

Конспект экспериментально-исследовательской деятельности старших дошкольников в логопедической группе

Цель: обучение пониманию прямого и переносного смысла пословицы.

Задачи:

- формировать умение применять пословицы в разных жизненных ситуациях;
- развивать воображение, абстрактное мышление;
- воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.

Ход занятия:

Логопед приглашает детей к книжному уголку, берет книгу с пословицами и читает:

«Дружные сороки и гуся утащат»

« Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей»

- У меня в руках книга пословиц и поговорок. Пословицы знакомы каждому из нас. Мы очень часто, особенно взрослые, в разговоре употребляем пословицы.

- Скажите, ребята, кто придумал пословицы? (Народ)

- Когда появились пословицы и поговорки? (Давно, в старые времена).

- Кто собирал и записывал пословицы и поговорки? (Ученые, поэты, писатели и люди, любившие и изучавшие русский язык)

- О чем говорят пословицы? (О добре и зле, об уме и глупости, о правде и лжи, о труде и лени, о дружбе, о Родине, о жизни)

- Почему нам нравятся пословицы? (Они умные, складные, красивые)

Великий поэт Александр Сергеевич Пушкин высоко ценил пословицы. Он говорил так: «Какой толк в каждой пословице нашей! Что за золото!»

Пословицы – это настоящее богатство, оставленное нам в наследство народом. В них отражен большой опыт жизни многих поколений. Они нас воспитывают, учат жить. Пословицы кратки, но богаты смыслом.

Давайте прочитаем пословицу из этой книги, да попробуем разобраться в ней. (Читаю пословицу и предлагаю рассмотреть картинку к ней):

«**За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь**». Посмотрите на картинку. Охотник мечется по лужайке, не знает, за каким зайцем бежать. Что значит слово «мечется»? (бегает из стороны в сторону)

Ребята, как понимать эту пословицу? (ответы детей) Если побежать за двумя зайцами сразу они обязательно тебя перехитрят: один в право, другой в лево побежит. Один за куст, а другой за пригорок. То за одним погонишься то за другим, а пока из стороны в сторону бегаешь, оба убегут.

Как вы думаете, это правда так, или все-таки можно поймать хоть одного зайца, если бежишь **сразу за двумя**?

Давайте проверим. Поведем эксперимент.

Влас и Кирилл будут зайцами, а Илья охотником. Дети инсценируют ситуацию.

Но эта пословица не только про зайцев. Эту пословицу мы можем и котика напомнить, если он вздумает сразу за двумя мышами гоняться. Как мы скажем ему? Так и скажем: «Эх, котик- котик! За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь!» Подвести детей к выводу: «Хоть котик ловил не зайцев, а мышей, все равно понятно, что два дела сразу делать невозможно: ни одно из них хорошо не получится». Или можно? Как вы, ребята, думаете?

А давайте проверим? Мы попросим Дашу попробовать сделать сразу два дела. Какие дела можно предложить Даше? Посмотрите у нас лежат бумага, карандаши, кукла, посудка. (Дети предлагают) Например: покормить куклу и нарисовать солнышко, или читать книгу. Даша выполняет одновременно два дела. И что же получилось?

Кукла не накормлена, солнышко некрасивое, или не понятно прочитанное. Одним словом: «За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь!» два дела сразу делать невозможно.

Итог занятия.

