

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- учебным планом МБОУ Ленинской СОШ на 2018-2019 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Ленинской СОШ

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» составлена на основе авторской программы: Программа по русскому языку. 5—9 классы. Авторы программы В. В. Бабайцева — редактор, А. Ю. Купалова, Е. Я. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Л. Д. Чеснокова. М. Дрофа, 2012.

Для реализации содержания рабочей программы по русскому языку используется УМК:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова «Русский язык. Теория» 5 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2014,
2. Ю.С.Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова «Русский язык. Практика» 9 класс. – М.: Дрофа, 2017;
3. Е.И. Никитина «Русский язык. Русская речь» 9 класс. - М.: Дрофа, 2017год
4. Рабочая тетрадь. 9 класс. В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков, М. И. Сергиенко и др.
5. Программа по русскому языку. 5—9 классы. Авторы программы В. В. Бабайцева — редактор, А. Ю. Купалова, Е. Я. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Л. Д. Чеснокова. 2012.

Предмет русский язык является обязательным для изучения, входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс русского языка рассчитан на 102 часа в год - 3 часа в неделю.

В связи с особенностями календарного графика МБОУ Ленинской СОШ на 2017-2018 учебный год будет проведено 100 часов.

Из них:

-контрольных работ - 7

Сокращено количество часов на изучение тем:

- **Предложения с чужой речью:** Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи» 1 ч вместо 2-х часов
- **Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах:** Комплексный анализ прочитанного текста 1 ч вместо 2-х часов. Морфология и синтаксис. 1 ч вместо 2-х часов (блочная подача материала)

Содержание программы (100 ч)

Общие сведения о языке (2 ч). Основные формы существования национального русского языка. Понятие о литературном языке.

Повторение изученного в 5-8 классах (4+2р/р)

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Синтаксис и пунктуация (83)часа

Сложносочинённое предложение (10+3р/р)

Основные виды сложных предложений.

Понятие о сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения

Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом

Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП

Сложноподчинённые предложения (25ч+9 ч р/р)

Понятие о сложноподчинённом предложении.

Строение СПП, средства связи его частей

Подчинительные союзы и союзные слова в СПП

Роль указательных слов

Особенности присоединения придаточных предложений к главному

Виды придаточных предложений

Придаточные подлежащие.

Придаточные сказуемые.

Придаточные определительные

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными

Придаточные дополнительные

Придаточные обстоятельственные

СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них

Сложные бессоюзные предложения (9ч+5ч р/р)

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Тире в сложном бессоюзном предложении

Двоеточие в бессоюзном предложении

Сложные предложения с различными видами связи (6 ч + 3ч р/р)

Сложное предложение с разными видами связи

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи

Предложения с чужой речью (8ч+4ч р/р)

Предложение с прямой речью

Способы передачи прямой речи

Предложения с прямой и косвенной речью.

Замена прямой речи косвенной

Цитаты и способы цитирования

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (8ч+1р/р)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне УУД
1.	Общие сведения о языке 2 часа	Основные формы существования национального русского языка	1		Понимать понятие «национальный язык», назначение и состав национального языка; особенности русского национального языка, его связь с историей и культурой русского народа. Понимать, что ядром современного языка является литературный язык, уметь объяснять разнообразие лексического состава русского языка..
2.		Понятие о литературном языке	1		
3.	Повторение изученного в 5-8 классах (4+2р/р)	Простое предложение и словосочетание	1		Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений и словосочетаний, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, уметь пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП.
4.		Предложения с обособленными членами.	1		Уметь опознавать предложения с однородными и обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.
5.		Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями	1		Знать постановку знаков препинания в данных предложениях. Уметь объяснять постановку знаков препинания, интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциям
6.		Р/Р Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	1		Определять тему текста, основную мысль, стиль и тип речи, указывать стилистические признаки в тексте, составлять план. Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами. Проводить комплексную работу с текстами разных стилей и жанров
7.		Р/Р Стили речи.	1		
8.		<u>Контрольная работа №1</u> Контрольный диктант по теме «Повторение»	1		Знать орфографические и пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов. Уметь оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно
9.	<u>Синтаксис и пунктуация (83) часа</u> Сложносочи	Основные виды сложных предложений	1		Знать классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи частей сложного предложения, строить схемы сложных предложений, соблюдать пунктуационные нормы на письме.

	нённое предложение (10+3р/р)				
10.		Понятие о сложносочиненном предложении.	1		Знать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, Выявлять эти отношений, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме
11.		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1		Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП с разными средствами связи частей, интонационно и пунктуационно оформлять, опознавать в текстах, употреблять в речи, различать ССП с союзом И и простые предложения с однородными членами, связанными союзом И . Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения.
12.		Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	1		Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП с разными средствами связи частей, интонационно и пунктуационно оформлять, опознавать в текстах, употреблять в речи, различать ССП с союзом и и простые предложения с однородными членами, связанными союзом и .
13.		Р/р Сжатое изложение: приемы и способы компрессии текста (подготовка)			Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами, составлять план текста, собственное речевое высказывание. Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик
14.		Р/р Сжатое изложение: приемы и способы компрессии текста (написание)	1		
15.		Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	1		Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения
16.		Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом			
17.		Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП	1		Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно читать, пунктуационно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами
18.		Р/Р Описание по воображению и памяти	1		Знать разнообразие композиционных форм сочинения, уметь создать текст-описание по воображению и памяти на основе впечатлений от репродукции картины, от прослушанной музыки; раскрыть тему, использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания, включать в сочинение Описательные обороты, умолчание и др., соблюдать нормы на письме
19.		Повторение и обобщение изученного по орфографии и ССП	1		Выработать орфографическую зоркость. Использовать орфографические словари.

					Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно читать, пунктуационно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами.
20.		Контрольная работа №2 Контрольно-диагностическая работа в формате ОГЭ	1		Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно читать, пунктуационно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняя различные виды разбора.
21.		Анализ контрольной работы	1		Уметь объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры, производить композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ текста.
22.	Сложноподчинённое предложение (25+9 р/р)	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1		Знать структуру СПП, средства связи его частей, уметь определять место придаточного по отношению к главному, производить синонимичную замену простых предложений с обособленными членами и СПП, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.
23.		Строение СПП, средства связи его частей	1		
24.		Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	1		Знать различия союзов и союзных слов. Уметь определять границы придаточных предложений, различать союзы и союзные слова, ставить знаки препинания, использовать при конструировании союзы и союз. слова
25.		Р/р Обучение написанию сжатого изложения	1		Знать особенности написания сжатого изложения. Уметь: адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте; обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное; письменно передавать обработанную информацию
26.		Р/р Написание обучающего сжатого изложения	1		
27.		Роль указательных слов	1		Понимать соответствие синтаксической роли указательных слов виду придаточных предложений, пунктуационное правило «Запятая при составном подчинительном союзе». Особенности присоединения придаточных предложений к главному; уметь опознавать указательные слова главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главной и придаточной части, их синтаксическую функцию в главном предложении роль в СПП; отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами, правильно ставить знаки препинания.
28.		Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1		Уметь определять границы придаточных предложений, их место по отношению к главному, использовать различные средства связи главной части и придаточной, интонационно и пунктуационно оформлять СПП, различать

				союзы и союзные слова.
29.		Виды придаточных предложений	1	Знать виды придаточных предложений, способы их различия, уметь определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова, разграничивать однозначные и многозначные придаточные
30.		Р/Р Публицистический стиль речи. Воспоминание о книге. Рецензия на книгу	1	Уметь сопоставлять исходные тексты воспоминания о книге, выделять общее и различное в разных по типу текстах: тексте-повествовании и тексте-рассуждении; отмечать особенности языка; уметь писать рецензию на книгу научно-популярного характера или художественное произведение, оценивать тему, основную мысль, композицию, язык, использовать в своем тексте лексические и грамматические выражения оценки, авторского отношения к прочитанному
31.		Р/Р Публицистический стиль речи. Воспоминание о книге. Рецензия на книгу	1	
32.		Придаточные подлежащные.	1	Знать особенности СПП с придаточными подлежащими и придаточными сказуемыми, уметь определять границы главного и придаточного предложений, вид придаточного по способу и характеру смысловой связи главного предложения с придаточным
33.		Придаточные сказуемые.	1	
34.		Придаточные определительные	1	Понимать отличия СПП с придаточным определительным, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП с придаточными определительными на простые с разными видами определений
35.		Придаточные определительные	1	Уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП с придаточными определительными на простые с разными видами определений, пользоваться синтаксическими синонимами в своей речи, интонационно и пунктуационно грамотно оформлять их
36.		Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	1	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными, пунктограммы «Отсутствие запятой между однородными придаточными», уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, составлять их схемы и конструировать по схемам, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных синтаксических конструкций в текстах различных стилей и типов. Уметь определять значения сравнений, выраженные разными способами (словосочетание, фразеологизм, сравнительный оборот, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения), ставить знаки препинания перед союзом КАК , употреблять эти конструкции в речи, определять их значение в тексте.
37.		Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	1	
38.		Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему «Зачем нужны	1	Выявлять особенности публицистического стиля речи. Производить сопоставительный анализ текстов разных стилей

		знаки препинания»			
39.		Р/Р Написание сочинения на лингвистическую тему.	1		Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами, составлять план текста, собственное речевое высказывание. Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик
40.		Придаточные дополнительные	1		Знать место придаточного дополнительного по отношению к главному, средства связи придаточного с главным; уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, опознавать СПП с придаточным дополнительным по характеру, смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов; конструировать СПП с придаточным дополнительным, заменять их на предложения с прямой речью
41.		Р/Р Научный и официально-деловой стиль речи	1		Уметь анализировать тексты научного и официально-делового стилей, понимать их функции и сферу применения; определять языковые средства, характерные для этих стилей речи; создавать собственное высказывание в официальном или научном стиле, сохраняя их особенности, соблюдая специфику жанра в официально-деловом стиле (объявление
42.		Придаточные обстоятельственные	1		Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить придаточные обстоятельственные по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания
43.		Придаточные обстоятельственные	1		
44.		Придаточные обстоятельственные	1		
45.		Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению по заданному тексту	1		Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему, строить связное (тезис, доказательства, вывод) аргументированное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм
46.		Р/р Написание сочинения	1		
47.		Работа над ошибками. Редактирование текста.	1		
48.		Придаточные обстоятельственные	1		Уметь находить придаточные обстоятельственные по характеру смысловой связи между частями, значению Подчинительных союзов и союзных слов; определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания, конструировать предложения, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с разными видами придаточных, выявлять общее и различное
49.		СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1		Знать классификацию СПП с несколькими придаточными, пунктограммы «Отсутствие запятой между однородными придаточными», уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, составлять их схемы и конструировать по схемам, интонационно
50.		СПП с несколькими	1		

		придаточными. Знаки препинания в них			и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных синтаксических конструкций в текстах разных стилей и типов
51.		Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1		Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимичную замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значения придаточных, конструировать СПП с различными видами придаточных, правильно расставлять знаки препинания.
52.		Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1		
53.		Контрольная работа № 3 Контрольно-диагностическая работа в формате ОГЭ по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимичную замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значения придаточных, конструировать СПП с различными видами придаточных, правильно расставлять знаки препинания, производить композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации в ССП и СПП
54.		Контрольная работа № 3 Контрольно-диагностическая работа в формате ОГЭ по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		
55.		Анализ контрольной работы	1		Уметь объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры, производить композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ текста.
56.	Бессоюзное сложное предложение. (9+5р/р)	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1		Знать грамматические признаки БСП, пунктограмму «Запятая и точка с запятой в БСП», уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания, обосновывая их выбор, читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП.
57.		Тире в сложном бессоюзном предложении	1		Знать условия постановки тире между частями сложного бессоюзного предложения, выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями противопоставления, времени, условия и следствия, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП, сопоставлять сложные союзные и БСП как синтаксические синонимы.
58.		Тире в сложном бессоюзном предложении	1		
59.		Двоеточие в бессоюзном предложении	1		Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями причины, пояснения, дополнения; интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП, сопоставлять сложные союзные и БСП как синтаксические синонимы.
60.		Двоеточие в бессоюзном предложении			
61.		Р/р Подготовка к написанию сжатого изложения	1		Понимать своеобразие жанра портретного, уметь писать сочинение в жанре портретного очерка, сочетать в нем следующие компоненты: портрет героя,

62.		Р/р Написание сжатого изложения.	1		рассказ о главном деле его жизни, его интересах, увлечениях, о взаимоотношении с окружающими, использовать на письме средства выразительности, соблюдать нормы русского языка.
63.		Р/Р Портретный очерк	1		Понимать своеобразие жанра портретного очерка, уметь писать сочинение в жанре портретного очерка, сочетать в нем следующие компоненты: портрет героя, рассказ о главном деле его жизни, его интересах, увлечениях, о взаимоотношении с окружающими, использовать на письме средства выразительности, соблюдать нормы русского языка
64.		Повторение и обобщение изученного о сложном бессоюзном предложении	1		Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, составлять схемы, конструировать БСП по схемам, выразительно читать, употреблять БСП в собственной речи, производить синонимичную замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.
65.		Повторение и обобщение изученного по пунктуации	1		Правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями сложного предложения, составлять схемы, производить синонимичную замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.
66.		Повторение и обобщение изученного по орфографии	1		Выработать орфографическую зоркость. Использовать орфографические словари
67.		Р/Р Подготовка к сочинению в формате ОГЭ	1		Уметь строить текст-рассуждение. . Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи.
68.		Р/Р Написание сочинения-рассуждения	1		
69.		Контрольная работа № 4 Контрольно-диагностическая работа в формате ОГЭ по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1		
70.	Сложные предложения с разными видами связи (6+3 р/р)	Сложное предложение с разными видами связи	1		Знать структурные особенности сложных предложений с разными видами связи, уметь опознавать сложные синтаксические конструкции в тексте в зависимости от сочетания видов связи.
71.		Р/р Разговорный стиль	1		Знать основные признаки разговорной речи. Уметь различать стили речи, определять особенности стилей, анализировать тексты разговорного стиля, производить стилистический разбор
72.		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1		Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова: И (НО), ЕСЛИ; ЧТО, КОГДА и др.; редактировать текст с учетом синтаксических норм

73.		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1		языка, строить схемы.
74.		Р/р Подготовка к написанию сжатого изложения.	1		Классифицировать ошибки, работать над ними. Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования
75.		Р/р Написание сжатого изложения	1		Выявлять особенности разговорной речи. Производить сопоставительный анализ текстов разных стилей
76.		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1		Определять смысловые отношения между частями предложений. Составлять схемы. Моделировать предложения и употреблять их в речи. Сопоставлять синтаксические синонимы
77.		Контрольная работа № 5 Диктант по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1		Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор , пунктуационно оформлять, , воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняя разные виды разбора
78.		Анализ контрольной работы	1		
79.	Предложения с чужой речью (8+4р/р)	Предложение с прямой речью	1		Уметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, выразительно читать, производить синонимичную замену предложений с прямой речью и косвенной, определять стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.
80.		Предложение с прямой речью	1		
81.		Способы передачи прямой речи	1		
82.		Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению по интерпретации фрагмента прочитанного текста	1		Уметь строить текст-рассуждение. . Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи.
83.		Р/р Написание сочинения-рассуждения	1		
84.		Предложения с прямой и косвенной речью.	1		Понимать отличия косвенной речи от прямой, уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот, правильно расставлять знаки препинания.
85.		Замена прямой речи косвенной	1		
86.		Цитаты и способы цитирования	1		Знать различные способы цитирования, уметь ими пользоваться в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания, выделять цитаты знаками препинания.

87.		Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи»	1		Классифицировать ошибки, работать над ними. Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования
88.		Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению по интерпретации фрагмента прочитанного текста	1		Уметь строить текст-рассуждение. . Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи.
89.		Р/р Написание сочинения-рассуждения	1		
90.		Контрольная работа № 6 Контрольно-диагностическая работа в формате ОГЭ по теме «Предложения с чужой речью».	1		
91.	Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (8+1р/р)	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1		Уметь делать сообщение о звуках речи. Особенности произношения гласных и согласных звуков по плану; из вариантов ударений выбирать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Производить элементарный звуковой анализ текста, использовать алфавит в практической деятельности. Опознавать орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий.
92.		Р/Р. 15 Контрольное сочинение-рассуждение	1		Уметь строить текст-рассуждение. . Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи.
93.		Морфемика и словообразование	1		Определять морфемный состав слова и способы словообразования, объяснять значение морфем.
94.		Лексика и фразеология.	1		Употреблять слово в соответствии с его лексическим значением; соблюдать нормы лексической сочетаемости и стилистические нормы использования слов.
95.		Морфология и синтаксис.	1		Уметь находить и определять лексические и грамматические средства связи
96.		Комплексный анализ прочитанного текста	1		Выполнять морфологический разбор. Сопоставлять грамматические омонимы. Анализировать тексты
97.		Контрольная работа №7 Контрольная работа в формате ОГЭ	1		Применять знания и умения по темам, изученным в 9 классе, при выполнении дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа, грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами
98.		Контрольная работа №7 Контрольная работа в формате ОГЭ	1		
99.		Анализ контрольной работы	1		Классифицировать ошибки, работать над ними
100		Повторение изученного за курс 9 класса	1		Классифицировать ошибки, работать над ними

Планируемые предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- составлять схемы сложных предложений разных типов;
- различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
- правильно ставить знаки препинания;
- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых;
- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения;
- производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
- различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, выполнять различные виды их анализа;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом;
- публично представлять проект, реферат;
- публично защищать свою позицию;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов),
- высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; стремиться к речевому самосовершенствованию

