

Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста с использованием элементов методики ТРИЗ «Путешествие в страну Вообразилию».

Технологическая карта мероприятия

Цель: Содействовать развитию у детей умения самостоятельно составлять загадки по схеме «НО НЕ»

Задачи:

Учить выделять признак объекта и сравнивать его с признаком другого объекта (игла – спица и др.)

Отрабатывать умение сужать поле поиска объекта.

Обогащать представления детей о профессиональных принадлежностях, необходимых для труда астронома, врача, писателя.

Дать представление о многозначных словах (существительные).

Ход занятия

**I Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие в страну Вообразилия. Мы попадем в один из волшебных городов этой страны – город Загадок, погуляем по загадочным улицам, познакомимся с жителями этого города и сами научимся придумывать интересные загадки. Путешествовать мы будем на облаке. Давайте представим, какое оно (*белоснежное, мягкое, прозрачное, легкое, пушистое, воздушное*). Что можно почувствовать, находясь в воздухе на облаке? (*воздух чистый, свежий, прохладный легкий ветер обдувает кожу, небо голубое, высокое, слышны птичьи голоса и т.п.*)

Итак, перенесемся в страну Вообразилию. Мы на легком, белоснежном облаке, закроем глаза, расправим руки, словно крылья и отправимся в полет. Как только смолкнут звуки волшебной музыки, мы окажемся в Вообразилии (дети садятся на коврик). (*звучит музыка*)

**II** (*дети открывают глаза*), *появляется Волшебник.*

**Волшебник:** Приветствую вас, дорогие ребята, в нашем городе Загадок! Я волшебник Многознай! Приглашаю вас погулять по улице Похожестей - Непохожестей и Противоположностей. Давайте посмотрим, человек, какой профессии живет в первом домике. (*на первом доме картинки «Телескоп», «звезды», «планеты»*) Человек, какой профессии живет здесь?

**Д:** Астроном.

**Волшебник:** Верно, как вы догадались? (*на домик вешаем изображение «астроном»*).

**Д:** Телескоп необходим астроному, чтобы наблюдать за звездами.

**Волшебник:** Зачем жителям города нужен астроном?

**Д:** Астроном наблюдает за звездами и планетами и следит за космической безопасностью.

**Волшебник:** Какие бывают звезды? (*Большие – маленькие, Близкие – далекие, Горячие – холодные*) Ребята, посмотрите, на небе есть звезды, а какие еще бывают звезды? (*выкладывать поочередно картинки на мольберт*)

Звезда елочная, морская, эстрадная (*пояснить назначение звезд: елочной звездой мы украшаем елку, морская звезда – это живой организм, обитающий на морском дне, эстрадная звезда – популярный артист*).

**Волшебник:** Как вы убедились, слово звезда имеет много значений. Такие слова называются многозначными.

**Волшебник:** Наш астроном что-то увидел в телескоп, но что это такое он не может понять. Ребята, а вы ведь можете ему помочь, для этого нужно сыграть в игру под названием «Да-нет». Вы уже играли в такую игру? (*Ответы детей*) Перед тем, как начать играть, я расскажу вам правила. У меня есть схема, по которой можно рассказать о любом предмете. Одному из вас, назовем его Всезнай, я дам картинку с отгадкой, а мы с вами будем задавать об отгадке вопросы, но только такие, чтобы наш Всезнай мог отвечать только да или нет. Ну что, попробуем? Катя, задай свой вопрос Всезнаю.

Катя (имя условно, 1-й ребенок): Этот предмет сделан руками человека?

Всезнай: Нет.

Волшебник: Юля, задай теперь ты свой вопрос.

Юля (2-й ребенок): Этот предмет имеет круглую форму?

Всезнай: Да. .... Вопросы: Цвет, размер, назначение (что дает, делает).

*Если дети не угадали, Волшебник загадывает загадку:*

Жёлтая тарелка на небе висит,

Жёлтая тарелка всем тепло дарит.

Всезнай: Да, вы угадали, это солнце. Ребята, вы любите солнышко? А знаете ли вы, как любят солнышко все растения?

Психогимнастика «Солнышко и росточек».

Теплый луч солнца упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою голову вслед за солнцем. Согрелись, отдохнули?

Волшебник: А теперь перейдем ко второму домику (на втором домике – картинки «таблетки», «шприц», «фонендоскоп» и т.д.)

Волшебник: А кто же в нем живет?

Д: Врач.

Волшебник: Верно, как вы догадались?

Д: Эти предметы нужны врачу для работы.

Волшебник: Почему важна профессия врача?

Д: Врач лечит людей, назначает лекарства и процедуры, следит за здоровьем жителей.

Волшебник: Врачу для работы нужен шприц. У шприца есть игла. А где или у кого еще можно встретить иглы? (*выложить на мольберт поочередно картинки «хвойные иглы», «иглы у дикобраза», «швейная игла», «игла у шила», «иглы у кактуса»*) – название детьми. Это тоже

многозначные слова. Какая бывает игла? (длинная – короткая, толстая – тонкая, тупая – острая).

Волшебник: Ребята, врач потерял одну из вещей необходимых ему для того, чтобы лечить людей, и просит вас о помощи в ее поиске. Для этого нужно сыграть в игру под названием «Теремок». Вы раньше о ней слышали?

Каждый ребенок получает свой рисунок и играет за нарисованный объект. Волшебник выбирает одного из детей хозяином теремка, а остальные по очереди подходят к теремку (обруч) и проводят с хозяином следующий диалог: - Тук, тук, кто в теремочке живет? - Я, (называет себя, например, гитара). А ты кто? - А я - (называет себя, например, - яблоко). Пустишь меня в теремок? - Если скажешь, чем ты на меня похож, то пущу.

Гость должен сравнить оба рисунка, выявить общие признаки и назвать их. Например, и у гитары и у яблока есть палочка. После этого гость заходит в теремок, а к хозяину обращается следующий участник игры. И так, пока все не зайдут в теремок. Если кто-то не сможет ответить хозяину, остальные дети могут помочь. *Примечание: среди рисунков есть таблетка, ее и потерял врач.*

Волшебник: Ребята, какими бывают таблетки? (*крупные – мелкие, сладкие – горькие, Сироп: густой – жидкий*). Молодцы.

Волшебник: Перейдем к третьему домику. (*переход к 3-ему домику, картинка: «колобок», «репка», «книжка со сказками» и т.д.*) Кто же там живет?

Д: Писатель (сказочник), (*выложить на мольберте картинку «писатель»*).

Волшебник: Как вы догадались?

Д: писатель пишет сказки про разных персонажей.

Волшебник: Сказочник, чтобы придумать сказки, часто сравнивает своих персонажей с разными животными. Вы тоже можете придумать своих сказочных персонажей, которые чем-то похожи на разных животных.

Игра «Что такое же у другого объекта?» Волшебник раздает карточки с изображениями животных (мышь). Дети перечисляют признаки объекта (с длинным хвостом, все грызет, с острыми зубами). К каждому признаку подбирается объект, у которого он явно выражен (хвост – змея, зубы – крокодил, все грызет – кролик).

Составляется текст загадки со связкой «Но не...». Произносится текст загадки: «Мышь: с длинным хвостом, но не змея, с острыми зубами, но не крокодил, всё грызет, но не кролик».

Волшебник: Устали искать похожести? Чтобы немного отдохнуть, мы можем с вами сделать зарядку по сказке Репка. Но так как мы с вами находимся в стране Вообразии, то и репка наша будет необычная.

Физминутка «Репка».

Наступило теплое весеннее утро. (Повороты головы вправо-влево) Ветер разогнал на небе тучи. (Круговые вращения руками вперед-назад) Вскопал дед грядку, посадил репку. Выросла репка маленькая - премаленькая. Ищет дед репку, ищет - не найдет. (Разведение рук в стороны). Позвал дед бабушку. Прополола бабка грядку. Ищут-ищут - не найдут репку. (Наклоны вперед, выпрямиться) Позвали внучку. Принесла внучка лупу. Ищут-ищут - не найдут репку. (Приседания) Позвали Жучку. Ищут-ищут - не найдут. Вылезает из норки мышка:

- Вашу репку я нечаянно съела.

Обрадовались внучка и Жучка, бабка и дедка:

- Все-таки нашлась наша репка. (Прыжки).

Волшебник: Ребята, а вы заметили, что жители этого города любят загадывать загадки. Давайте поучимся у них и придумаем свою загадку об одном из орудий труда, которое использует писатель, например, о перо.

(использование схемы ТРИЗ)

НО НЕ

ПИШЕТ РУЧКА (КАРАНДАШ)  
ПУШИСТОЕ, ЛЕГКОЕ ОБЛАКО  
БЕЛОГО ЦВЕТА СНЕГ

Волшебник: Ребята, в городе Загадок живет много людей других важных профессий, с которыми мы познакомимся в следующем путешествии.

А теперь нам пора возвращаться! А я хочу подарить вам на память раскраски, которые вы раскрасите по возвращении в детский сад.

Садимся на наше волшебное облако и отправляемся обратно.  
*(включение музыки)*

Воспитатель: С возвращением!

III Итог занятия:

Где же мы сегодня с Вами побывали, ребята? (в гостях у жителей города загадок, на улице Похожестей - Непохожестей и Противоположностей). С какими профессиями вы сегодня познакомились? (Астроном, врач, писатель). Чему вы научились? (придумывать загадки, подбирать многозначные слова и слова с противоположным значением). Молодцы!