

МКОУ ДО "Центр Детского Творчества"

**" Стратегия работы педагога в  
контексте модернизации в системе  
дополнительного образования детей"**

**Выполнила:**

педагог доп. образования

Бельская Наталья Николаевна

В настоящее время в системе дополнительного образования происходит модернизация, влияющая на личностно- профессиональное становление педагога.

В задачи педагога дополнительного образования входит руководство разнообразной творческой деятельностью обучающихся в области дополнительного образования, организация внеурочной работы с воспитанниками в школе.

Содержательные аспекты дополнительного образования детей раскрываются в разных главах и статьях ФЗ, дают новые перспективы и точки роста.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» "дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования "(гл. 1 ст. 2).

"Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей"(статья 75)

Таким образом, закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил статус дополнительного образования, сформулировал ответственность субъектов федерации за его развитие. А указы Президента Российской Федерации сформулировали задачи по увеличению охвата детей дополнительным образованием до 75% к 2020 году.

Согласно "Концепции развития дополнительного образования детей" "все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования, как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков."

"В результате реализации Концепции будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма"

В национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" говорится о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, о роли и месте в ней дополнительного образования. По словам главы государства, это не краткосрочный проект, а стратегическая политика в сфере образования.

В современных условиях возникла настоятельная необходимость в том, чтобы школа, начала строить иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования, т.е. что в российской школе впервые общее и дополнительное образование могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

"Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы."

"Новая школа – это современная система оценки качества образования"

Таким образом, интеграция общего и дополнительного образования, становится важным условием перехода на новый стандарт."

"От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлён переход на новые стандарты – требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов. В любой образовательной программе будет две части: обязательная и та, которая формируется школой. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия."

Изучив эти документы, я должна проявить творческий подход к образовательному процессу, умения работать с

- одарёнными детьми.

-с детьми, имеющими задержку в развитии.

-умение преподавания на русском языке учащимся, для которых он не является родным.

-с детьми , имеющими девиантное( негативное поведение)

- с детьми с ограничениями в развитии (инклюзивное развитие - доступная среда).

В контексте модернизации педагога дополнительного образования детей была разработана следующая стратегия работы педагога:

1. Работа в объединениях, творческих группах.
2. Исследовательская деятельность.
3. Освоение новых педагогических технологий.
4. Различные формы педагогической поддержки.
5. Активное участие в конкурсах, форумах, мастер-классах, фестивалях.
6. Обобщение собственного педагогического опыта.
7. Использование ИКТ.
8. Специфику развития интересов и потребностей обучающихся.
9. Методику поиска и поддержки талантов.
10. Программы занятий, секций и клубных объединений.
11. Нормы и правила охраны труда.