

Конспект по опытно-экспериментальной деятельности « Планета Земля »

Цель: *Расширение знаний детей о планете Земля.*

Задачи:

Обучающие: Вспомнить представления о солнечной системе, о названии планет, их расположении. Формировать представление о Земле и Луне. Учить детей отражать в речи результаты экспериментирования. Формировать умение детей рисовать нетрадиционными способами.

Развивающие: Развивать внимание, воображение, умение анализировать и сравнивать. Развивать творческое воображение, фантазию. Развивать внимание, мышление.

Воспитательные: Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности в процессе практической деятельности. Воспитывать аккуратность в своей работе.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы о Космосе;
Разучивание песен, стихов;
Беседы о Солнечной системе, о планетах;
Рассматривание альбомов, книг, иллюстраций;
Сюжетно-ролевые игры («Космонавты»)

Методы и приемы:

Игровой, наглядный, словесный, использование художественной литературы

Материалы и оборудование:

Фонарик, глобус, трубочки, песок в двух контейнерах, мяч на резинке, клеёнка, акварель, кисть, восковые мелки, баночка с водой, салфетка, лист бумаги формата А4.

Интеграция образовательных областей:

«Художественно – эстетическое развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие».

Ход НОД:

В группу заносят макет с Солнечной системой

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это такое? *(ответ детей)*
Давайте вспомним все, что мы знаем о солнечной системе *(планеты, астероиды, кометы)*
А на какой планете есть жизнь, как она называется и почему? *(ответы детей)*
А как вы думаете, как на Земле наступает день и ночь? *(ответ детей)*

Опыт 1: Дети берут глобус и электролампочку, Земля вращается вокруг своей оси, поворачивает Солнцу то одну сторону, то другую.

Вывод: Солнце посылает свои лучи на Землю - на Земле день, если Солнце не освещает Землю, на Земле -ночь.

Воспитатель: Мы с вами уже знаем, что у каждой планеты есть спутник. Если ли спутник у Земли? *(ответ детей)*

У каждой планеты и у их спутников есть своя орбита (траектория) с которой они не могут сойти. Давайте с вами представим, что планеты покинули свою орбиту, что же может случиться? *(ответ детей)*

Почему Луна не падает на Землю и не улетает от нее далеко? *(ответ детей)*

Давайте мы сейчас это поверим....

Опыт 2: Дети проделывают опыт. Мячик на резинке — это Луна, а ребёнок — это Земля. Ребёнок бросает мячик, резинка натягивается и возвращается на место. Вот так и Луна не может отойти далеко от Земли, сила притяжения возвращает её.

Вывод: Земля имеет силу притяжения, как для луны, так и для всего живого на земле.

Воспитатель: Мы уже с вами узнали, что только лишь на одной планете Земля есть жизнь и почему. Как меняется ночь и день на Земле, почему Луна не падает на землю и не убегает от нее. А теперь давайте подумаем, что произойдёт со следами на Земле и на Луне? *(ответ детей)*

Давайте проверим это?

Опыт 3: Чтобы ответить на этот вопрос предлагаю посмотреть на макет поверхности Луны и Земли. Дети делают углубления на макетах (на песочке). На земные следы дуют через соломинку - следы исчезают, на Луне нет ветра, что будет с лунными следами? *(ответ детей)*

Вывод: На Луне следы останутся навсегда.

Воспитатель: Молодцы ребята! Теперь вам предлагаю порисовать в нетрадиционной технике. Нарисовать волшебный космос, таким, каким вы его себе представляете! (детки рассаживаются за столы)

Воспитатель: Мы с вами много говорили, рисовали, лепили. Теперь в завершении нашего с вами путешествия, предлагаю построить большую ракету у нас на ковре!