

«Развитие речи детей раннего возраста через продуктивную деятельность как средства ознакомления с окружающим миром»

Из опыта работы

Старший воспитатель Бершакова Е.А.

МБДОУ д/с ОВ № 8

Кушевский район х.Красное

Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психического развития ребёнка – мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык и речь служат основными каналами приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения.

Речь начинает активно формироваться именно в раннем возрасте и является основой для последующего речевого развития в дошкольном возрасте.

Ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты. Развитие речи возможно только в тесной связи с взрослым. В системе дошкольного образования развитие речи занимает очень важное место.

Я работаю с детьми младшего дошкольного возраста и наблюдаю за детьми, за их развитием. Постоянно изучаю данные мониторинга развития детей. Наблюдая за тем, как развивается речь детей, как играют малыши, я сделала вывод о том, что с каждым годом ситуация ухудшается.

Дети перестали общаться между собой с помощью речи, не вступают в диалог. А ведь развивать у детей речь как основное средство общения с окружающими необходимо. И начинать эту работу надо уже в раннем возрасте.

При разработке плана своей работы я ориентировалась на то, что для обеспечения необходимого уровня речевого развития детей требуется расширить круг предметов и явлений их ближайшего окружения. Создать развивающую речевую среду: чтение художественных текстов; пение небольших песенок, игры с текстами; пальчиковые игры, использовать специально организованные диалоги разной степени сложности, составляющих основу речевых занятий.

Но чтобы программные задачи организованного обучения решались более успешно, необходимо весь день пребывания ребёнка в детском саду сделать более содержательным в плане речевого развития. Чем богаче и содержательнее впечатления повседневной жизни, тем большие познавательные возможности имеются для НОД.

Набирая малышей в группу раннего возраста, в период их адаптации в начале учебного года, мной была проведена диагностика по речевому развитию воспитанников. Результаты показали низкий уровень развития речи детей. Для улучшения речи моих воспитанников мной было принято решение разработать и использовать наиболее эффективные средства и методы через совместную продуктивную деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество.

Учитывая, что для детей раннего возраста характерно наглядно-действенное мышление, мной было разработано планирование по образовательной области «Речевое развитие» таким образом, чтобы знакомство детей с новыми словами, с произведениями художественной литературы; заучивание потешек, стихотворений и т. д. сопровождалось продуктивными видами деятельности, придерживаясь принципа постепенности, систематичности, связи с жизнью. Материал для работы с детьми по развитию речи подобран и разработан в соответствии с комплексно-тематическим планированием: для каждой темы выбран определённый вид продуктивной деятельности. Продукт детской деятельности является хорошим материалом для закрепления умений и навыков в свободное время в процессе самостоятельной игровой деятельности. Так же практикую выполнение с детьми коллективных работ (создание коллажей, альбомов и т. д.), потому что участие в коллективном произведении естественным образом порождает ситуацию общения, речевого диалога.

Совместная деятельность воспитателя и детей по рисованию, лепке, аппликации в детском саду объединяются в образовательную область «Художественное творчество.» Результатом деятельности является создание ребёнком определенного продукта: рисунка, аппликации, лепки. Во время изодеятельности я знакоблю детей с новыми словами, учу понимать, различать и, наконец, употреблять слова в активной речи. Знакомлю детей с названием предметов, действий, которые они производят с предметами, учимся различать и употреблять слова, обозначающие внешние признаки предметов и признаки действий.

В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознания речи детьми, т.к. речь приобретает действительно практическую направленность и имеет большое значение для выполнения той или иной предложенной деятельности. Различные виды продуктивной

деятельности благоприятны для развития речи и тем, что при осуществлении

легко можно создавать проблемные ситуации, способствующие появлению речевой активности. Проблемные ситуации формируют коммуникативную направленность речи. Так, если я «случайно» забыла положить кому-то из детей лист бумаги, кисть или карандаш, ребенок вынужден просить недостающее, т.е. проявлять речевую инициативу.

Важно и то обстоятельство, что ребенок в продуктивной деятельности опирается одновременно на несколько анализаторов (зрение, слух, тактильное восприятие), что так же оказывает положительное влияние на развитие речи.

Занятия по ИЗО деятельности является одновременно и занятиями по развитию речи. В процессе всей деятельности я всегда веду непрерывный разговор с детьми: Например, констатация факта: «Илья берет ножницы, Катя уже взяла ножницы», повторение ответа ребенка: «Что наклеивает Соня?» - «Кружок» - воспитатель: «Соня наклеивает кружок». Простые образцы речи я использую в процессе выполнения деятельности детьми, более сложные – в конце занятия, по завершению работы. Такая организация деятельности детей стимулирует их речевую активность, способствует речевому подражанию, а в дальнейшем организует настоящий диалог с игрушечными персонажами или с взрослым, тем самым стимулирует развитие коммуникативной функции речи детей раннего возраста.

Игра – ведущая деятельность ребёнка. Ведь в игре тоже развивается речь. Детями очень хорошо воспринимаются те игры, которые сопровождаются потешками. Вначале все игры я провожу индивидуально, один ребенок на коленях, другие стайкой вокруг меня, радуются, приговаривают кто что может, пританцовывают - ждут своей очереди. Постепенно дети включаются в общую игру и начинают договаривать текст игры. Суть игры заключается в том, что я проговариваю слова, а дети выполняют движения в соответствии с текстом. Например: игра «Коза», «Капуста», «Семья» и т.д. В игре "Шёл котик на Торжок..." я использую имена всех детей: "...я и сам откушу и Киру угощу..." При этом касаюсь ладошек каждого ребенка своими руками. На мой взгляд, такой контакт не только сближает взрослого с малышом, но и имеет эффект психологического "поглаживания", когда ребенок чувствует внимание к себе лично.

Для развития словаря я также использую приём поручений. После того, как ребёнок выполнил конкретное поручение, спрашиваю: "Что ты принёс? Где взял? Куда положил?" С помощью таких вопросов ребёнок начинает устанавливать связи и взаимозависимости между объектами и

словами, их обозначающих. Я стараюсь, чтобы ребёнок стремился самостоятельно выполнить поручение, преодолел трудности, почувствовал объективные условия выполнения задания. В этом случае конечный результат не только осознаётся, но и лучше запоминается и отражается в речи.

Один из приёмов активизации речи ребёнка - мотивация действий с предметами и объектами. Например на ОД по экологии мы познакомились с комнатными растениями. Узнали в чем сходство и различие комнатных и уличных цветов и способы ухода за ними. В конце занятия дети смогли ответить на такие вопросы как: "Зачем поливать растение?", "Зачем протирать листья?", «Из каких частей оно состоит» и т.д.

Поскольку фундамент личности закладывается именно в раннем возрасте, на мой взгляд, необходимо постоянно зажигать в детях огоньки творчества, поэтому свою задачу определяю следующим образом – стремиться эмоционально зарядить детей, превратить каждое занятие в увлекательное приключение. Например: на занятии по математике мы отправляемся на поезде в страну Геометрических фигур, по ИЗО – путешествуем на пароходе, а рисуя красками мы превращаемся в волшебников. Также в течении всех режимных моментах к детям приходят герои потешек, сказок или мультфильмов. Происходит диалог, тем самым каждый ребенок становится вовлеченным в активную речевую деятельность. Например: к нам сегодня пришел мальчик Лук (Чиполино) или девочка Кисточка.

Для достижения хороших результатов по развитию речи детей я стараюсь создавать в группе мирную, доброжелательную обстановку. Каждое утро встречаю малышей с улыбкой, спрашиваю «С кем пришел в детский сад?», «Что видел на улице?». Это очень важно, чтобы родители видели взаимоотношение взрослого с детьми. Оставляя малыша в детском саду, каждый родитель должен быть спокоен за своего ребенка и доверять сотрудникам дошкольного учреждения.

Уходя домой, я побуждаю каждого ребенка рассказать родителям, чем они занимались в течении всего дня, что им больше всего понравилось, что не понравилось. Тем самым дети составляют описательные рассказы, идет закрепление диалогической речи и пополнение активного словаря детей.
(пример..)

Также я веду активную работу с родителями. Обсуждаю вместе наши творческие работы, даю задания на дом по закреплению тех или иных

навыков, организовываю совместные выставки работ детей и родителей на разные темы. *(пример..)*

В заключении хочется отметить, что результаты педагогической диагностики в конце учебного года свидетельствуют о положительной динамике речевого развития детей раннего возраста: количество детей с высоким уровнем речевого развития увеличилось на 15%, количество детей с низким уровнем речевого развития сократилось на 30%.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование продуктивной деятельности является эффективным условием для активизации речи детей раннего возраста.