

## Кейс – технология в развитии дошкольников.

Внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий направлено на формирование целевых ориентиров дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные Федеральные государственные образовательные стандарты.

Одной из актуальных на сегодняшний день является использование кейс-технологий в дошкольном образовании. Внедрение кейс-технологий в дошкольном образовательном учреждении позволяет на практике реализовать компетентностный подход.

*Что же такое кейс – технология?*

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, позволяющая взаимодействовать всем субъектам образовательного процесса, включая педагога. Кейс-технология направлена не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений самостоятельно осваивать информацию и применять полученные знания в реальной жизни, технология развивает умственные, сенсорные и речевые способности, аналитические умения, формирует навыки социально - коммуникативного взаимодействия в общении в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», обеспечивается взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка. Сущностью кейс-технологий является анализ проблемной ситуации

. К кейс-технологиям относятся:

- метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, кейс-стади, фото-кейсы, кейс-иллюстрации).
- метод инцидента.
- метод ситуационно-ролевых игр (инсценировки).
- метод разбора деловой корреспонденции.
- игровое проектирование.
- метод дискуссии.

В процессе освоения **кейс-технологий** дети:

- учатся получать необходимую информацию в общении;
- умение соотносить свои устремления с интересами других;
- учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
- учатся отстаивать свою точку зрения;
- умение принимать помощь.

**Кейс** - технологии формируют навыки коммуникативного воздействия детей:

- происходит формирование у детей навыков работы в команде;
- учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.
- развивается умение адекватно реагировать в возникающих конфликтных ситуациях;
- обеспечивается взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка;
- умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;

Кейс-иллюстрации и фото-кейсы в работе с дошкольниками наиболее приемлемы и отлично подходят для всех областей развития дошкольника. Почему? Да, потому что ведущим видом мышления в дошкольном возрасте является наглядно-действенное, далее — наглядно-образное, а позже появляются элементы словесно-логического мышления (в старшем дошкольном возрасте).

Этапы работы с использованием кейс-иллюстраций

I этап – создаём проблемную ситуацию (на столе лежат четыре книги сказок о весне без иллюстраций; злой волшебник стёр картинки или ветром унесло, размыло картинки. Такую книгу

интересно читать? Что же делать? Дети предлагают варианты решения проблемы), читаем все сказки.

II этап – ищем и подбираем вместе с детьми и семьями воспитанников наиболее «удачные» иллюстрации к сказкам (с использованием Интернет-ресурсов); происходит деление на четыре команды-группы на основе выбранной сказки.

III этап – делаем атрибуты и декорации для инсценировки с использованием разных видов театра (дети выбирают сами).

IV этап – учим роли, готовим (инсценируем) спектакли по выбранным сказкам.

V этап – реализуем готовый продукт через игру в «ТЕАТР» в группе (театр на «волшебном экране (фланеллеграфе)» с набором персонажей и декораций; театр «БИБАБО» с динамично меняющейся ширмой с набором персонажей и декораций; театр «в песке» с набором персонажей и декораций; настольный театр «в телевизоре» с набором персонажей и декораций).

VI этап – используем кейс-иллюстрации в самостоятельной игровой деятельности детей по выбору. VII этап – показываем сказки друзьям, мамам, папам.