

## Тема: «Развитие речи детей среднего возраста посредством упражнений утренней гимнастики»

Известно: чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его **речь**. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких, как И. П. Павлов, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия. Формирование **движений** происходит при участии речи. **Речь** является одним из основных элементов в двигательно-пространственных упражнениях.

Движение - это и хороший воспитатель. Благодаря ему окружающий мир открывается малышу во всем многообразии. Память, мышление, речь ребенка станут более совершенными, если взрослые - родители, педагоги возьмут себе в помощники движение.

А т.к я работаю в логопедической группе, поэтому буду опираться в своей речи на свой опыт.

Если мы говорим о детях среднего возраста, то дети попадающие в коррекционную группу соматически ослаблены

- нарушено дыхание и голосообразование;
- нарушение общей и мелкой моторики;
- расторможенность и заторможенность мышечного напряжения;
- повышенная утомляемость;
- низкая концентрация и неустойчивость внимания;
- нарушение памяти (особенно слуховой);
- снижение уровня развития воображения, мышления.

Поэтому важную роль для коррекции психомоторики и физического развития в коррекционной группе играют: утренняя гимнастика, занятия физкультурой, и упражнения на развитие дыхания. Они являются составной частью всей системы работы с детьми.

Но я хотела бы поговорить о утренней гимнастике.

Утренняя гимнастика играет важную роль в развитии речи, если в нее включены: самомассаж, дыхательная гимнастика, координация речи с движением.

Дыхательные упражнения приносят неоценимую пользу всему детскому организму: способствует: скорейшему просыпанию; восстановлению работоспособности после сна; тренировке сердечно-сосудистой и дыхательной системы; закаливанию организма; способствует регуляции аппетита, повышает активность мозга, а правильное дыхание поможет ребенку научиться говорить спокойно, плавно, не торопясь. Упражнения для развития дыхания помогают также научить ребенка правильно произносить звуки, преодолевать речевые запинки.

Упражнения дыхательной гимнастики проводятся в хорошо проветриваемом помещении.

Не рекомендуется делать детям, имеющим травмы головного мозга, травмы позвоночника, пороках сердца и при некоторых других заболеваниях!

Во время проведения игр и упражнений для развития дыхания необходим постоянный контроль за правильностью дыхания: вдох должен быть через нос, а выдох через рот; щёки не надувать.

### **Дыхательная гимнастика.(поиграть)**

#### **Координация речи с движением**

При использовании игр на координацию речи с движением мы решаем следующие задачи:

становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук;

развитие ориентировки в пространстве и собственном теле;

воспитание чувства ритма и темпа;

формирование слухового внимания, восприятия и памяти;

развитие физиологического и речевого дыхания;

активизация речевых процессов;

воспитание умения работать сообща.

Использование упражнений на координацию речи с движением помогает создавать условия для успешного обучения каждого ребенка. Их коррекционная направленность предполагает исправление двигательных, речевых, поведенческих расстройств, нарушений общения, недостаточности высших психических функций.

#### **Массаж и самомассаж.**

Самомассаж – одно из средств профилактики и коррекции речи детей.

Под воздействием несложных массажных упражнений достигается нормализация мышечного тонуса, происходит стимуляция тактильных ощущений, а также под воздействием импульсов, идущих в коре головного мозга от двигательных зон к речевым, более благотворно развивается речевая функция.

-А теперь я вам буду рассказывать стихотворение, а вы на себе покажите всё, что названо. К чему можно прикоснуться - погладьте и помассируйте!

Есть на пальцах наших ногти,

на руках – запястья, локти,

Темя, шея, плечи, грудь

И животик не забудь!

Бёдра, пятки, двое стоп,

Голень и голеностоп.

Есть колени и спина,

Но она всего одна!  
Есть у нас на голове  
уха два и мочки две.  
Брови, скулы и виски,  
И глаза, что так близки.  
Щёки, нос и две ноздри,  
Губы, зубы – посмотри!  
Подбородок под губой  
Вот что знаем мы с тобой!

Могу с уверенностью сказать, что утренняя гимнастика оказывает положительное воздействие на речевое **развитие**, у **детей** повышается работоспособность, улучшается качество образовательного процесса.

На память о сегодняшней встрече, кому это интересно. Могу скинуть комплекс утренней гимнастики для среднего возраста на учебный год по темам недели.

**Спасибо за внимание!**