-педагогическую и методическую литературу, современный передовой опыт по проблеме развивающие игры в раннем возрасте, готовила тесты для родителей, разработала диагностический инструментарий, разработала перспективный план работы по двум возрастным группам. Создала предметно-развивающую среду, которая

включала в себя дидактические средства: наглядный материал (книги, карточки, компьютер), блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, дидактические тренажеры для развития мускулатуры рук, кисти, пальцев, практические (игровые) методы и приемы.

На основе логических блоков, счетных палочек Кюизенера, дидактических тренажеров для рук изготовила игровой материал. Старалась, чтобы игровые упражнения и игры отличались занимательностью и соответствовали уровню сложности заданий.

### **2 этап-практический**

#### **Выделила ряд задач:**

1. обучение детей операциям: сравнения, классификации, упорядоченности действий, ориентировки в пространстве;
2. развитие у детей: логического мышления, речи, произвольности внимания, познавательных интересов, творческого воображения;
3. воспитание коммуникативных навыков, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам;
4. организация разнообразной, интересной детям деятельности, направленной на их сенсорно-математическое развитие.

**Цель программы** – способствовать общему развитию ребенка и развитию комплекса показателей функционального развития-это организация внимания, речи, мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, познавательной активности, логического мышления, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей через логико - математические игры.

#### **Задачи дополнительной образовательной программы:**

1. развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
2. развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
3. способствовать развитию образного и логического мышления;
4. развивать моторику рук;
5. формировать начальные математические представления, речевые умения.
6. освоить элементы художественного конструирования;
7. способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости, самостоятельной работе.
8. формировать навыки социального партнерства.

#### **Принципы построения программы:**

- принцип научности предполагает подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками:

- принцип целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности познавательных процессов, предполагает тесное взаимодействие педагогов и родителей;
- принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков;
- принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для познавательного развития детей в результате завышенных требований;
- принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творческого развития (игровые технологии, индивидуальная и подгрупповая деятельность, исследовательская деятельность);
- принцип взаимодействия детского сада и семьи направлен на создание условий для более успешной реализации способностей детей.

### **Отличительные особенности программы**

Развитие логического мышления у детей – процесс длительный и весьма трудоемкий.

Подобранный материал в данной программе ориентирован на оптимальное сочетание игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, речи, логического мышления, начальных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления. Все задания строятся к переходу от простейших форм и способов осуществления игровых действий к сложным. В ходе специальных игровых ситуаций и занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Занятия строятся на интегрированной основе с использованием игровых методов. В ходе игровых ситуаций отсутствуют формы принуждения к выполнению тех или иных действий.

### **Особенности методики обучения**

На занятиях используются игры и дидактические задания, которые учитывают следующие особенности развивающих игр:

1) все познавательные процессы взаимосвязаны, часто их трудно отделить друг от друга, поэтому материал в играх и заданиях многозначен, ассоциативен. Он используется для развития памяти и восприятия, и мышления, и воображения, и связной речи.

2) в раннем возрасте наиболее интенсивно развиваются образные формы познания (восприятие, образная память, наглядно-образное мышление, воображение). В этот период складывается и вторая сигнальная система – речь. Очень важно добиться взаимодействия первой и второй сигнальных систем, образа и слова. Слово должно вызывать яркий, многоплановый образ, а образ, в свою очередь, должен находить выражение в слове.

На каждом занятии предлагается наглядный и словесный материал (загадки, стихи, произведения фольклора, отрывки из сказок). Художественные тексты не просто сопровождают, «обслуживают» иллюстрации, а создают игровую ситуацию, вызывают у ребенка интерес, эмоциональный отклик, активизируют его прошлый опыт. Зрительный ряд и слуховая наглядность выступают здесь в единстве.

Занятия должны проходить эмоционально, с опорой на настроение ребенка.

Правильно выбранные игры помогают преодолевать трудности в поведении ребенка, предупреждать проявления неблагоприятных форм поведения. Если ребенок беспокойный, расторможенный, ему будут полезны игры по правилам. Ребенку замкнутому, плохо вступающему в контакт, не умеющему дружить с другими детьми, полезно играть в игры, которые помогают детям сблизиться друг с другом. Это сюжетные игры, требующие взаимодействия.

В игре легче всего преодолеваются и устраняются самые разные детские страхи. У таких детей полезно повышать их самооценку, уверенность в своих силах. Нужно постоянно отмечать успехи и достижения ребенка, даже незначительные: «Смотри, каким ты стал ловким, как у тебя хорошо получается!».

Все игры-задания предполагают тесное сотрудничество педагога и ребенка. Сначала педагог знакомит ребенка с заданием, помогает его решить или показывает способ выполнения, т.е. играет активную роль.

Затем взрослый постепенно переходит на равноправную позицию. Если даже облегченный вариант задания труден для ребенка, предложить самое простое задание, чтобы он не потерял уверенности в своих силах. Поощрять нужно не только удачное решение, но и попытки ребенка преодолевать трудности. Обращать внимание на все его успехи, пусть даже незначительные.

Эффективны элементы театрализованной деятельности на занятиях. Фрагменты из сказок могут использоваться как упражнения.

Занятия проходят в игровой форме с учетом возрастных, психологических особенностей детей и здоровье сберегающих технологий.

Наряду с объяснением нравственных основ взаимоотношений в семье и с окружающими людьми, большое внимание уделяется творческому развитию личности ребенка, формированию способности к восприятию добра, справедливости и красоты окружающего мира.

### **Правила используемые в работе:**

1. Главное - превратить обучение в увлекательную игру.
2. Проводить развивающие игры в утреннее время.
3. Протяженность игры не должна превышать 10 минут.
4. Не отступаю, если задания окажутся сложными для ребенка, они предполагают мою активную помощь через рассказ, объяснение.
5. Не забываю хвалить ребенка. Если у него что-то не получается, не заостряю на этом внимание. Терпеливо объясняю ему ошибку, исправляю и возвращаюсь к этому заданию на следующей игре.
6. Играя с мелкими предметами, внимательно слежу за тем, чтобы они не попали ребенку в нос или в рот.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программе 2 , 3 года

**Сроки реализации** дополнительной образовательной программы – 2 года.

### **Формы и режим занятий**

Данная программа рассчитана на двухгодичный курс развития.

1 год: 68 занятий, 2 раза в неделю (возраст детей – 2 года)

2 год: 68 занятий, 2 раза в неделю (возраст детей -3 года)

**Продолжительность занятий:** 8-10 мин

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Занятие строится по следующей структуре:

в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;

во 2-ой части – подача нового материала;

в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

Набор детей осуществляется по желанию родителей и детей. Игры-занятия проводятся в подгруппах по 4-6 человек. В содержание игр-занятий включены следующие формы работы : индивидуальная, работа в группах, самостоятельная работа, а также включены такие виды деятельности как, творческая, познавательная, исполнительная, интеллектуальная.

### **Формы и методы представления развивающего материала:**

- совместная игра воспитателя с ребенком;
- самостоятельная деятельность детей;
- математические развлечения;
- индивидуальная работа;
- отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задач;

- чтение нелепиц, встреча с любимыми героями сказок, «оживление» персонажей сказок путем наложения палочек, блоков.

Любая логическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д. Умственная задача: составить фигуру или видоизменить ее, найти путь решения, отгадать число – реализуется средствами игры в игровых действиях. Смекалка, находчивость, инициатива проявляются в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Многообразие занимательного материала – игр, задач – дает основание для их классификации, хотя довольно трудно разбивать на группы столь разнообразный материал, созданный математиками, педагогами, методистами. Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по направленности на развитие тех или иных умений.

Исходя из логики действий, осуществляемых тем, кто решает задачу, разнообразный развивающий материал можно классифицировать, выделив в нем условно 3 основные группы: развлечения, математические игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения. Основанием для выделения таких групп является характер и назначение материала того или иного вида.

**Эффективность реализации развивающих задач во многом зависит от содержания развивающей среды:**

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизенера;
- наборы разрезных картинок, рамки вкладыши;
- сюжетные картинки;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- блоки Дьенеша;
- игры В. Воскобовича;
- игры на составление целого из частей;
- лабиринты, игры на передвижение;
- геометрические планшеты;
- тренажеры для рук;
- пирамиды;
- шнуровки;
- игры на классификацию.

Развивающая среда призвана содействовать решению как специфических задач целенаправленного развития математических представлений детей, так и решению задач их всестороннего

формирования личности и подготовки к учебной деятельности. Итак, организуя предметно-развивающую среду, важно помнить, что это мир ребенка и для ребенка.

Я, заинтересовалась методикой развивающих игр по блокам Дьенеша. Логические игры этого замечательного венгерского педагога заслуживают самого пристального внимания.

Игры с логическими блоками по методике Дьенеша учат малыша не только думать, следить за координацией движений, но и говорить, способствуют развитию речи. Малыши начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнений, отрицаний и сочетаний однородных предметов.

Варианты игровых упражнений построены на принципе сравнительного анализа: когда малыш в процессе игры учится различать свойства предмета по цвету, форме, толщине, размеру.

А самое главное, играть этими кубиками будет интересно и малышам 2 – 3 лет и старшим дошкольникам т.к. задания и упражнения обучающего и развивающего характера строятся с усложнением – от простого к сложному .

Игры с блоками Дьенеша способствуют развитию речи: малыш вынужден строить высказывание с союзами «и», «или», частицей «не» и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.

С детьми 2-3-х лет уместны простые игры и упражнения, цель которых освоение свойств, слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру, толщине. Накладывая цветные блоки на цветные изображения, в альбоме ребенок сможет неоднократно испытывать радость создателя, наблюдая, как под его руками плоскостные изображения превращаются в объемные предметы.

#### **Круг задач достаточно обширен:**

- развитие образного мышления;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей, фантазии, воображения, увеличение объёма внимания и памяти;
- развитие речи, умение высказаться и обосновать свои суждения;
- развитие мелкой моторики.

#### **Счетные палочки Кюизенера.**

Эта методика содействует интеллектуально-творческому развитию детей:

- развитию памяти;
- умению концентрировать внимание;
- освоению элементов художественного конструирования;
- освоению пространственных отношений.

Сегодня этот дидактический материал используется в целях образования во многих странах мира. Вот уже более 20 лет палочки Кюизенера используют в России с целью сформировать у детей представление о числе, содействовать развитию восприятия, памяти, мышления, воображения. Практический опыт показывает, что использование игр с палочками способствует успешности обучения в школе по математике.

### **Игровые задачи цветных палочек**

Цветные палочки являются многофункциональным математическим пособием, которая позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, отношений «больше-меньше», «право-лево», «между», «длиннее», «выше» и мн. др... Набор способствует развитию детского творчества, развития детской фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

На начальном этапе палочки используются как игровой материал. Дети играют с ними как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу знакомятся с цветами, размерами и формами.

На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков и тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел.

Я использую счетные палочки Кюизенера в альбомах: «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком», «На золотом крыльце». Вот и оборудована исследовательская лаборатория для ребенка, в которой можно различать цвет, «один и много», сравнивать предметы по количеству и величине, ориентироваться на плоскости, сделать открытие, что значит «одинаковые», а что такое «разные». А самое главное почувствовать себя творцом, «дорисовать картины художника». Это оказывается просто: надо выбирать палочки по цвету и накладывать их на изображение. И тогда дорожка станет объемной «оживут» зайцы, медведь, лиса ... У взрослых в этой игре - прекрасная роль ассистента: возможность радоваться красивым дорожкам и зверюшкам, беседовать рассматривая картинки. Это один из лучших способов развития речи ребенка.

Этот материал предоставляет ребенку большие возможности для исследований. Возраст от 2-х до 3-х лет называют годом большого скачка. И действительно, между двумя и тремя годами у ребенка блестящие достижения: интенсивно развивается речь, появляется целенаправленность, осознание самого себя, социальное взаимодействие со сверстниками.

### **«Математический планшет» В. Воскобовича**

В основе игровой технологии лежат партнерские отношения между взрослым и ребенком. Ребенок погружается в непринужденную,

творческую атмосферу. Он получает возможность творить согласно своим задумкам, не подчиняясь образцу. Все игры построены по принципу постоянного и постепенного усложнения, а для решения поставленных задач используются все виды мышления: образное, наглядно-действенное и логическое. Игры Воскобовича имеют большой творческий, образовательный и коррекционный потенциал.

### **Дидактические тренажеры для рук.**

У современных детей отсутствует навык практической ловкости. Ведь даже современные игрушки и вещи устроены максимально удобно для их использования в повседневности, но не эффективно для развития мелкой моторики рук.

Выход здесь один – давать специальную дополнительную нагрузку на кости и мускулатуру кистей рук.

Для развития мелкой моторики рук необходимы специальные методики, технологии с использованием дидактических тренажеров: вкладышей, шнуровок, лабиринтов.

Между общей двигательной системой человека и его речевой функцией существует тесная связь.

Такая же тесная связь установлена между конкретными движениями руками и речевым центром мозга. Действия пальчиками способствует развитию речи детей и их творческой деятельности.

Ученые, которые изучают деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки, в частности – это движение пальцев и кистей рук. Влияние мануальных, т.е. ручных действий на развитие мозга человека было известно еще в 11 веке до нашей эры в Китае, Японии и Индии. Древние специалисты утверждали, что игры с участием рук и пальцев (типа нашей «сороки - белобоки» и других) приводят в гармоничное отношение тела и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии.

Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. А развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов у малыша.

В системе воспитания и обучения детей в моей программе предусмотрены специальные методики, в данном направлении: физическое укрепление мышц кистей рук и развития мелкой моторики. Этому способствует такие виды методик, как пальчиковая и кистевая гимнастика (с использованием стихов, песенок, попевок, массажа с растиранием пальчиков, массажерами для рук, игры с мелкими игрушками), катание шестигранных карандашей между ладонями, народные игры с ладошками, движения-подражания кистями и пальцами рук, складывание рисунков из палочек, рисование геометрических рисунков с помощью круп, в воздухе, шнуровки, которые помогают развивать мелкую моторику рук, творческую

фантазию, конструкторские задатки. Игры со шнурочками учат малыша трудиться, быть самостоятельным. Чем «умнее» руки, тем умнее ребенок.

### **Основные принципы развивающих игр:**

- совмещение элементов игры и учения, переход от игр-забав к учебно-познавательной деятельности;
- постепенное усложнение обучающих задач и условий игры;
- повышение умственной активности ребенка, формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности;
- развитие речи и мелкой моторики;
- единство обучающих и воспитательных воздействий.

### **Законодательное и научно-методическое обеспечение программы:**

- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция о правах ребенка;
- Конституция РФ, ст.38,41,43.48;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»№124.03 от 24 июля 1998 года;
- теория Д.Б. Эльконина и А.И. Леонтьева о деятельном подходе к развитию ребенка, которая признает главенствующую роль деятельности (особенно ее ведущего вида-игры) для развития ребенка;
- теория А.С. Выгорского о взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми как важнейшем условии его полноценного развития;
- методика Дьенеша – «логические блоки Дьенеша» для развития логического мышления, позволяющие успешно реализовать задачи познавательного развития у детей;
- методика развития Д. Кюизенера - «счетные палочки Кюизенера» для постижения абстрактных понятий, содействия тренировке памяти и воображения, развитию мелкой моторики рук.

### **Ожидаемые результаты**

Игровые занятия помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений, развить мелкую моторику, речь, логику, воображение, творческие способности. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции, работать самостоятельно.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических понятий, развитию моторики, речи. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки, игровые сюжеты математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в

развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение) Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме мониторинга. Педагогическая диагностика проводится два раза : первый раз после окончания первого курса обучения, второй раз после окончания всего курса обучения ,т.к. на начало первого года обучения дети в возрасте 1г.10мес.имеют очень мало навыков в моторике, речевых умениях, навыках социального партнерства и сенсорно - математические представления еще не сформированы, дети не владеют этими навыками по физиологическим причинам, поэтому мониторинг на начало первого года обучения не проводится.

### **Качественный анализ результативности**

Наблюдая за ростом мыслительной и речевой деятельности, которая очевидна при многоразовом использовании логических операций, утверждаю, что: дети ознакомились с приемом сравнения, анализа, классификации. Могут следовать инструкциям взрослого, действовать по заданному образцу, планировать свою деятельность. Дети испытывают устойчивый интерес к развивающим играм. Возросла степень их активности в самостоятельной деятельности. Работа по развитию мышления детей при использовании блоков Дьенеша принесла свои плоды. Дети с легкостью усвоили геометрические фигуры, научились различать предметы по форме, цвету, размеру, толщине. При использовании счетных палочек Кюизенера были достигнуты задачи, при которых заметно развились мыслительные процессы, способность к моделированию. В играх Воскобовича дети получили большой творческий и образовательный потенциал. Была дана специальная дополнительная нагрузка на кисти и мускулатуру рук ,были использованы технологии с применением дидактических тренажеров для рук , что способствовало успешному развитию речи детей и их творческой деятельности . Стабильные показатели роста усвоения программы говорят о том ,что программа доступна понятна, легко усвояема, т.е. ее можно рекомендовать использовать для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

## Мониторинг качества освоения программы на конец первого года обучения

Для отслеживания результатов работы по сенсорно-логическому развитию детей младшего дошкольного возраста проводится мониторинг педагогического процесса, который включает в себя:

- оценку эффективности методов и приемов, применяемых при развитии данного вида восприятия у детей;
- определение перспективы работы по сенсорно-логическому развитию детей младшего дошкольного возраста;
- определение уровня освоения детьми предлагаемого материала.

### Индивидуальный мониторинг

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Требования программы	Уровень освоения программы		
		Низкий (не понимает задания и не выполняет его даже после показа)	Средний (иногда ошибается, но охотно использует помощь педагога)	Высокий (правильно выполняет задание без помощи педагога)
		Конец 1-го года	Конец 1-го года	Конец 1-го года
1	Умение сравнивать два предмета путем приложения.			
2	Различать форму предметов.			
3	Различать и сравнивать величину предметов: большой и маленький.			
4	Умение группировать предметы по двум признакам (форма и цвет, величина и форма и т.д.)			
5	Умение совмещать предмет с его контурным изображением.			
6	Ориентировка в пространстве: «в», «на», «под», «за».			
7	Развитие мелкой и общей моторики(умение нанизывать,выполнять			

	игровые действия с предметом и т. д.)			
--	---------------------------------------	--	--	--

## Мониторинг Восприятие формы

Дата обследования \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Геометрические фигуры					
		круг		квадрат		треугольник	
		показывает	называет	показывает	называет	показывает	называет
1							
2							

## Восприятие величины

Дата обследования \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребенка	Величина предметов			
		большой		маленький	
		Методом наложения	Визуально	Методом наложения	Визуально
1					
2					

**Таблица оценки  
сформированности сенсорно – логических представлений  
детей младшего дошкольного возраста**

<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Умение сравнивать два предмета путем приложени.</b>	<b>Различат форму предметов.</b>	<b>Различать и сравнивать величину предметов большой и маленький.</b>	<b>Умение группировать предметы по двум признакам (форма и цвет, величина и форма и т.д.)</b>	<b>Умение совмещать предмет с его контуром изображением.</b>	<b>Ориентировка в пространстве</b>	<b>Развитие мелкой и общей моторики</b>

**Оценка:**

1балл-ребенок не ответил

2балла-ребенок ответил с помощью воспитателя

3балла-ребенок ответил правильно, самостоятельно

**Подсчет результатов**

6-9 баллов-низкий уровень

10-16баллов-средний уровень

17-21балл-высокий уровень

**Мониторинг качества освоения программы  
на начало второго года обучения и на завершение курса обучения**

Для отслеживания результатов работы по сенсорно-логическому развитию детей младшего дошкольного возраста проводится мониторинг педагогического процесса, который включает в себя:

- оценку эффективности методов и приемов, применяемых при развитии данного вида восприятия у детей;
- определение перспективы работы по сенсорно-логическому развитию детей младшего дошкольного возраста;
- определение уровня освоения детьми предлагаемого материала.

**Индивидуальный мониторинг**

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_ **возраст** \_\_\_\_\_

**Дата проведения** \_\_\_\_\_

№	Требования программы	Уровень освоения программы					
		Низкий (не понимает задания и не выполняет его даже после показа)		Средний (иногда ошибается, но охотно использует помощь педагога)		Высокий (правильно выполняет задание без помощи педагога)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Умение сравнивать два предмета путем приложения.						
2	Умение сравнивать предметы по ширине.						
3	Умение сравнивать предметы по высоте.						
4	Умение сравнивать предметы по длине.						
5	Различать и называть форму предметов.						
6	Различать и сравнивать величину предметов: большой и маленький.						
7	Умение группировать предметы по двум признакам (форма и цвет, величина и форма и т.д.)						
8	Умение совмещать предмет с его контурным изображением.						

9	Ориентировка в пространстве: «в», «на», «под», «за», «вверху», «внизу».			
---	---	--	--	--

### Мониторинг Восприятие формы

Дата обследования \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Геометрические фигуры					
		круг		квадрат		треугольник	
		показывает	называет	показывает	называет	показывает	называет
1							
2							

### Восприятие величины

Дата обследования \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Величина предметов					
		длина		высота		ширина	
		Методом наложения	Визуально	Методом наложения	Визуально	Методом наложения	Визуально
1							
2							

### Ориентировка в пространстве и времени

Дата обследования \_\_\_\_\_

	Ф.И. ребенка	Ориентировка в пространстве				Ориентировка во времени		
		вверху	внизу	сзади	вперед	утро	день	ночь
1								
2								

**Таблица оценки  
сформированности сенсорно – логических представлений  
детей младшего дошкольного возраста**

Фамилия, имя ребенка	Умение сравнивать два предмета путем приложения.		Умение сравнивать предметы по ширине.		Умение сравнивать предметы по высоте.		Умение сравнивать предметы по длине.		Различать и называть форму предметов.		Различать и сравнивать величину предметов большой и маленький		Умение группировать предметы по двум признакам (форма и цвет величина и		Умение совмещать предмет с его контуром изображением.		Ориентировка в пространстве	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		

Примечание: 1- начало года; 2- конец года

**Оценка:**

1балл-ребенок не ответил

2балла-ребенок ответил с помощью воспитателя

3балла-ребенок ответил правильно ,самостоятельно

**Подсчет результатов:**

8-11 баллов-низкий уровень

12-19баллов-средний уровень

20-27баллов-высокий уровень

### **Литература:**

1. Башаева Т. Лучшие развивающие задания и игры для дошкольников.- Ярославль: Академия развития,2010г
2. Беленькая Т. Пальчиковая геометрия и арифметика для самых маленьких. - Ростов-на Дону: «Феникс»,2012 г.
3. Бердник В. Первые шаги.Развитие ребенка от 1 года до 3 лет.-М.: «Оникс» ,2011г.
4. Воронина Т. Попова Т. Найди пару: сравниваем, сопоставляем, обобщаем.- Ростов-на – Дону: «Феникс» ,2012г.
5. Громова О. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – Москва, 2005г.
6. Жукова О. Развивающие игры .- Москва: «Оникс» , 2005г.
7. Новоселова С. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста . - Москва ,1985г.
8. Новикова В. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – Москва : «Мозаика-Синтез» ,2008г.
9. Теплюк С. Большой – маленький.- Москва, 2000 г.
- 10.Фурсова И. Игры – забавы для вашего малыша.-Санкт-Петербург : «Каро» , 2010г.
- 11.Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. - Санкт-Петербург : Лань, 1997г.
- 12.Шестакова Г. Геометрические формы.- Москва : «Стрекоза» ,2011г.

**Учебно - тематический план  
в группе детей -1младшая группа.**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>кол-во</b>	<b>всего</b>
<b>1.</b>	Знакомство	1	1
<b>2.</b>	Игры по развитию мелкой , общей моторики , координации движения , тактильной чувствительности, речи : тренажёры для рук , игры с предметами , рамки-вкладыши , пальчиковая гимнастика , шнуровки.	25	25
<b>3.</b>	Игры по развитию дыхания	2	2
<b>4.</b>	Игры по развитию памяти, внимания, логики, речи: дидактические игры, развивающие игры	12	12
<b>5.</b>	Игры по развитию творчества, воображения, художественного конструирования, сенсорной культуры , самостоятельной деятельности : блоки Дьенеша , палочки Кюизенера	22	22
<b>6.</b>	Повторение	6	6
<b>7.</b>	Итого за первый год обучения	<b>68</b>	<b>68</b>

**Учебно – тематический план  
Во второй младшей группе.**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>кол-во</b>	<b>всего</b>
<b>1.</b>	Игры по развитию мелкой, общей моторики, координации движения, тактильной чувствительности, речи : пальчиковая гимнастика , игры с предметами , тренажеры для рук	17	17
<b>2.</b>	Игры по развитию математических способностей, логического мышления, памяти, внимания, речи : логические задачи , развивающие игры , дидактические игры	28	28
<b>3.</b>	Игры по развитию художественного конструирования, воображения , сенсорной культуры , самостоятельной деятельности : блоки Дьенеша , палочки Кюизенера , математический планшет Воскобовича	28	28
<b>4.</b>	Повторение	5	5
<b>5.</b>	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### Календарно-тематический план в группе детей 1 младшей группы

№ п/п	Сроки	Тема занятия	Программное содержание
1.	<b>Сентябрь</b> Первая неделя	1. Вводное занятие	- знакомство с детьми - выявление уровня развития ребенка
2.		1. «Рожица» - игра с крупами 2. «Бусы для куклы»-шнуровка	- стимулирование чувственного восприятия - развитие мелкой моторики пальцев рук при нанизывании предметов на шнур
3.	Вторая неделя	1. «Дашины наряды»-игра на ковровом коврике 2. «Пришьем пуговицу к платью»-шнуровка 3. «Вазы с цветами»- дидактическая игра	- закрепление основных цветов  - развитие мелкой моторики, конструкторских задатков  - учим при ответе использовать слова «один», «много»
4.		1. «Забор»-игра с крупами 2. «Строим забор для животных»-тренажер для рук 3. «Собираем животных из двух частей»-дидактическая игра	- стимулирование чувственного восприятия - развитие общей моторики пальцев и кистей рук при забивании деревянным молотком деревянных гвоздей - развитие внимания , мышления
5.	Третья неделя	1. «Лебедка»-игра с предметом 2. «Лабиринт»-тренажер для рук  3. «Собери букет»-дидактическая игра	- формирование координации движения - развитие мелкой моторики пальцев, глазомера, внимания, мышления - закрепление основных цветов
6.		1. «Круги»-блоки Дьенеша  2. «Замок»-пальчиковая гимнастика 3. «Домашние животные»-рамки - вкладыши	- учим сравнивать 2 предмета по размеру «большой», «маленький», знакомство с блоками Дьенеша - развитие мелкой моторики , речи - развитие мелкой моторики, глазомера , мышления, речи
7.	Четвертая неделя	1. «Солнышко» - рисуем крупой 2. «В гости нарядились» - шнуровка 3. «Петушок и солнышко» -дидактическая игра	- стимулирование чувственного восприятия - развитие мелкой моторики , речи - развитие внимания , мышления , повторение геометрических фигур
8.		1. «Качели»-игра с пуговицами	- развитие творческой фантазии

		2. «Пирамидка»- четыре разноцветных кольца ,дидактическая игра 3. «Круги»-блоки Дьенеша	-повторение основных цветов , собирание пирамидки , последовательно уменьшающих в размерах -учим сравнивать, узнавать, находить, накладывать
1.	<b>Октябрь</b> Первая неделя	1. «Следопыт» - игра с предметами (ищем мелкие предметы в крупе) 2. «Строим мостик для зверей» тренажер для рук 3. «Разноцветные шары» - дидактическая игра	-развитие координации движения, внимания, мышления -развитие моторики рук при забивании деревянных гвоздей деревянным молотком -учим накладывать предмет на предмет определенного цвета
2.		1.«Скачет заяка косой» - пальчиковая гимнастика 2. «Закрутим болтики» - тренажер для рук 3. «Чего не стало?» дидактическая игра	-развитие речи, навыков коммуникации ,мелкой моторики -развитие координации движения ,газомера, мышления -развитие памяти, внимания
3.	Вторая неделя	1. «В гости к шару и к кругу»- дидактическая игра 2. «Лабиринт» - тренажер для рук 3. «Собираем картинку из 2-х частей» -дидактическая игра	-установление связи между шаром и кругом  -развитие мелкой моторики , мышления , внимания -развитие внимания, мышления
4.		1. «А ну- ка, угадай !» - дидактическая игра 2. «Домашние животные» -рамки-вкладыши 3. «Раздели круги» -блоки Дьенеша	-развитие умения узнавать в предметах круг -развитие глазомера ,внимания, мышления, мелкой моторики, речи -закрепление понятий «один», «много»
5.	Третья неделя	1. «Одень куклу на праздник» -дидактическая игра 2. «Клоун»-игра с пуговицами 3. «Подбери матрешке подружку»-дидактическая игра по карточкам	-закрепление основных цветов -развитие творческой фантазии -развитие умения сравнивать предметы по размеру
6.		1. «Найди пару бабочке»-дидактическая игра 2. «Кто где живет?»-развивающая игра(рамка с вкладышами) 3. «Раздай клоунам флажки»-игра на ковролиновом коврике	-развитие умения сравнивать предметы по размеру (большой, маленький) -закрепление понятий «один», «много», развитие мелкой моторики рук и пальцев -закрепление цвета, развитие внимания
7.	Четвертая неделя	1. «Квадрат и куб»-развивающая игра 2. «Квадрат»-игра с палочками	-установление связи между квадратом и кубом -формирование пространственно-образного мышления

		3. «Шнурочки» -шнуровка	-развитие мелкой моторики рук с помощью пришнурования к машине кузова
8.		1. «Подбери предмет»-дидактическая игра 2. «Все перекаты ,да перекаты» -тренажер для рук 3. «Цветы»-блоки Дьенеша	-упражнение в умении находить предметы похожие на круг и квадрат -формирование координации движений при перекатывании граненного карандаша в ладонях -повторение цвета , геометрических фигур (круг ,квадрат)
1.	<b>Ноябрь</b> Первая неделя	1. «Разноцветные шары»-тренажер для рук 2. «Кого не стало?»-дидактическая игра 3. «Моя семья»-пальчиковая гимнастика	-развитие мелкой моторики рук при забивании разноцветных шаров деревянным молотком ,повторение цвета -развитие внимания ,памяти, речи -развитие мелкой моторики пальцев и коммуникации
2.		1. «Гусеница»-шнуровка 2. « 2 обруча»-блоки Дьенеша	-развитие мелкой моторики рук -развитие сенсорной культуры, повторение цвета, геометрических фигур
3.	Вторая неделя	1. «Ветер-ветрило»-тренажер для дыхания 2. «3 обруча»-блоки Дьенеша	-развиваем силу выдоха при помощи сдувания пушинок с ладошки -повторение размера и толщины геометрических фигур
4.		1. «В лес по ягоды»-пальчиковая гимнастика 2. «Гусеница», «Мишка с шарами»-блоки Дьенеша	-развитие мелкой моторики пальцев  -повторение геометрической фигуры(круг) , цвета, развитие сенсорной культуры
5.	Третья неделя	1. «Цунами»-тренажер для дыхания 2. «Помоги зайке»-блоки Дьенеша	-развиваем силу выдоха -повторение цвета, геометрической фигуры (квадрат) ,закрепление счета до «3»
6.		1. «Снеговик»-дидактическая игра(чего не стало?) 2. «Наряды куклы Даши»- игра на ковровом коврике 3. «Найди пару»-блоки Дьенеша	-развитие внимания, памяти, речи -повторение цвета -выделение сходных и отличительных признаков (большой-маленький, тонкий –толстый)
7.	Четвертая неделя	1. «Домик»-дидактическая игра (кого не стало?) 2. «Клад»-блоки Дьенеша	-развитие внимания ,памяти, речи -развитие речи, повторение цвета , величины ,

		3. «Домашние животные»-рамки-вкладыши	толщины , формы; умение вести диалог , выполнять правила игры -развитие мелкой моторики рук, глазомера , внимания , мышления
8.		1. «Ниточка-иглолочка» -шнуровка 2. «Башня и снеговик»- блоки Дьенеша (альбом) 3. «Лабиринт»-тренажер для рук	-развитие мелкой моторики, координации . внимания -закрепление цвета ,геометрических фигур -развитие мелкой моторики рук и координации, концентрации внимания
1.	<b>Декабрь</b> Первая неделя	1. «Опускаем карточку»-тренажер для рук 2. «Покажи, не ошибись»-блоки Дьенеша 3. «Собери картинку»-дидактическая игра	-развитие мелкой моторики, координации движения , внимания при проталкивании предмета в щель пластиковой крышки -выделить лишний предмет по цвету , по размеру , по толщине -собираем животных из двух частей ,развиваем мышление ,внимание
2.		1. «Варим суп»-сортируем макароны и фасоль 2. «Продолжи цепочку»-блоки Дьенеша(чередовать по цвету: красная, желтая)	-развитие мелкой моторики, координации , внимания -учить классифицировать по цвету, развитие памяти , внимания , речи
3.	Вторая неделя	1. «Рыболов»-тренажер для рук 2. «Продолжи цепочку»-блоки Дьенеша (тонкая, толстая)	-развитие мелкой моторики, координации движения, внимания -учить классифицировать по толщине , развитие памяти , внимания , речи
4.		1. «Мельница»-тренажер для рук 2. «Напечатай треугольник»-дидактическая игра	-развитие мелкой моторики, координации , внимания -знакомство с геометрической фигурой треугольник, развитие речи , внимания
5.	Третья неделя	1. «Коврик»-развивающая игра с геометрическими фигурами 2. «Елочки»-блоки Дьенеша	-развитие мелкой моторики рук , памяти , внимания, освоение закономерностей в построении узора -развитие конструкторских способностей, речи ,внимания , повторение геометрической фигуры треугольник

6.		1. «Удивительные прищепки»-тренажёр для рук 2. «Солнышко и облачко»-развивающая игра	-развитие мелкой моторики при прикреплении разноцветных прищепок на силуэт елки, повторение цвета -ознакомление с плоской геометрической фигурой овал
7.	Четвертая неделя	1. «Домашние животные»- рамки- вкладыши 2. «Волшебный мешочек»-блоки Дьенеша	-развитие глазомера, внимания, мышления -закрепление умения различать большие и маленькие ,толстые и тонкие геометрические фигуры (круг , квадрат , треугольник )
8.		1. «Водолеи»-тренажёр для рук 2. «Волшебная шкатулка»-блоки Дьенеша	-развитие координации , внимания при переливании воды в мельницу -повторение цвета , геометрических фигур , закрепление умения различать предмет по нескольким признакам : размер , толщина , цвет
1.	<b>Январь</b> Первая неделя	1. «Облако , снежинка»-игра с крупами 2. «Катание с горки»-дидактическая игра на внимание «Кого не стало ?» 3. «Рассмотри , перебери , потрогай »-знакомство с палочками Кюизенера	-развитие чувственного восприятия -развитие памяти , зрительного восприятия , памяти  -развитие речи , повторение цвета , величины
2	Вторая неделя	1. «Футбол»-игра с предметом (кусочек ваты и 2 кубика ) 2. «Делай как я»-палочки Кюизенера, «Построим дорожку и забор»-палочки Кюизенера	-развитие силы выдоха  -учим развивать правую и левую руку -развитие моторики рук , учить концентрировать внимание
3.		1. «Рисуй со мной»-игры с крупами (круг ,квадрат , овал ) 2. «Разложи по длине» , «Разложи по цвету» , «Какая палочка пропала ?» -палочки Кюизенера	-развитие мелкой моторики , чувственного восприятия , повторение геометрических фигур -развитие мелкой моторики , повторение цвета , развитие памяти , внимания
4.		1. «Зайцы»-пальчиковая гимнастика 2. «Протолкни не ошибись!»-тренажёр для рук 3. «Какая палочка длиннее ? » , «Покажи палочку (красного , желтого , синего цвета)»-палочки Кюизенера	-развитие мелкой моторики , способность общаться -учить подбирать для каждой геометрической фигуры необходимое отверстие -развитие общей моторики , образного логического мышления , внимания , цвета

1.	<b>Февраль</b> Первая неделя	1. «Улитка»-игра с крупами 2. «Построй Елочку и расскажи о ней»-палочки Кюизенера 3. «Бусы , гирлянды для Елочки» -шнуровка	-стимулирование чувства восприятия -повторение цвета , речи , конструкторских задатков  -развитие мелкой моторики , речи
2.		1. «Елочка»-игра с прищепками  2. «Собери картинку из двух частей и назови предмет»-дидактическая игра	-развитие мелкой моторики пальцев рук , формирование творческой фантазии -развитие внимания , мышления , речи
3.	Вторая неделя	1. «Ежик » -игра с прищепками  2. «Домик для куклы»-палочки Кюизенера	-формирование творческой фантазии, развитие мелкой моторики -развитие конструкторских задатков , мелкой моторики
4.		1. «Кто где живет ?»-дидактическая игра 2. «Домашние животные»-рамки –вкладыши 3. «Моя любимая собака»-палочки Кюизенера	-развитие речи ,памяти -развитие глазомера , внимания , моторики  -развитие творческой фантазии , самостоятельности
5.	Третья неделя	1. «Сом и ерш»-дидактическая игра  2. «Лабиринт»-тренажёр для рук  3. «Рыбка в аквариуме»- палочки Кюизенера	-развитие речи , выделение сходных и отличительных признаков (длинный-короткий, большой – маленький ) -развитие мелкой моторики , координации движения , повторение цвета -развитие творческой фантазии , конструкторских задатков , речи
6.		1. «Солнышко»-игра с прищепками  2. «Поиграем с палочками»-палочки Кюизенера (цвет , длина , строим пирамидку )	-развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование творческой фантазии -развитие общей моторики , образного и логического мышления , памяти , внимания
7.	Четвертая неделя	1. «В гостях у геометрика»-тренажёр для рук (неклассическая пирамидка ) 2. «Строим поезд»-палочки Кюизенера	-развитие общей моторики , внимания , памяти  -развитие конструкторских задатков , внимания , логики
8.		1. «Построим домики для 3 поросят»-тренажёр для рук 2. «Выложим дорожки и посадим деревья»-палочки Кюизенера	-развитие общей моторики  -развитие творческой фантазии , самостоятельности , воображения

1.	<b>Март</b> Первая неделя	1. «Ромашка»-игра с прищепками 2. «Волшебная шкатулка»-блоки Дьенеша	-развитие мелкой моторики рук -классифицирование по размеру , цвету , развитие внимания , памяти
2.		1. «Золушка»-игра с крупами 2. «Сложи узор»(солнце , елка , башня )-блоки Дьенеша	-развитие мелкой моторики , внимания , координации движения -развитие конструкторских способностей , внимания , творческого воображения
3.	Вторая неделя	1. «Дождик»-игра с крупами 2. «Вагончики»-блоки Дьенеша (альбом)	-развитие чувственного восприятия -развитие внимания , самостоятельности , логического мышления
4.		1. «Гусеница»-шнуровка 2. «Две ладошки»-пальчиковая гимнастика 3. «Парусник»-блоки Дьенеша (альбом )	-развитие мелкой моторики пальцев рук -развитие речи общей моторики рук -развитие конструкторских способностей , внимания , воображения
5.	Третья неделя	1. «Скворечник»-тренажёр для рук 2. «Теремок»-блоки Дьенеша (альбом )	-развитие общей моторики рук , речи -развитие слухового восприятия , внимания , конструкторских способностей , повторение геометрических фигур
6.		1. «Мостик для животных»-тренажёр для рук 2. «Поезд»-пальчиковая гимнастика 3. «Строим паровоз»-блоки Дьенеша (альбом )	-развитие общей моторики рук , речи -развитие памяти , речи , мелкой моторики пальцев рук -развитие конструкторских способностей , самостоятельности действий , внимания , творчества , повторение геометрических фигур
7.	Четвертая неделя	1. «Лабиринт»- тренажёр для рук 2. «Ленточки»-дидактическая игра 3. «Ракета в космосе» блоки Дьенеша (альбом )	-развитие координации движения , мелкой моторики , повторение основных цветов -классификация по длине , введение терминов «уже» , «шире» -развитие самостоятельной деятельности , внимания , творчества , конструкторских способностей , повторение геометрических фигур

8		<p>1. «Шурупы»-тренажёр для рук</p> <p>2. «Шофер»-пальчиковая гимнастика</p> <p>3. «Машина»-блоки Дьенеша (альбом</p>	<p>-развитие мелкой моторики пальцев рук , внимания</p> <p>-развитие речи , памяти , мелкой моторики пальцев рук</p> <p>-развитие творчества , повторение геометрических фигур</p>
1.	<b>Апрель</b> Первая неделя	<p>1. «Прическа для куклы»- игра с прищепками</p> <p>2. «Ковер для куклы»-палочки Кюизенера</p>	<p>-развитие мелкой моторики пальцев рук , координации движения рук , внимания , творчества</p> <p>-развитие мелкой моторики , творческих способностей , повторные цвета , классификации длины</p>
2.		<p>1. «Разноцветные шары»-тренажёр для рук</p> <p>2. «По синей дорожке спешит сороконожка»-палочки Кюизенера</p>	<p>-развитие общей моторики рук , повторение цвета</p> <p>-повторение цвета , классификация по длине(длинные, короткие) , развитие речи , мелкой моторики рук</p>
3.	Вторая неделя	<p>1. «Пальчики здороваются»-пальчиковая гимнастика</p> <p>2. «По красной дорожке друзья идут к Антошке»-палочки Кюизенера</p>	<p>-развитие речи , мелкой моторики пальцев рук</p> <p>-повторение цвета , классификация по длине (одинаковые) развитие речи , мелкой моторики пальцев рук</p>
4.		<p>1. «Геометрические фигуры»-игра с крупами</p> <p>2. «На желтой дорожке угадай чьи это ножки ?»-палочки Кюизенера</p>	<p>-способствовать расслаблению , снятию напряжения , придает уверенность в своих силах</p> <p>-повторение цвета , развитие речи , мелкой моторики пальцев рук</p>
5.	Третья неделя	<p>1. «Змея»- игра с пуговицами</p> <p>2. «На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки»-палочки Кюизенера</p>	<p>-способствовать пробуждению любознательности , повторение геометрической фигуры круг</p> <p>-повторение цвета , развитие речи , мелкой моторики пальцев рук</p>
6.		<p>1. «Мальчик-пальчик»-пальчиковая гимнастика</p> <p>2. «Для нашей мамы кошки пели на дорожке»-палочки Кюизенера</p>	<p>-развитие речи , уверенности в своих силах</p> <p>-повторение цвета , накладывание предмета на рисунок, развитие речи , творчества</p>
7.	Четвертая неделя	<p>1. «Великаны и гномики» -тренажёр для дыхания</p> <p>2. «Вот козлят считает мама»-палочки Кюизенера</p>	<p>-развитие силы выдоха</p> <p>-развитие мелкой моторики пальцев рук , классификация по счету: много , мало</p>
8.		<p>1. «Геометрик»-тренажёр для рук</p>	<p>-развитие координации движения , мелкой моторики пальцев рук , повторение цвета , геометрических фигур</p>

		2. «На лесной дорожке»-палочки Кюизенера	-развитие речи , логического мышления , умение сравнивать и рассуждать
1.	<b>Май</b> Первая неделя	1. «Весенние цветы»-игра с крупами 2. «Цветок»-блоки Дьенеша 3. «Какого цвета предметы ?»-дидактическая игра	-способствует расслаблению , снятию напряжения , придает уверенность в своих силах -развитие конструкторских способностей , внимания , воображения -повторение цвета , развитие внимания
2.		1. «Опускаем жетончики»-тренажёр для рук 2. «Трактор»-блоки Дьенеша 3. «Какой длины эти предметы»-дидактическая игра	-развитие мелкой моторики пальцев рук , речи , внимания -развитие внимания , воображения , речи -развитие речи , закрепление понятий «длинный и короткий»
3.	Вторая неделя	1. «Шнуровка»-тренажёр для рук 2. «Геометрический планшет»-развивающая игра 3. «Чего не стало ?»-игра на внимание	-развитие мелкой моторики пальцев рук , речи -развитие внимания , памяти , логического мышления , повторение геометрических фигур -развитие памяти , внимания
4.		1. «Строим гараж»-тренажёр для рук 2. «Мышка»-палочки Кюизенера 3. «Протолкни геометрическую фигуру»-тренажёр для рук (сенега)	-развитие мелкой моторики , координации движения , внимания -освоение художественного конструирования , развитие творчества -развитие мелкой моторики , логического мышления
5.	Третья неделя	1. «Солнышко и цветы»-игры с прищепками 2. «Кит»-палочки Кюизенера 3. «Что объединяет эти предметы ?»-дидактическая игра	-развитие мелкой моторики , речи , координации -содействует интеллектуально-творческому развитию -повторение цвета
6.		1. «Зайчики»-пальчиковая гимнастика 2. «Собака , машина»-блоки Дьенеша 3. «Чего не стало ?»-дидактическая игра	-развитие общей моторики , речи -развитие воображения , внимания , речи -развитие памяти , внимания
7.	Четвертая неделя	1. «Геометрик»-тренажёр для рук 2. «Цыпленок»-палочки Кюизенера	-повторение геометрических фигур , развитие общей моторики , речи -развитие концентрации внимания , памяти , речи
8.		Выявление уровня развития детей	

### Календарно-тематический план во второй младшей группе

№ п/п	Сроки	Тема занятия	Программное содержание
1.	<b>Сентябрь</b> Первая неделя	1. «Дашины платья»-дидактическая игра на ковровом коврике 2. «Назови предмет»-дидактическая игра 3. «Построй дорожку»-блоки Дьенеша	- повторение основных цветов , развитие умения сравнивать -упражнять в умении находить предметы похожие на круг , треугольник , квадрат , овал -закрепление умения различать и называть геометрические фигуры по цвету , форме , размеру
2.		1. «Лабиринт» -тренажер для рук 2. «Кто в домике живет ?»-дидактическая игра 3. «Солнышко и облачко»-блоки Дьенеша	- развитие мелкой моторики пальцев рук -закрепление понятий « один и много», развитие умения сравнивать -упражнять в умении сравнивать геометрические фигуры
3.	Вторая неделя	1. «Покажи не ошибись»-дидактическая игра 2. «Какая фигура лишняя ?»-развивающая игра 3. «Вагончики»-блоки Дьенеша	-выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур -развитие логического мышления  -развитие мыслительных умений , внимания , воображения
4.		1. «Определи предмет на ощупь»-дидактическая игра 2. «Пароход »-пальчиковая гимнастика 3. «Парусники»-блоки Дьенеша	-развитие умения находить геометрические фигуры тактильным путем -развитие мелкой моторики и речи -развитие умения сравнивать предметы по размеру
5.	Третья неделя	1. «Найди , что скажу»-дидактическая игра  2. «Перчатка»-пальчиковая гимнастика 3. «Ракета»-блоки Дьенеша	-закрепление названий предметов и их форм , нахождение в окружении предметов соответствующей формы -развитие мелкой моторики , речи -развитие конструкторских способностей , воображения
6.		1. «Геометрический планшет»-развивающая игра 2. «Лабиринты»-тренажер для рук 3. «Чего не хватает ?»-дидактическая игра	-повторение геометрических фигур , цвета , счета - развитие мелкой моторики, речи -развитие внимания , речи , воображения
7.	Четвертая неделя	1. «Собери домашних животных»-дидактическая игра 2. «Синички и вишенки»-логическая задача 3. «Грузовик»-блоки Дьенеша	-развитие образного мышления , учить составлять целое из 2-3 частей -развитие логического мышления , внимания , счета -развитие воображения , внимания , конструкторских

			способностей
8.		1. «Выбери , что скажу»-дидактическая игра 2. «Машина»-блоки Дьенеша  3. «Паучок»-пальчиковая гимнастика	-учить показывать по названию плоскостные геометрические фигуры разного цвета и размера -развитие логического мышления , конструкторских способностей , речи -развитие мелкой моторики , речи
1.	<b>Октябрь</b> Первая неделя	1. «Повторим фигуры»-развивающая игра 2. «Цветы»-пальчиковая гимнастика 3. «Собака и кузнечик»-логическая задача	-развитие математических способностей , внимания , памяти -развитие мелкой моторики , речи -развитие логического мышления , внимания , речи
2.		1. «Щелбанчики» -игры с предметами 2. «Чего не стало ?»-дидактическая игра 3. «Колобок»-палочки Кюизенера	-формирование координации движения -развитие внимания , памяти -развитие речи , конструкторских способностей
3.	Вторая неделя	1. «Прогулка»-пальчиковая гимнастика 2. «Найди пару по форме»-развивающая игра 3. «Колобок и заяц»-палочки Кюизенера	-развитие мелкой моторики , речи -развитие познавательно-исследовательской деятельности -развитие речи , конструкторских способностей
4.		1. «Лебедка»-игра с предметом 2. «Что выше ?»-развивающая игра  3. «Найди пару»-дидактическая игра	-формирование координации движения -учить раскладывать геометрические фигуры в возрастающем и убывающем порядке -повторение цвета , развитие речи
5.	Третья неделя	1. «В лес по ягоды»-пальчиковая гимнастика 2. «Колобок и волк»-палочки Кюизенера 3. «Где игрушка ?»-дидактическая игра	-развитие мелкой моторики , речи -развитие речи и конструкторских способностей -ориентирование в пространстве :назад-вперед ,на, под , над ,определение предмета по отношению к себе
6.		1. «Цветок из прищепки»-игра с предметом 2. «Колобок и медведь»-палочки Кюизенера 3. «Какой предмет у твоего друга ?»-дидактическая игра	-развитие мелкой моторики , воображения , речи -развитие творческих способностей , воображения, содействовать концентрации внимания -упражнение детей в ориентировке относительно другого человека , предмета
7.	Четвертая неделя	1. «Чего не стало ?»-дидактическая игра 2. «Треугольник»-развивающая игра со счетными палочками 3. «Колобок и лиса»-палочки Кюизенера	-развитие памяти , внимания -формирование пространственно-образного мышления, повторение геометрической фигуры -развитие воображения , речи , освоение художественного

			конструирования
8.		1. «Лабиринт»-тренажер для рук 2. «Качели»-игры с пуговицами 3. «Мыши и кот»-палочки Кюизенера	-развитие мелкой моторики , речи -развитие творческой фантазии -содействие интеллектуально- творческому развитию развитие речи
1.	<b>Ноябрь</b> Первая неделя	1. «Геометрик»-тренажер для рук 2. «Квадрат»-развивающая игра со счетными палочками 3. «Щенок и ежик»-дидактическая игра	-развитие общей моторики , речи , логического мышления , повторение геометрических фигур -формирование пространственно-образного мышления -формирование умения находить различия между треугольником и квадратом
2.		1. «Чего не стало ?»-дидактическая игра 2. «Игрушка»-блоки Дьенеша 3. «Щенок и черепаха»-дидактическая игра	-развитие памяти , внимания -развитие мыслительных умений , внимания , воображения , речи -формирование умения находить различия и общие стороны между кругом и овалом
3.	Вторая неделя	1. «Паучок»-пальчиковая гимнастика 2. «Найди пару»-развивающая игра 3. «Цветок и человек»-блоки Дьенеша	-развитие мелкой моторики , речи -развитие познавательно – исследовательской деятельности -развитие творческих способностей , воображения , речи
4.		1. «Одеваем стульчик»-тренажер для рук 2. «Домик»-дидактическая игра со счетными палочками 3. «Слоник»-логическая задача	-развитие мелкой моторики ,внимания , речи -формирование пространственно-образного мышления -развитие логического мышления, воображения , речи
5.	Третья неделя	1. «Рисуем крупой»-игра с крупой 2. «Щенок и кузнечик»-дидактическая игра 3. «Заяц с шарами»-блоки Дьенеша	-развитие мелкой моторики , снятие напряжения , тревоги -закрепление знания о круге , развитие речи , внимания -развитие творческих способностей , воображения , речи
6.		1. «Бабочка»-игра с пуговицами 2. «Колобок –колючий бок»-тренажер для рук 3. «Пароход»-блоки Дьенеша	-развитие творческой фантазии -развитие мелкой моторики , речи -развитие воображения ,внимания , речи , творчества
7.	Четвертая неделя	1. «Перчатка»-пальчиковая гимнастика 2. «Морковка»-дидактическая игра 2. «В гости к щенку»-дидактическая игра	-развитие мелкой моторики , речи -развитие внимания , умения сравнивать , логики -развитие математических способностей , повторение

			геометрических фигур
8.		1. «Ежик»-игра с прищепками 2. «Найди пару»-дидактическая игра 3. «Снеговик и башня»-блоки Дьенеша	-развитие мелкой моторики , воображения , речи -развитие логического мышления -развитие творческих способностей , воображения , речи
1.	<b>Декабрь</b> Первая неделя	1. «Подзорная труба»- пальчиковая игра 2. «Лесная школа»-геометрик ,тренажер для рук  3. «Елочки»-логическая задача	-развитие мелкой моторики , речи , снятие напряженности , тревоги -создание условий для исследовательской деятельности , повторение счета , цвета , геометрических фигур , развитие памяти , внимания -развитие логики , внимания , речи
2.		1. «Чего не стало ?»-дидактическая игра 2. «Дюймовочка»-палочки Кюизенера  3. «Я сильнее всех»-логическая задача	-развитие памяти , внимания -развитие воображения , художественного конструирования -развитие логического мышления ,внимания
3.	Вторая неделя	1. «Треугольник»-пальчиковая гимнастика 2. «Дюймовочка»-палочки Кюизенера	-развитие мелкой моторики , речи , повторение геометрической фигуры -развитие творчества , внимания , речи , воображения
4.		1. «Замок»-пальчиковая гимнастика 2. «Такие разные ,но все же...»-дидактическая игра 3. «Красная шапочка и серый волк»-палочки Кюизенера	-развитие мелкой моторики , речи -развитие абстрактно-логического мышления  -развитие конструкторских способностей , речи , воображения
5.	Третья неделя	1. «Клоун»-игра с предметами 2. «Приветствие»-пальчиковая гимнастика 3. «Серый волк и бабушка»-палочки Кюизенера	-развитие творческой фантазии -развитие речи , координации , мелкой моторики -развитие воображения , речи , умение концентрировать внимание
6.		1. «Чего не стало ?»-дидактическая игра 2. «В гости к щенку»-развивающая игра 3. «Киндер-сюрприз»-игра с предметами	-развитие памяти , внимания -развитие математических способностей , повторение геометрических фигур -развитие координации движения ,внимания
7.	Четвертая неделя	1. «Елочка из прищепок»-игра с прищепками 2. «Грибы»-логическая задача	-развитие мелкой моторики , воображения , речи -развитие внимания , логики , речи

		3. «3 медведя-Михаил Иванович»-палочки Кюизенера	-развитие творчества , воображения , речи
8.		1. «Пиратские игры»-игры с предметами 2. «Часы , стол , веник»-дидактическая игра со счетными палочками 3. «Чего больше ?»-логическая задача	-развитие мелкой моторики , координации , речи -формирование пространственно-образного мышления -развитие внимания , логического мышления , повторение счета
1.	<b>Январь</b> Первая неделя	1. «Жонглеры»-игры с предметами 2. «Веселая математика-грибы»-логическая задача 3. «Кошечка и велосипед»-блоки Дьенеша	-развитие координации , внимания , речи -развитие логики , мышления,, внимания ,повторение счета до 3 -развитие воображения ,творчества, речи
2.		1. «Пиратские игры»-игры с предметами 2. «Лесная школа»-геометрик , тренажер для рук 3. «Заяц и Мишка»-блоки Дьенеша	-развитие мелкой моторики ,координации ,речи -повторение счета , цвета , геометрических фигур -развитие речи ,внимания -развитие творчества , речи , воображения
3.	Вторая неделя	1. «Сказка на ладошке-ушки-рожки»-пальчиковая гимнастика 2. «Что лишнее ?»-дидактическая игра 3. «Клоун»-блоки Дьенеша	-развитие мелкой моторики , речи , слухового восприятия -развитие внимания , логического мышления , повторение формы , цвета -развитие творческих способностей , воображения ,речи
4.		1. «Приветствие»-пальчиковая гимнастика 2. «Экскаватор»-блоки Дьенеша 3. «Такие разные ,но на то похожие ?» развивающая игра	-развитие речи . мелкой моторики пальцев рук -развитие творчества , речи -закрепление знаний о геометрических фигурах , развитие абстрактно-логического мышления
1.	<b>Февраль</b> Первая неделя	1. «Хлоп-хлоп ресницами»-пальчиковая гимнастика 2. «Чего больше ?»-логическая задача  3. «Лесная школа»-геометрик ,тренажер для рук	-развитие мелкой моторики , речи  -развитие внимания , логического мышления, исследовательской деятельности .повторение счета -повторение счета ,геометрических фигур , развитие памяти , внимания
2.		1. «Жонглеры»-игры с предметами 2. «Веселая математика»-логическая задача 3. «Чашки 3-х медведей»-палочки Кюизенера	-развитие мелкой моторики , координации ,речи -развитие логического мышления , повторение счета до 3 -освоение пространственных отношений , художественного конструирования

3.	Вторая неделя	1. «Крыша»-пальчиковая гимнастика 2. «Круглый мяч и круглый...»-дидактическая игра 3. «Мишутка и его стульчик»-палочки Кюизенера	-развитие внимания , речи ,координации -закрепление знаний о геометрических фигурах  -развитие умения концентрировать внимание , развитие воображения , речи
4.		1. «Колобок – колючий бок»-игры с предметами 2. «Что лишнее ?»-дидактическая игра  3. «Михаил Иванович - хозяин дома»-палочки Кюизенера	-развитие мелкой моторики , координации движения , речи -развитие внимания , логического мышления , повторение формы , цвета -развитие воображения , творчества , речи
5.	Третья неделя	1. «Колечко»-пальчиковая гимнастика 2. «Кубики»-логическая задача  3. «Настасья Петровна - хозяйка дома»-палочки Кюизенера	-развитие мелкой моторики ,речи -развитие логического мышления , речи , внимания ,повторение геометрических фигур -развитие творческого мышления , внимания , речи
6.		1. «Следопыт»-игры с предметами 2. «Ежата»-логическая задача  3. «Корова»-блоки Дьенеша	-развитие мелкой моторики , речи -развитие логики ,исследовательской деятельности ,речи ,повторение счета -создание атмосферы жизнерадостности , формирование сенсорной культуры , развитие речи
7.	Четвертая неделя	1. «Замок»-пальчиковая гимнастика 2. «Моржи и мяч»-логическая задача  3. «Лиса и белка»-блоки Дьенеша	-развитие речи ,координации ,внимания -развитие логического мышления , слухового восприятия ,повторение счета -развитие речи , воображения ,создание радостной атмосферы
8.		1. «Шурпы»-тренажер для рук 2. «Мышата и мыльные пузыри»-логическая задача 3. «Лев и петух»-блоки Дьенеша	-развитие мелкой моторики ,речи -повторение счета ,цвета , развитие логики , исследовательской деятельности -формирование сенсорной культуры ,развитие речи , воображения
1.	<b>Март</b> Первая неделя	1. «Цунами»-игры с предметом 2. «Река»-математический планшет	-развитие силы вдоха -дать представление о трансформации размера ,формы , развитие сенсорных мыслительных умений

		3. «Что было раньше?»-логическая задача	-развитие логики, исследовательской деятельности
2.		1. «Ветер -ветрило»-игры с предметами 2. «Веселая математика(конфеты)»-задача в стихах 3. «Геометрик»-геометрический планшет	-развитие силы выдоха -развитие логического мышления, повторение счета до 3 -развитие мелкой моторики, речи, повторение геометрических фигур
3.	Вторая неделя	1. «Дашины наряды»-дидактическая игра на ковровом коврике 2. «Огород»-математический планшет 3. «Что получится?(треугольник)»-развивающая игра на ковровом коврике	-повторение цвета, развитие речи, умение сравнивать -развитие сенсорных мыслительных умений, мелкой моторики, речи -развитие воображения, речи, повторение геометрических фигур
4.		1. «Брось карточку»-игра с предметом 2. «Лисенок и пирамидка»-дидактическая игра 3. «Карусель»-математический планшет  4. «Какой предмет лишний?»-развивающая игра	-развитие координации движения, речи -развитие внимания, логики, воображения, повторение геометрических фигур -развитие сенсомоторной памяти, тонкой моторики -развитие внимания, логического мышления, повторение геометрических фигур
5.	Третья неделя	1. «Найди отличия»-дидактическая игра 2. «Кто быстрее?»-логическая задача 3. «Домик»-математический планшет	-сравнение предметов по форме -развитие логики, внимания, речи -содействие психосенсомоторному, когнитивному развитию
6.		1. «Помоги малышам разложить игрушки по коробкам»-дидактическая игра 2. «Часы»-математический планшет	-учить различать предметы по форме  -развитие воображения, творчества, тонкой моторики, речи
7.	Четвертая неделя	1. «Одень лису и зайца»-развивающая игра 2. «Яблоко в саду»-математический планшет	-учить различать предметы по величине -развитие тонкой моторики, речи, воображения
8.		1. «Помоги животным перебраться через реку»-развивающая игра 2. «Кляксы»-дидактическая игра 3. «Мой любимый рисунок»-математический планшет	-учить сравнивать предметы(широкий, узкий)  -развитие воображения, логики, повторение цвета -развитие воображения, речи, тонкой моторики
1.	<b>Апрель</b> Первая неделя	1. «Давай поиграем»-развивающая игра 2. «Кит, мышка»-палочки Кюизенера	-учить сравнивать предметы(толстый тонкий) -развитие воображения, творчества, речи

2.		1. «Лесная школа»-геометрический планшет 2. «Рисунок художника»-логическая задача 3. «Домик в деревне»-палочки Кюизенера	-повторение счета , цвета , геометрических фигур , развитие внимания , речи -развитие логического мышления ,счета -развитие воображения , внимания , речи
3.	Вторая неделя	1. «В гостях у медведя»- развивающая игра 2. «Друзья»-логическая задача 3. «Курочка Ряба и утенок Пок»-палочки Кюизенера	-учить сравнивать предметы(легкий , тяжелый) -развитие логического мышления , счета -развитие общей моторики , памяти , воображения, художественного конструирования
4.		1. «Мышка - повар»- развивающая игра 2. «Я люблю это»-логическая задача 3. «Цветок»-палочки Кюизенера	-учить сравнивать предметы (мелкая ,глубокая) -развитие логики ,внимания , речи -освоение пространственных отношений , развитие воображения , речи
5.	Третья неделя	1. «Дай каждой матрешке по ложке»- развивающая игра 2. «Котенок»-палочки Кюизенера	-учить сравнивать предметы (большой , маленький ) -развитие памяти ,воображения , творчества
6.		1. «Что перепутал художник ?»-развивающая игра 2. «Аквариум»-палочки Кюизенера	-развитие внимания , речи , умение сравнивать , сосредотачиваться -развитие творчества , воображения , речи
7.	Четвертая неделя	1. «Назови отличия»-развивающая игра  2. «Собачья семейка»-палочки Кюизенера	-умение сравнивать предметы(низкий-высокий , широкий- узкий , длинный-короткий , большой - маленький ...) -развитие речи , воображения , творчества
8.		1. «С кем белочка может поделиться орехом»- логическая задача 2. «Улитка на солнышке»-палочки Кюизенера	-развитие внимания , речи , логического мышления -развитие художественного конструирования , воображения ,речи
1.	<b>Май</b> Первая неделя	1. «Круг или треугольник»-логическая задача 2. «Клоун»-дидактическая игра 3. «Лиса и синица»-блоки Дьенеша	-развитие логического мышления , внимания , повторение геометрических фигур -развитие внимания , воображения , речи -развитие мыслительных умений , воображения , речи
2.		1. «Кто это ?Чем они отличаются ?»-логическая задача 2. «Заварочный чайник»-палочки Кюизенера	-развитие логического мышления , речи , внимания -развитие воображения , творчества , речи
3.	Вторая неделя	1. «Геометрические фигуры»-логическая задача 2. «Кот и крот»-блоки Дьенеша	-развитие логического мышления , повторение геометрических фигур , цвета

			-развитие творчества , воображения , речи
4.		1. «Сашино путешествие»-логическая задача 2, «Самовар-толстячок»-палочки Кюизенера	-развитие логики , внимания , повторение счета -развитие художественного конструирования ,воображения ,речи
5.	Третья неделя	1. «Петушок и ягоды»-логическая задача 2. «По замыслу»-математический планшет	-развитие внимания , логики , речи -содействие исследовательской деятельности , развитие сенсомоторной памяти ,речи
6.		1. «Волк и заяц»-логическая задача  2. «Чаепитие»-палочки Кюизенера	-развитие логического мышления , умение доказать свою правоту -развитие творчества , воображения , речи
7.	Четвертая неделя	1. «Карлсон»-логическая задача 2. «Лошадь и кенгуру»-блоки Дьенеша	-развитие слухового восприятия , логики , речи -развитие воображения ,творчества , речи
8.		Выявление уровня развития детей	

