

Повышение профессионализма учителя через организацию научно-исследовательской деятельности учащихся

Средством повышения педагогического мастерства учителей является хорошо организованная научно-методическая работа. Роль научно-методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Ориентация методической службы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование крайне необходима, ибо расширение культурного кругозора, способность к самокритике – это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.

В 2016- 2017 учебном году перед методической службой МБОУ г. Астрахани «СОШ № 18 имени 28 Армии» была поставлена цель: «Создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования, курсовой переподготовки и вовлечения в научно-исследовательскую деятельность».

Ее реализации способствовали следующие условия:

1) Изучение индивидуальных, возрастных и психологических особенностей учащихся и педагогических систем с целью обеспечения комфортности образовательной среды и сохранения здоровьесберегающей среды путем обеспечения непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации и самообразования.

2) Совершенствование программно-методического обеспечения и развития кабинетной системы для создания условий успешного освоения образовательных стандартов на базовом и программном уровне всеми учащимися школы.

3) Дальнейшее развитие идей толерантности в учебно-воспитательном процессе.

4) Активное внедрение в УВП современных форм, методов и технологий обучения, формирующих у учащихся первоначальные навыки исследовательского труда.

В русле последнего из названных направлений широкое распространение получило внедрение на уроках и во внеклассной деятельности педагогов проектной технологии.

На заседании методического совета в начале учебного года была разработана концепция использования проектной технологии учителями естественного, математического и гуманитарного циклов. Концепция предусматривала вовлечение педагогов и учащихся школы в научно-исследовательскую деятельность посредством создания научных проектов различной тематической направленности.

Через работу методических объединений школы учителя определились в выборе темы и идеи исследования. К работе над проектом подключились учащиеся разных возрастов. Совместная научно-исследовательская работа педагогов и учащихся раскрыла широкие

возможности для творчества и способствовала повышению интереса учащихся к изучению школьных предметов.

Так, на уроке химии в теме «Растворы», используя проектную технологию, учащиеся изучали методику выращивания кристаллов в водных растворах. В процессе работы школьники имели возможность применить уже имеющиеся у них знания по кристаллизации и растворимости различных солей. Изучили условия, благоприятные для роста кристаллов, продемонстрировали научные образцы. На обобщающем уроке школьники презентовали свой проект.

Аналогичная работа была проведена педагогами математического и гуманитарного циклов. Лучшие исследовательские проекты педагогов и учащихся были представлены на научной конференции старшеклассников.

Помимо этого, широкое внедрение проектно-исследовательская технология получила во внеклассной деятельности по предметам.

Так в рамках декады «За здоровый образ жизни» учащиеся 9-х классов подготовили проект «Социально опасно!», информирующий о пагубных привычках, о вреде, который оказывают алкоголь, никотин и наркотики на организм человека, об их влиянии на социально-психологическое благополучие человека. Темы и содержание исследований учащихся в рамках данного проекта были подобраны и конкретизированы на базе существующих программ по химии и биологии. Методические материалы данного проекта могут быть положены в основу уроков, связанных с изучением наркотических веществ. Кроме того, работа над данным проектом позволила учащимся выступать в составе лекторских групп, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Отметим, что для роста профессионализма учителя руководство проектами детей очень важно. Такая деятельность позволяет совершенствовать умение дифференцированно подходить к обучению. На уроке не всегда возможно осуществить собственную и ученическую исследовательскую работу. Проектная методика дает возможность педагогу открыть для себя много нового, как в методике преподаваемого материала, так и в его содержании. В тоже время проектный метод иногда сложен для преподавателя, т.к. нелегко научить детей выдвигать гипотезы, предположения, ставить задачи, планировать деятельность. Осуществление любого проекта – это всегда процесс взаимного влияния учителя и учащихся друг на друга. С одной стороны, участие школьников в проекте повышает интерес к предмету, желание его изучать, и с другой стороны, помогает учителю лучше узнать способности и возможности своих учеников. В проектной методике важен не результат, а его поиск, исследовательский опыт, возможность почувствовать себя первооткрывателями.