

Конспект ОД « Обучение грамоте» в подготовительной группе

Тема: «Согласные звуки [м, м’], буквы М, м». Л.Е. Журова, стр. 29.

Автор: Хараман М.Н. -воспитатель подготовительной группы №2

МБДОУ д/с №1 « Улыбка».

ЦЕЛЬ. Познакомить детей с новыми согласными звуками и буквами. Учить детей прочтению слогов и слов с изученными буквами.

ЗАДАЧИ

- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове;
- развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие;
- формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов;
- формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.
- готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук;
- начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;
- формировать элементарные графические умения;
- упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур.

Оборудование: игрушки Маша и Медведь, аудиозапись песни из мультфильма « Маша и Медведь»; домики с буквами; картинки: снасти, нива, дом, цифра 7; схемы, фишки; буквы М,м; счетные палочки; записи на доске: букв, слогов, слов, предложения.

Ход занятия.

1.Орг.момент. Приветствие.

– Придумано кем - то просто и мудро

При встрече здороваться - «Доброе утро».

Доброе утро! Я рада вас видеть! Давайте разогреем свои ладошки, поздоровайтесь друг с другом ладошками.

2.Мотивация.

Звучит музыка из мультфильма « Маша и Медведь».

-Конечно, все узнали из какого мультфильма песня, сегодня к вам в гости пришли Маша и Медведь. Они такие любознательные, у них столько вопросов, помогите мне на них ответить.

3.Повторение пройденного.

- Сколько **букв** вы знаете

- Почему они живут в разных домиках

-Какие буквы живут в красном домике

-Какие в синем

-Какие **звуки** называются гласными

-Назовите их

-Какие называются согласными

- Назовите согласные звуки

Игра « Придумай слова». Маша и Медведь хотят с вами поиграть.

Придумайте слова, в которых согласный (Н) твердый

(нос, ночь, нога, нора, **снасти**)

-Что обозначает слово снасти.

-Придумайте слова в которых согласный звук (Н) мягкий

(нитка, **нива**, Ньюра, неделя, меньше)

4.Физминутка «Дни недели»

5. Новый материал.

1). Знакомство со звуками (М,М/)

- Отгадайте загадку

В нём живёт моя родня,
Мне без неё не жить ни дня.
В него стремлюсь всегда и всюду,
К нему дорогу не забуду.
Я без него дышу с трудом,
Мой кров, родимый, тёплый...

- Правильно это дом. А какой последний звук в этом слове(согл.тв)

- Еще одна загадка. Это число, которое меньше 8, но больше 6.Какое это число(7)

-А в слове семь какой последний звук(согл.мяг)

- В каких еще словах встречаются эти звуки(Миша, Маша)

- Предлагаю вам самостоятельно фишками выложить на схеме эти слова

2).Слого-звуковой анализ слов Маша, Миша детьми самостоятельно и у доски 2 ребенка.

3).Знакомство с буквами Мм.

Звуки М и М, обозначаются знаками-буквами, у которой есть имя (ЭМ) и она может быть большой, заглавной или маленькой, строчной . Показ букв.

- Какая это буква гласная или согласная

- В какой домик мы ее поселим в синий или красный

4). Печатание букв М,м.

Посмотрите на образец на доске и попробуйте выложить букву из палочек.

Молодцы.

- Сейчас мы поучимся печатать эти буквы. У нее 3 элемента: 2 прямые палочки между ними галочка или наклонные линии, только первая с наклоном вправо, а вторая с наклоном влево. Начинаем писать прямую вертикальную палочку сверху-вниз, потом вторую прямую палочку пишем сверху вниз, а между ними галочка из 2-х наклонных палочек с разным наклоном.

Строчная буква м похожа в написании по элементам на большую, разница, в размере и ширине

- Давайте напишем букву в воздухе. Повторяется алгоритм написания буквы М.

Теперь попробуем напечатать в тетрадях. Сядьте правильно, возьмите ручки и напечатайте одну букву, я проверю, как вы справились

- Хорошо продолжайте до конца строчки, сравнивайте свое написание с образцом.

6. Закрепление пройденного.

1). Игра «Угадай звук».

На доске написаны слоги: ма, мо, ми, му, мы, ми, мо.

Если звук (м) твердый поднимаем руку сжатую в кулачок, а если звук (м) мягкий то с расправленной ладошкой.

Дети объясняют свой выбор.

2). Чтение слов.

«Потянем первый звук и подхватываем следующий гласный звук

МЫ: м-м-м//ы-ы-ы

МУ- МУ: м-м-м//у-у-у

УМ: у-у-у//м-м-м

НАМ: н-н-н//а-а-а//м-м-м

МО-И: м-м-м//о-о-о//и-и-и

МА-МА: м-м-м//а-а-а//м-м-м//а-а-а

3). Работа над предложением.

У ма-мы мы-ло.

Что я прочитала.(предложение)

_ Сколько слов в этом предложении.

-как пишутся слова в предложении

- Как обозначаем, что это начало предложения на письме, в схеме

Что мы ставим в конце предложения

_ Запишите это предложение с помощью схемы.

- В каких словах есть твердый звук М, а в каких мягкий.

4). Заучивание скороговорки:

Миша мыл Машу мылом

Маша мыло не любила

Проговаривание тихо-громко; быстро-медленно.

7.Итог: С какими звуками мы сегодня играли, с какими буквами познакомились. Маша с Мишей прощаются с вами и говорят вам спасибо за работу.