

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ

Власова С.Е., преподаватель  
ВФ ФГБОУ ВО «ПГТУ», г. Волжск

Вступление начну со слов патриарха отечественной химии, человека огромной эрудиции, посвятившего многие годы своей жизни обучению молодости, профессора Д.И. Менделеева. Эти слова – ответ на насущные, волнующие нас сегодня вопросы о народном образовании (воспитании) в России.

«Образование есть благоприобретенный капитал, отвечающий затрате времени и труда и накоплению людской мудрости. Школа (в смысле среднего образования) составляет громадную силу, определяющую быт и судьбу народов и государств, смотря по основным предметам и принципам, вложенным в систему образования, особенного среднего. Основное направление русского образования (воспитания) должно быть жизненным и реальным».

«Экологические основы природопользования» одна из тех немногих дисциплин, которая «составляет тот второй ряд предметов общего среднего образования, что развивает личностную сознательность в отношении к действительной обстановке и составляет элементарную подготовку к возможности получения среднего специального образования.

«Экологические основы природопользования» - учебная дисциплина, формирующая у обучающихся экологическое мировоззрение и способности оценки профессиональной деятельности с точки зрения охраны окружающей среды.

Какие же методы обучения можно использовать для формирования у учащихся интереса к знаниям? Этот вопрос очень актуален на сегодняшний день.

Только активные методы позволяют разбавить скучные и привычные занятия, сделать их интересными, познавательными. Активные методы, новые современные технологии позволяют подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и навыков, позволяющих

ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни, уметь быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов и вместе с тем оставаться в гармонии с окружающим его миром.

Теоретические знания, неподкрепленные примерами из жизни реальной, повседневной, никогда не найдут отклика в душе, сердце формирующейся личности, будущего специалиста. Поэтому главный упор в своей работе делаю на то, чтобы обучающийся постоянно убеждался в необходимости экологических знаний в процессе всей жизнедеятельности, включающей будущую профессиональную, с которой он знакомится на практике; бытовую, природную, и стараюсь опираться на личный жизненный опыт. Достигается это путем различных форм и методов учебного процесса: начиная с проблемных бесед, работы над рефератами проблемной тематики, ведения экологических дневников.

Основа моего теоретического занятия – проблемная беседа. Здесь мы затрагиваем актуальные проблемы, ищем пути их решения и стараемся ответить на вопрос как можно было бы их избежать.

Рефераты – интересная составляющая учебного процесса, позволяющая учащемуся раскрыть свои знания, умения в процессе решения поставленных перед ним задачи (темы реферата).

Предлагаемые темы, например: «Экологические, эстетические причины, побуждающие охранять окружающую природную среду», «Общественные и государственные мероприятия охраняющие окружающую природную среду» - дают возможность обучающимся первых курсов развивать личную сознательность в отношении к действительной обстановке, т.е. реальность образования (воспитания), а на старших курсах – жизненность образования (воспитания), т.к. есть возможность индивидуального выражения своего «Я».

Особую роль в экологическом образовании на мой взгляд должна занимать самостоятельная работа. Экологические дневники представляют собой самостоятельный исследовательский изыскательный труд обучающихся экологической направленности.

Здесь наилучшим образом проявляются то личное развитие, на которое ориентировано среднее профессиональное образование, происходит «рост сознательного их отношения к окружающему и развитие личных свойств: наблюдательности, внимательности, внимания, обсуждения и трудолюбия». И немаловажный тот аспект, что экологический дневник в своем роде — это выражение личной позиции, оценки и даже самоутверждения в решении экологических вопросов и умение отстаивания выбранной точки зрения.

Все это достигается и через:

- ведение экологического словаря (определение специальных терминов и понятий, редко или однажды встречавшихся на теоретических занятиях);
- анализ периодической печати экологической тематики как местной («Марийская правда», «Волжская правда» и т. д.) так и общероссийской, которая наибольшее впечатление произвела на обучающегося и подразумевающая дальнейшее обсуждение на занятиях;
- личное творчество (поэтическое, художественное и др.) самих обучающихся, используемое впоследствии как наглядный материал для открытых занятий, конференций, презентаций и даже для неожиданного открытия самих себя.

Указанные направления организации экологического образования позволяют существенно повысить готовность обучающихся к экологизации будущей профессиональной деятельности, функциональной грамотности, обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности на всех этапах образовательного процесса, приводя к полноценному освоению учебного материала, эффективному и качественному овладению новыми знаниями и умениям в условиях реализации ФГОС.