

Конспект интегрированной образовательной деятельности

в старшей группе №1 МБДОУ д/с №1 «Улыбка»

Тема «Времена года».

Автор. Воспитатель- Хараман М.Н.

Цель: Создание социальной ситуации, обеспечивающей развитие познавательного интереса в процессе формирования первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи:

Обучающие:

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Наблюдать с детьми явления природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений.

Обобщать и систематизировать представления о временах года

Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании делиться впечатлениями об окружающем мире, полученными из различных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия и т. д.).

Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в природе.

Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: смешивать разные краски, получая «зимние», «весенние», «летние» и «осенние» цвета и оттенки (голубой, розовый, сиреневый), свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом.

Развивающие:

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Вызвать желание создать самодельный календарь.

Развивать чувство цвета и композиции.

Воспитательные:

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов.

Испытание чувства гордости и значимости своего труда.

Основное образовательное направление – познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Предварительная подготовка.

Рассматривание картин, репродукций, фотографий, художественных открыток с изображением природы в разные времена года.

Материалы, инструменты, оборудование. Для самодельного календаря нужно подобрать листы бумаги (с дырочками, для сборки страниц календаря) одного формата и размера, но разного цвета, вызывающего ассоциации с временами года одинаковые силуэты деревьев (ствол и ветки без листвы); гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, кисточки разных размеров, палитры, баночки с водой. 3-4 настенных календаря с красивыми видами природы в разное время года, видеоматериал по теме, ленточка для скрепления календаря.

Рекомендуемые учебные пособия, наглядные материалы.

Плакаты «Времена года», «Цветные пейзажи», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».

Задачи	Деятельность воспитателя	Действия детей
Организационный этап (4 минуты)		
<p>Введение в ситуацию. Задача: мотивировать детей на включение в коммуникативную деятельность, используя игру-приветствие</p> <p>Побуждать детей вступать в диалог, используя речь-рассуждение; умение делать вывод (умозаключение).</p> <p>Словарь: календарь, страничка, альбом.</p>	<p><u>Игра-приветствие «С добрым утром»</u> Ребята становитесь в круг, поприветствуем друг друга Дети становятся в круг, держась за руки.</p> <p>С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</p> <p>Воспитатель: Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся.</p> <p>Воспитатель: Ребята, вот наступил новый день. А какой сегодня день недели, если вчера у был четверг. Сегодня – пятница 15 февраля.</p> <p>Существует предмет-помощник, он напоминает людям, какой день наступил, а какой день будет завтра или был вчера? Правильно – календарь.</p> <p>А какие бывают календари? Календари бывают разные, посмотрите... (Рассматривание календарей) Календари могут быть изготовлены из различных материалов (дерева, гипса, бумаги)</p>	<p>Дети включаются в игру. Проговаривают вместе с воспитателем</p> <p>Дети приветствуют друг друга улыбками.</p> <p>Ответы детей Дети вступают в диалог, предлагают версии, используют рассказ – рассуждение, объяснительную речь</p> <p>Дети делают вывод-обобщение.</p>

	<p>Бумажные календари могут иметь как одну, так и несколько страничек, скрепленных в один альбом. Они могут быть с картинками и без картинок.</p> <p>У нас в группе нет календаря «Времена года» с красивыми картинками разных времен года...</p>	
<p>Подвести детей к постановке детской цели.</p>	<p>Как мы можем это исправить? Что мы можем сделать?</p> <p><u>Подвести детей к выводу.</u> <u>Вывод. Идеи решения проблемы.</u> Создание календаря природы «Времена года» с красивыми картинками рисование.</p>	<p>Дети выдвигают версии (не менее 2-3х)</p> <p>Дети формулируют предложение: (цель).</p>
Основная часть-15 минут		
<p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p>	<p><u>ДИ «Когда это бывает?»</u> Ребята, а почему вот на календаре с днями рождениями, яблоки разного цвета. Правильно разные времена года. Вспомним времена года.</p> <p>Дерево-макет 4 времени года Когда это бывает? Как вы определили? Какие цвета любит зима?</p> <p><u>Подвести детей к выводу.</u> <u>Вывод.</u> 4 времени года. У каждого времени есть любимые цвета и оттенки.</p>	<p>Дети называют времена года</p> <p>Дети делают вывод-обобщение.</p>
<p>Фиксация затруднений детей. Открытие детьми нового знания. Задача: Наблюдать с детьми явления природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений</p> <p>Формирование первичных представлений об</p>	<p><u>Новая тема: «Пейзаж». Рассматривание пейзажей.</u> Посмотрите на эти картинки и скажите, что у них общего. Нарисована природа. Картина, на которой изображена природа называется пейзажем. Художники-пейзажисты используют для создания разных времен года разные краски и их оттенки.</p> <p>Вы решили стать художниками-пейзажистами написать пейзажи разных времен года для страничек календаря «Времена года». А, что, если наши странички будут рассказывать про одно и тоже дерево, которое хорошо знакомо и любимо.</p> <p>Отгадайте загадку Гуси-лебеди летели,</p>	<p>Дети сидят на ковре смотрят видео.</p> <p>Дети вступают в диалог, предлагают версии, используют рассказ – рассуждение, объяснительную речь</p>

<p>объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Унести детей хотели. Что за дерево стояло И ребят от них скрывало?</p> <p>Что происходит с яблоней зимой (голые ветки покрываются снегом).</p> <p>Как изменится яблоня весной? (На веточках появятся маленькие светло-зеленые листочки и бело-розовые цветочки)</p> <p>Как изменится яблоня летом? (листочки станут больше, ярче, темнее, появятся плоды-спелые яблоки)</p> <p>А что изменится осенью? (Листья пожелтеют или покраснеют и опадут, плоды соберут люди)</p> <p><u>Подвести детей к проблеме.</u> Написать пейзажи разных времен года на примере, дерева-яблони.</p>	<p>Дети делают вывод-обобщение.</p>
<p>Коммуникативная и продуктивная деятельность Задачи. Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в природе. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: смешивать разные краски, получая «зимние», «весенние», «летние» и «осенние» цвета и оттенки (голубой, розовый, сиреневый), свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом.</p>	<p><u>Создание календаря «Времена года»</u></p> <p>Приглашаю вас в художественную мастерскую.</p> <p>Почему здесь 4 стола</p> <p>А почему бумага разного цвета</p> <p>Вам необходимо договориться, распределиться парами на 4 группы по временам года.</p> <p>Дерево у вас будет вот такое, показывает силуэт дерева. Нарисуйте красками, карандашами картину своего времени года.</p> <p>Но вот проблема краски у нас не всех цветов. Как быть? Что делать?</p> <p>Включать детей в обсуждение характерной цветовой гаммы каждого сезона (н-р: весна-нежная и цвета будут нежные и пр.)</p> <p>Воспитатель поощряет экспериментирование со цветом. Показывает образец получения на палитре разные оттенки цвет.</p> <p>Кому нужна помощь?</p>	<p>Дети распределяются по группам, определяются в выборе времени года и материалов рисования</p> <p>Дети составляют рассказ про свои действия</p> <p>Дети, в случае необходимости могут обратиться к взрослому за помощью</p>

<p>Освоить детьми умение выбирать самостоятельно материал и предмет деятельности, планировать; формировать умение договариваться, уступать друг другу, доводить начатое до конца.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>Испытание чувства гордости и значимости своего труда.</p> <p>Содействовать развитию связной речи в процессе составления рассказа про свои действия.</p>	<p><u>Презентация странички.</u></p> <p>1- Название странички календаря (время года).</p> <p>2- С помощью чего, каких цветов краски вы смогли передать вид яблони в то или иное время года.</p>	<p>Дети презентуют свою страничку календаря</p>
<p>III. Заключительный этап (2 минуты)</p>		
<p>Рефлексия</p>	<p><u>Вывод:</u> Вы поработали на славу. Когда высохнут ваши странички, мы их соберем вместе и свяжем ленточкой. У нас получился настоящий календарь. Почему?(Работали дружно, старались). Что же вы расскажите своим друзьям, родителям?</p>	<p>Ответы детей</p>

Использованная литература:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. - 208 с., переиздание., с.106-107.
2. ФГОС ДО
3. Интернет-ресурсы.