

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени И.Д.Бувальцева
МО Кореновский район Краснодарский край

Доклад
на тему «Формирование интеллектуальных
умений и навыков учащихся на уроках
биологии»

учитель биологии МОБУ СОШ №1
им И.Д.Бувальцева
МО Кореновский район
Тищенко Любовь Васильевна

Кореновск.
2016г

Формирование интеллектуальных умений и навыков на уроках биологии

В рамках модернизации образования резко изменились требования к подготовке современного школьника. Главная цель всех изменений в школе связана с реализацией нового содержания образования. В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность.

Ведущими целями образования должны стать:

- развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовность и способность к самообразованию;
- способности к самореализации;
- умение отстаивать свои права;
- готовность к сотрудничеству, к творчеству;
- толерантность, терпимость к чужому мнению.

А чтобы эти цели были достигнуты, необходимо выработать **основные учебно-интеллектуальные умения:**

- *умение расчленять целое на составные части(простой анализ)
- * сравнивать, обобщать, классифицировать
- *систематизировать, выделять главное, существенное
- *устанавливать причинно-следственные связи
- *умение находить ассоциации и пользоваться ими
- *исследовательские умения и т.д.

Для формирования и развития знаний и интеллектуальных умений учащихся, необходимо организовать их работу так, чтобы учить не всех, а каждого. Для этого необходимо проводить работу по самостоятельному добыванию знаний в процессе творческого поиска с любым источником

информации: учебником, научно- популярной литературой, наглядными пособиями, цифровыми и образовательными ресурсами.

В целях **развития системности мышления** можно использовать самостоятельную работу с учебником : 1 **Составление плана ответа**. Например, дать задание: - Прочитайте статью «Значение воды для растений» и выберите пять функций воды. Составьте рассказ: -Почему растение не может жить без воды? Или в курсе «Общей биологии» задание: - Выберите из текста и назовите основные ароморфозы кайнозойской эры. 2. **Заполнение таблиц** Например в 7 классе при изучении темы «Земноводные» можно предложить самостоятельно по тексту учебника заполнить следующие колонки:

| | |
|--|--|
| Особенности внешнего строения, связанные с жизнью в воде | Особенности, связанные с жизнью на суше. |
| | |

3. **Решение биологических проблем**. Например :- Почему при недостатке жиров и углеводов организм развивается сравнительно нормально, а при недостатке белков- нет?

4. **Решение биологических задач**. Например, при изучении темы «Птицы» в 7классе предложить решить такую задачу: - обработка крон деревьев ядохимикатами с целью уничтожения вредных насекомых, объедающих листья, привела к тому, что на участке исчезла популяция дроздов и других птиц. Какая взаимосвязь этих факторов, если основной корм этих птиц- дождевые черви?

5. **Анализ основных идей, понятий**. Например, в 7классе при изучении каждого класса Простейших выделить главное, свойственное только этому классу.

6. При **развитии логического мышления** можно составить схему по рассказу учителя или из предложенных признаков определить, кто лишний? Выполнить тесты на последовательность, соответствие, на выбор главных, основных признаков. Например, почему костянку вишни и

коробочку мака не объединили в одну группу? В чем их различие? Можно предложить детям подготовить загадки о плодах, составить простые кроссворды.

7. Для **развития творческих способностей** можно использовать проектную деятельность. Учащиеся с удовольствием готовят доклады, презентации на темы: *

* Необычные деревья

* Любимые цветы в доме бабушки

* Путешествие с царевной лягушкой

* Птицы Кореновского района

* Человек: его прошлое, настоящее и будущее.

* Портрет курильщика

* Монолог упавшего листа

В старших классах можно готовить практико-ориентировочные проекты «Прогноз возможного развития глобальных экологических проблем», «Выработка стратегии выживания человечества», «Основные экологические проблемы Краснодарского края»

8. Реализация новой парадигмы обучения **«Ученик должен учиться сам, а учитель осуществляет мотивационное управление его учением»**- это использование блочно-модульной технологии. Она, по моему мнению, наиболее полно способствует, формированию интеллектуальных умений и развитию познавательной активности учащихся на уроках биологии. Сущность модульного обучения выражается в том, что учащийся самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем, объединяющим цели обучения, учебный материал с указанием заданий, рекомендаций по выполнению заданий.

9 Немаловажную роль в воспитании творческой личности играют **исследовательские работы**. Обучение на уроках биологии должно происходить под девизом «Живи в мире, будь его полноценной частью»!

Воспитание ученика- исследователя- это процесс, который открывает широкое пространство для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск. Делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребёнка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда. Такое обучение характеризуется творческим усвоением знаний, исходя из внутреннего хода развития каждого ребёнка. Учебное исследование позволяет обучаться школьнику в зоне его ближайшего развития. Опора при таком обучении делается на те мыслительные процессы, которые уже развиты, а активизируются те, которые находятся в процессе созревания. Например «Роль света в жизни растения», «Влияние физических нагрузок на частоту дыхания», «Поведение птиц перед дождем» и т.д. При таких методах работы интеллектуальные умения и познавательная деятельность постепенно увеличивается.

10 В старших классах большую роль в развитии самообразования играет **информационно- коммуникативная деятельность**. Практика показывает, что эффективность процесса обучения намного выше, если школьник овладел приемами самообразования. Ведь основная задача учителя – научить своих подопечных самостоятельно добывать знания. Для этого есть все возможности Интернета. Для расширения знаний можно предложить учащимся найти и подготовить материал в 8 классе «Эволюция эритроцитов», «Луи Пастер- патриот своего дела», «Заслуги Пирогова перед Отечеством» и другие.

В настоящее время, когда ежегодно обновляется около 5% теоретических и 20% прикладных знаний по биологии, чрезвычайно актуально формировать, развивать, активизировать интерес учащихся к процессу познания, к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации.