

Ростовская область Весёловский район х. Позднеевка улица Центральная, 31
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Позднеевская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Позднеевской СОШ
Приказ № _____ от _____
_____ Е. А. Порядная

АДАптированная рабочая программа по социально-бытовой ориентировке

Индивидуальное обучение на дому, 5 класс

Количество часов 35

Учитель: Ткач Светлана Алексеевна

Программа разработана на основе типовой авторской программы В.И. Романиной, НЛ. Павловой Т. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Социально-бытовая ориентировка» под редакцией В.В. Воронковой, М: Владос, 2011 г;

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для обучающейся 5 класса с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12. 2015 г. № 1577);

- Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Позднеевской средней общеобразовательной школы;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Позднеевской средней общеобразовательной школы, утвержденный постановлением Администрации Веселовского района № 462 от 24.11. 2015 г.

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Позднеевская СОШ;

- Учебный план МБОУ Позднеевской СОШ;

- Типовая авторская программа *В.И. Романина, НЛ. Павлова Т.* для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Социально-бытовая ориентировка» под редакцией В.В. Воронковой, М: Владос, 2011 г;

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку обучающейся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у нее знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Цель: Расширение социального пространства детей с умственной отсталостью на основе реализации программы «Социально-бытовая ориентировка».

Задачи:

-Формирование знаний и умений, способствующих их социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

-Коррекция речемыслительной деятельности путем вовлечения в сюжетно-ролевые игры, познавательные экскурсии.

-Воспитание положительных качеств личности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений и возможностей.

Общая характеристика предмета

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития, создает предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников. Изучение, обобщение и использование

опыта педагогической работы школ на современном этапе позволяет направлять учебно-воспитательный процесс в русло решения значимых социально-педагогических задач, стоящих перед педагогической наукой и современной школой.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: **расширение кругозора** детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определять простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Формы организации учебной деятельности Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме

устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме оценивания ЗУН обучающихся по четвертям и по итогам года.

Место предмета «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом МБОУ Позднеевской СОШ, с учётом психофизиологических особенностей обучающейся на освоение СБО в 5 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметные результаты:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Предметные результаты:

1. Обучающиеся должны знать:

✓ Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.

✓ Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.

✓ Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля)

✓ Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.

✓ Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.

✓ Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы,ю правила организации рабочего места школьника.

✓ Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде.

✓ Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

2. Обучающиеся должны уметь:

✓ Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами

✓ Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.

✓ Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.

✓ Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

✓ Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,

✓ Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.

✓ Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.

✓ Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

✓ Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

Содержание предмета «СБО»

Темы	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению. пагубное влияние на курение, алкоголя на здоровье и развитие детского организма. Воспитание силы воли.
«Одежда и обувь»	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.
«Питание»	Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола.
«Культура поведения»	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.
«Жилище»	Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы.
«Транспорт»	Виды транспортных средств. Проезд в школу и домой. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.
«Торговля»	Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы. Продуктовые специализированные магазины. Виды товаров фасованные, на развес и розлив. Порядок приобретения товаров. Срок годности и стоимость, хранение.

Тематическое планирование

СБО 5класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-вочасов	Практические работы	Вид контроля
1	Личная гигиена	4	П.р. №1 «Выполнение утреннего и вечернего туалета»	
2	Одежда и обувь	3	П. р.№ 2 Повседневный уход за одеждой и обувью.	Проверочная работа по теме «Личная гигиена. Одежда и обувь»
3	Питание	7	<i>П.р.№ 3 Приготовление салата, винегрета</i>	
4	Культура поведения	5		Проверочная работа по теме «Питание. Культура поведения»
5	Жилище	3	П.р.№ 4 Заполнение почтового адреса на открытках.	
6	Транспорт	5	Пр.№ 5 Изготовление дорожных знаков.	Проверочная работа по теме «Жилище. Транспорт»
7	Торговля	8		Итоговая контрольная работа
Итого		35	5	4

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:

- Федеральный Закон « Об Образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12. 2015 г. № 1577);
- Образовательная программа ООО МБОУ Позднеевская СОШ;
- устав МБОУ Позднеевская СОШ ;

Учебно-методические материалы:

- 1.Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2011.
2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М.: Просвещение, 2005.
3. В.В. Гладкая. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М.,2003г.
- 4.В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие для школ VIII вида 5-9 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2012г.
- 5.В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 5 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2012г.
- 6.Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. М: Владос, 2010 г.
- 7.Л.А. Бабашкина, М.В. Ковтанюк и др. Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Поурочные планы по программе

1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: мультимедиа проектор, компьютер, экран

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ
5 КЛАСС (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)**

Дата	№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Мониторинг	Оборудование
Раздел I: Личная гигиена (4 часа)					
<p>Планируемые результаты: <i>Учащиеся должны иметь представление</i> о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. <i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; ◆ периодичность и правила чистки зубов; ◆ периодичность и правила чистки ушей; ◆ периодичность мытья головы; ◆ правила освещения помещения; ◆ правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ совершать утренний туалет; ◆ в определенной последовательности совершать вечерний туалет; ◆ причёсывать волосы и выбирать причёску. <p>Коррекционная работа: Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>					
	1/1	Вводное занятие. Личная гигиена	Выполнение практической работы: Выполнение утреннего и вечернего туалета. Чистка ушей. Совершать вечерний туалет в определённой последовательности. Выбирать причёску и причёсывать волосы		Диафильм, демонстрационный материал, таблицы, тетради, ручки, карандаши.
	2/2	Уход за волосами (мытьё, причёска). П.р. №1 «Выполнение утреннего и вечернего туалета»		Практическая работа	Памятки, тетради, ручки, рисунки.
	3/3	Забота о глазах. Глаза - главные помощники человека.	Соблюдать правила, беречь зрение		Демонстрационный материал, карточки, рисунки.

	4/4	Уход за ушами. Чтобы уши слышали.	Соблюдать правила, беречь слух		Диафильм, демонстрационный материал, таблицы, тетради, ручки, карандаши.
--	-----	-----------------------------------	--------------------------------	--	--

Раздел II: Одежда и обувь (Зчаса)

Планируемые результаты:

Учащиеся должны иметь представление о том, почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте и как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

Учащиеся должны знать:

- ◆ виды одежды и обуви;
- ◆ правила ухода за одеждой и обувью.

Учащиеся должны уметь:

- ◆ подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- ◆ различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
- ◆ сушить мокрую одежду;
- ◆ чистить одежду;
- ◆ подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- ◆ чистить замшевую и текстильную обувь;
- ◆ сушить мокрую обувь;
- ◆ подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

Коррекционная работа: Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

	5/1	Виды одежды, головных уборов и обуви, их назначение.	Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная спортивная.		Картинки с предметами одежды, обуви карточки со словами
	6/2	П. р.№ 2 Повседневный уход за одеждой и обувью.	Сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь	Практическая работа	Одежда, щетки, плечики (широкие и узкие), карточки с заданиями.
	7/3	Правила выбора обуви и одежды. Проверочная работа по теме «Личная гигиена. Одежда и обувь»	Подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону.	Проверочная работа	Слайды, журналы, карточки, таблицы, демонстрационный материал.

Раздел III: Питание (7 часов)

Планируемые результаты:

Учащиеся должны иметь представление о значении продуктов питания для здоровья человека, о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

Учащиеся должны знать:

- ◆ виды бутербродов;
- ◆ различные меню завтрака;
- ◆ санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- ◆ правила сервировка стола к завтраку;
- ◆ правила заваривания чая;
- ◆ назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- ◆ правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;
- ◆ санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

Учащиеся должны уметь:

- ◆ резать ножом продукты для бутербродов;
- ◆ отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
- ◆ нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;
- ◆ накрывать на стол с учетом конкретного меню;
- ◆ мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- ◆ пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

Коррекционная работа: Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

8/1	Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.).	Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.		Таблица
9/2	Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда.	Освоить правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.	Практическая работа	Таблица продукты
10/3	Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.	Ознакомиться с правилами безопасной работы режущими инструментами. Нарезать хлеб, приготовить бутерброды	Практическая работа	Таблица продукты
11/4	Яйца отварные, яичница и омлет.	Познакомиться со способами варки яиц вкрутую, всмятку, в «мешочек»; со способами приготовления яичницы и омлета.	Практическая работа	Учебные таблицы
12/5	П.р.№ 3 Приготовление салата, винегрета.	Закрепить правила пользования ножом. Учить нарезать вареные овощи кубиками и соломкой.	Практическая работа	Учебные таблицы Индивидуальные карточки
13/6	Заваривание чая.	Познакомить с правилами заваривания чая. Заваривать чай с добавлением различных трав	Практическая работа	Таблицы
14/7	Сервировка стола к завтраку.	Научиться накрывать стол с учётом конкретного меню. Уметь пользоваться тетрадями для записи	Практическая работа	Таблицы. Кухонная посуда Обобщ-щий урок

Раздел IV: Культура поведения (5 часов)

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- ◆ требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- ◆ правила поведения при встрече и расставании;
- ◆ формы обращения с просьбой, вопросом;
- ◆ правила поведения за столом.

Учащиеся должны уметь:

- ◆ следить за своей осанкой;
- ◆ принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- ◆ следить за своей походкой и жестикуляцией;
- ◆ правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- ◆ вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- ◆ тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- ◆ правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

Коррекционная работа: Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

15/1	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	Следить за своей осанкой. Заниматься спортом Следить за своей походкой, жестикуляцией		Устный опрос	Картинки Выполнение физ. упражнений Атрибуты для игры
16/2	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	Соблюдать правила поведения при встрече и расставании в различных ситуациях.			
17/3	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.	Соблюдать правила поведения при встрече и расставании в различных ситуациях.			
18/4	Разговор со старшими и сверстниками.	Соблюдать правила поведения при встрече и расставании в различных ситуациях.			
19/5	Правила поведения за столом. Проверочная работа по теме «Питание. Культура поведения»	Правильно сидеть за столом пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу	Проверочная работа		Атрибуты для игры

Раздел V: Жилище (3 часа)

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- ◆ виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- ◆ почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

Учащиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках.

Коррекционная работа Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

	20/1	Виды жилых помещений в городе и деревне.	Знать жилые помещения		Картинки
	21/2	Жилой дом. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.	Определять варианты квартир и подсобных помещений по назначению		Картинки
	22/3	Почтовый адрес дома. П.р.№ 4 Заполнение почтового адреса на открытках.	Научиться заполнять почтовый адрес на открытке	Практическая работа	Конверт, открытка

Раздел VI: Транспорт (5 часов)

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- ◆ наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
- ◆ варианты проезда до школы различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- ◆ правила передвижения на велосипеде.

Учащиеся должны уметь:

- ◆ соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- ◆ соблюдать правила дорожного движения.

Коррекционная работа: коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.

	23/1	Виды транспортных средств. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта).	Расширить знания об основных транспортных средствах, имеющихся в городе, селе. Знать наиболее рациональный маршрут проезда до школы. Варианты проезда.		Транспортные средства. Маршрут.
	24/2	Поведение в транспорте и на улице.	Научиться соблюдать правила поведения в транспорте и на улице.		
	25/3	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Изготовление знаков дорожного движения.	Научиться соблюдать правила дорожного движения. Освоить правила передвижения на велосипеде.		Пешеходный переход. Пешеходная дорожка. Движение пешеходов запрещено. Осторожно, дети.
	26/4	Пр.№ 5 Изготовление дорожных знаков.	Расширить знания о дорожных знаках.	Практическая работа	
	27/5	Проверочная работа по теме «Жилище. Транспорт»	Обобщение освоенного материала	Проверочная работа	

Раздел VII: Торговля (8 часов)

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- ◆ основные виды магазинов, их назначение;
- ◆ виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;
- ◆ стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Учащиеся должны уметь:

- ◆ выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;
- ◆ оплачивать покупку;
- ◆ соблюдать правила поведения в магазине.

Коррекционная работа: Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Коррекция устойчивости внимания.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

28/1	Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных	Уметь выбирать продукты		Фотографии рекламные буклеты, тетради.
29/2	Экскурсия в продуктовые магазины и их отделы	Определять виды магазинов. Выбирать необходимые продукты	Экскурсия	
30/3	Виды товаров фасованные и в развес и разлив	Уметь оплачивать товары		
31/4	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине	Выбирать необходимые продукты питания		Картинки
32/5	Срок годности продуктов питания	Уметь выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности		Этикетки различных товаров упаковка товаров
33/6	Стоимость товаров	Выбирать необходимые продукты		Картинки
34/7	Хранение товаров фасованных и в развес, разлив.	Знать правила хранения товаров		Картинки
35/8	Итоговая контрольная работа		Контрольная работа	

