

Организация инновационной деятельности в МБОУ ДО «ДЮСШ»

методист: Семенова Д.Ю.

Современный человек – человек с развитой физической культурой, стремящийся к развитию не только духовной силы, но и физической. Не случайно все последние годы все чаще говорится о физической культуре не только как о самостоятельном социальном феномене, но и как об устойчивом качестве личности. Исторически физическая культура складывалась, прежде всего, под влиянием практических потребностей общества в полноценной физической подготовке подрастающего поколения и взрослого населения к труду. Вместе с тем по мере становления систем образования и воспитания физическая культура становилась базовым фактором формирования двигательных умений и навыков.

1. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения.
2. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.
3. Об инновациях в российской образовательной системе заговорили с 80-х годов XX века. Именно в это время в педагогике проблема инноваций и, соответственно, её понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований.
4. Термины “инновации в образовании” и “педагогические инновации“, употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики

Разработка и внедрение инновационных подходов в системе работы МБОУ ДО «ДЮСШ» становится необходимым для учебно – тренировочных процессов:

1. *Инновационной является использование мобильного приложения «Шагомер»*

Для отслеживания двигательной активности юного спортсмена (фиксация показателей спортсмена). Данная методика способствует оптимизации тренировочного процесса, поскольку во время обучения в показатели нагрузки спортсменов вносятся различные корректировки.

Главное преимущество методики заключается в следующем – она позволяет записать и проконтролировать показатели в режиме онлайн. На

основании полученных данных в нагрузки спортсменов вносятся различные корректировки. Данная методика способствует оптимизации тренировочного процесса.

2. Инновационной является система оценки качества спортивного образования

Для достижения высоких показателей в учебно-тренировочном процессе используется рейтинговая (балловая) система оценивания работы тренеров - преподавателей. Ее сущность сводится к следующему: учет за определенный период (за месяц, учебный год) набирает в совокупности определенное количество баллов, соответствующее той или иной оценке его деятельности. Такой подход в оценивании позволяет играть оценке стимулирующую роль, адекватно полученным результатам. На основании разработанных критериев тренеры - преподаватели сами могут объективно оценивать свои достижения.

3. Инновационным является ПРОЕКТ «Спорт - основа духовно – нравственного воспитания обучающихся Детско – юношеской спортивной школы»

Проект «Спорт - основа духовно – нравственного воспитания обучающихся Детско – юношеской спортивной школы» направлен на духовное раскрытие, на формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности обучающихся через спорт, на помощь детям, которые остались без родителей или оказались в трудной жизненной ситуации, способствует воспитанию и оздоровлению души через физическое воспитание, внутренне ориентируя обучающихся на определение своего жизненного пути.

Проект был создан в режиме сетевого взаимодействия с молодежным православным движением «Миротворцы» и МБОУ ДО «ДЮСШ». Молодежное движение «Миротворцы» организовано Православным молодежным движением отдела прихода Святого Николая Чудотворца, чтобы объединить молодежь для духовно - нравственного развития. Духовником является священник Никольского прихода р.п. Инжавино Михаил Дымсков. Духовное воспитание является основой социальной работы молодежного движения «Миротворцы» и пропагандой здорового образа жизни.

Проект «Спорт - основа духовно – нравственного воспитания обучающихся Детско – юношеской спортивной школы» практико – ориентированный, направленный на воспитание в каждом гражданине патриота, на раскрытие его способностей и талантов, подготовку к жизни в высокотехнологичном конкурентном обществе.

В ходе реализации данного проекта проводятся совместные спортивно – массовые мероприятия, которые способствуют развитию гармоничной духовной – нравственной молодежи. Данные мероприятия всегда оказывают положительные впечатления на детей, укрепляют здоровье, силу духа, веры в себя, ведь гармония разума и силы развивает социально – адаптируемую

личность.

4. Инновационным является ПРОЕКТ «Подросток»

Проект разработан при совместном взаимодействии с КДНиЗП при администрации Инжавинского района и учреждениями интернатного типа: ТОГБОУ «Инжавинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал».

Проект направлен на вовлечение всех детей группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей поставленных на учет в КДНиЗП при администрации Инжавинского района к систематическим занятиям, на организацию спортивно – массовых мероприятий, которые способствуют предупреждению правонарушений, антиобщественному поведению обучающихся, снятию с учета учащихся, развитию личностных положительных качеств юных спортсменов, развитию образованной личности, которая способна использовать культурное достояние общества, а также самосовершенствоваться.

5. Инновационным является ПРОЕКТ «Олимпийские старты»

Проект является социально – значимым. Направлен на проведение мероприятий среди дошкольных образовательных учреждений Инжавинского района.

Проект способствует мотивации дошкольников на здоровый образ жизни и систематические занятия физической культурой. В ходе реализации проекта привлекается волонтерская группа, состоящая из воспитанников ДЮСШ.

Положительные эмоции и впечатления, которые получают дети с раннего возраста, позволяет прививать любовь к спорту и здоровому образу жизни.

6. Инновационным на учебно-тренировочных занятиях применяется способ круговой тренировки, в основе которого лежат три метода:

1. Непрерывно - поточный, который заключается в выполнении заданий одного за другим, с небольшим интервалом времени. Этот метод способствует комплексному развитию двигательных качеств.

2. Поточно - интервальный базируется на краткосрочном (20-40 с) выполнении простых по технике упражнений с минимальным отдыхом, что способствует развитию общей силовой выносливости.

3. Интенсивно - интервальный используется с ростом уровня физической подготовленности.

У обучающихся появился живой интерес к систематическим занятиям физической культурой. У них постоянно идет соперничество между собой, группами, они стали жить в соревновательном движении.

На занятиях обучающиеся приобретают не только технические навыки, но и навыки организатора. Также развиваются и обязательные специфические волевые качества: решительность и смелость, выдержка и самообладание, настойчивость и упорство, которые необходимы им в будущей трудовой деятельности и способствуют карьерному росту.

На тренировочных занятиях обеспечиваются условия для постепенного перехода от коллективно - распределительных форм учебной деятельности к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся и переход к саморегуляции и самокоррекции.

Появление инноваций в деятельности спортивной школы это возможность оптимизации тренировочного процесса, прогноза будущих результатов. Таким образом, виды спорта начинают вызывать у юных спортсменов еще больший интерес.

Список литературы

1. Адольф В. Подготовка педагога к инновационной деятельности в процессе профессионального становления // Alma Mater : Вестник высшей школы. – 2006.
2. Актуальные проблемы педагогической инноватики : материалы международной научно-практической конференции, 22-23 апреля 2009 г. - Балашиха : Институт социально-экономического прогнозирования и моделирования , 2009.
3. Будаева Т. И. Инновационный потенциал молодого педагога : проблемы и пути решения // Преподаватель XXI век. - 2009.
4. Горенков Е. М. Учитель как субъект инновационного потенциала школы // Высшее образование сегодня. - 2009. - N 1. - С. 57-60.
5. Григорьева С. Г. К проблеме инновационной деятельности педагога в современных условиях // Среднее профессиональное образование. - 2010.
6. Гуров В. Инновационная деятельность педагога // Дополнительное образование и воспитание. - 2008.
7. Ермоленко В. Моделирование инновационной деятельности педагогов по совершенствованию содержания образования // Учитель. – 2006.
8. Ефимов В. Ф. Из опыта изучения и формирования готовности учителей к инновационной работе в условиях гуманизации обучения // Завуч. – 2004.
9. Зеер Э. Ф. Психологические факторы влияния установки педагогов на инновационную деятельность // Образование и наука. - 2010. - N 4. - С. 41-49.

- 10.Исмагилова Р. Р. Инновационная деятельность учителя как условие обеспечения качества общего образования // Научное обозрение. - 2009.
- 11.Кунгурова И. М. Инновационная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Педагогическое образование и наука. - 2010.
- 12.Раитина Н. И. Подготовка учителя к осуществлению инновационной деятельности // Физика в школе. - 2009.
- 13.Сахарова В. И. От традиционного обучения к современным образовательным технологиям // Мир образования - образование в мире. - 2008.
- 14.Тулупова О. В. Технология научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов в муниципальной системе образования // Методист. - 2011.
- 15.Файзуллина Г. З. Оценка инновационной деятельности педагога // Педагогическая диагностика. – 2007. - N 2.
- 16.Черных Т. П. Мониторинг эффективности инновационной экспериментальной деятельности // Педагогическая диагностика. – 2007.