

## Семинар-практикум с элементами тренинга «Я – идеальный родитель»

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам эффективного взаимодействия с детьми.

### **Задачи:**

- Раскрыть значение таких форм воспитательных воздействий как поощрение и наказание.
- Ознакомить родителей с методами воздействия на ребенка путем поощрения и наказания.
- Способствовать формированию активной позиции родителей по выбору форм и методов воспитания детей.
- Обучить способам выхода из проблемных ситуаций путем использования приемов «Ты-сообщения», «Я-сообщения».
- Обсуждение практических ситуаций.

### **План проведения:**

1. Вступительное слово.
2. Упражнение-разминка «Ласковые слова моей мамочки»;
3. Упражнение «Что может быть поощрением, а что может быть наказанием?»
4. Упражнение «Закончите предложение...»
5. Упражнение «Ситуации»
6. Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения «Встреча с ребенком внутри себя».
7. Игровое упражнение «Похвалим друг друга»
8. Подведение итогов, раздача памяток «Поощрение и наказание»

### **Ход семинара:**

#### **Воспитатель:**

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что человек в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Но семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И, вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей,

сколько может сделать семья. Сегодня на нашей встрече мы поговорим о конструктивном взаимодействии с нашими детьми.

**1. Упражнение-разминка «Ласковые слова моей мамочки».**  
(передавая игрушку)

**Цель:** создание положительной эмоционально-комфортной обстановки во время занятия.

**Инструкция:** Мы все тоже были детьми и очень любили, когда мама называла нас ласково и хвалила. Давайте ненадолго вернемся в свое детство и вспомним ласковые мамины слова. Передавая игрушку, назовите, какими словами мама вас называла ласково в детстве и (или) за что и как она вас хвалила. После окончания игры педагог-психолог говорит о том, что самые добрые, теплые воспоминания, как правило, связаны с нашим детством.

**Воспитатель:**

Быть родителями - это значит, всё время учиться ими быть: развивать интуицию, умение слышать и понимать детей, по мере того, как они растут; помогать себе и им стать ближе друг другу, сохранять в семье добрую, теплую атмосферу.

Если родители не всегда умело используют по отношению к ребенку-дошкольнику методы наказания и поощрения, то у него могут проявляться капризы, агрессия, неуравновешенность. Уровень тревожности в этом случае у ребенка становится достаточно высоким, снижаются показатели возрастного развития, ребенок с трудом, неохотно усваивает предлагаемый ему материал. Можно говорить о том, что принуждение и поощрение, как методы воспитания не всегда играют положительную роль в воспитании личности ребенка, если родители пользуются ими недостаточно продуманно.

**2. Упражнение «Что может быть поощрением, а что может быть наказанием?»**

**Цель:** уточнить знания родителей о формах воздействия на ребенка.

**Инструкция:** Назовите конкретные действия, слова, поступки взрослого, которые могут быть похвалой и наказанием. (Заполните таблицу).

<b>«Что может быть поощрением?»</b>	<b>«Что может быть наказанием?»</b>

--	--

И первый вопрос:

- А как думаете вы, что такое поощрение?

В ходе обсуждения выясняются позиции родителей по поводу поощрения.

**Вывод: что такое поощрение?** я предлагаю вам посмотреть на самые распространенные варианты ответов на этот вопрос.

- одобрение;
- похвала;
- тактильное выражения одобрения (поглаживание, объятия, поцелуи и др.)
- выражение благодарности;
- предоставление возможности выполнения действий, свойственных старшим;
- посещение мероприятий для более старших детей, общесемейных мероприятий.

*Посмотрите, вот какие виды поощрения используют чаще всего родители.*

- А как думаете вы, что такое наказание? В ходе обсуждения выясняются позиции родителей по поводу наказания.

**Вывод: что такое наказание?** я предлагаю вам посмотреть на самые распространенные варианты ответов на этот вопрос.

- словесное неодобрение, выговор (приемы «Ты-сообщение», «Я-сообщение»);
- выключение из общей жизни семьи (стул, угол, другая комната, без интересных занятий для ребенка)
- метод естественных последствий (шалил-разлил-вытирай, долго одевался - не пошли на дальнюю интересную площадку, не убрал игрушки, мама убрала, но не успела почистить)
- лишение значимой для ребенка деятельности, вещи, общения на определенное время **при обговаривании условий возврата.**

Очень важно, наказывая ребенка, всегда говорить о своих чувствах: «Я тебя люблю. Но мне не нравится, (расстраивает, огорчает), когда...

### **3. Упражнение «Закончите предложение...»**

**А теперь уважаемые родители мы с вами попробуем закончить следующие предложения**

- Я хвалю ребенка если...
- Я ругаю его если...
- Я дарю ему подарки если...
- Я наказываю ребенка, если...

#### **4. Упражнение «Ситуации»**

**Цель:** воспроизвести предложенные ситуации и оценить поведение ребенка, используя прием «Я-сообщения»; поделиться своими ощущениями с участниками.

**Инструкция:** Участники делятся на две команды. Каждой команде ведущий предлагает оценить ту же ситуацию, используя прием «Я-сообщения»:

##### **Ситуация 1**

- во время вашего разговора с подругой ребенок тянет вас за руку, ноет, перебивает, пытается привлечь ваше внимание – реакция родителей.

##### **Ситуация 2**

В семье родился маленький ребенок, после чего поведение старшего сына сильно изменилось. Всё чаще он начал проявлять агрессивность по отношению к родителям. Младший сын тоже стал предметом его агрессии. Реакция родителей.

#### **5. Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения «Встреча с ребенком внутри себя».**

Начинаем с расслабления. Примите удобную позу. Ваше тело расслаблено. Глаза закрыты. Сделайте несколько глубоких вдохов и медленных выдохов.

Попробуйте вспомнить самое приятное место из своего детства, место, где вы чувствовали себя комфортно. Теперь вспомните себя таким, каким вы были в детстве: в три, четыре, пять лет...Представьте, что этот малыш стоит перед вами. Попробуйте понять, что он чувствует. Выглядит ли он радостным или печальным? Может быть, он рассержен или обижен на кого-то? Может быть, он чего-то боится? Погладьте малыша по голове, улыбнитесь ему, обнимите его. Скажите, что любите его, что теперь всегда будете рядом с ним, будете поддерживать его и помогать ему. Скажите: «Я люблю тебя. Я принимаю тебя таким, какой ты есть».

После этих слов представьте, что малыш улыбается вам в ответ и обнимает вас крепко – крепко. Поцелуйте его, скажите, что ваша любовь неизменна и всегда остается с ним: «Я всегда с тобой. Я люблю тебя!». Теперь отпустите малыша, помашите ему на прощание рукой. Постепенно выйдите из релаксации, сделайте глубокий вдох – выдох, откройте глаза. Скажите себе: «Я совершенна. Я принимаю и люблю себя полностью. Я создаю свой прекрасный мир, наполненный радостью и любовью».

#### **6. Игровое упражнение «Похвалим друг друга»**

**Цель:** создание доброжелательной обстановки, позитивного настроения участников.

**Инструкция:** Передавая игрушку, похвалим друг друга, назовем, что нам было приятно при общении друг с другом.

#### **Итог семинара:**

Смогли ли мы на сегодняшней встрече дать ответ на вопрос «Как правильно применять наказания и поощрения?» Наверное, да, потому что мы раскрыли сущность каждой из форм воспитательного воздействия. А уж, ЧТО выберете Вы - зависит от вашего внутреннего осознания необходимости выбирать лучшее для своего ребенка.

Это глубоко личное, индивидуальное дело воспитателя и ребенка. Важно, как формируются ваши взаимоотношения. Насколько родители и дети эмоционально близки другу.

**Я желаю вам успеха в воспитании ваших детей.**