

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 «СОЛНЫШКО»
С. БОЛЬШОЙ БЕЙСУГ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ»**

**КАЛДАРБЕКОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
ВОСПИТАТЕЛЬ**

для детей старшего дошкольного возраста

2019 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание методической разработки.....	6
3. Примерный перечень материалов.....	7
3. Заключение.....	11
4. Список литературы.....	12
Приложение 1 Аппликации, лепка, рисование, конструирование.....	13
Приложение 2 Беседы.....	25
Приложение 3 Конспекты занятий.....	61
Приложение 4 «Урок мужества».....	71
Приложение 5 Конспект встречи с воином интернационалистом.....	74
Приложение 6 Акция «Письмо солдату».....	79
Приложение 7 Дидактическая игра «Символика страны».....	81
Приложение 8 Сюжетно – ролевые игры.....	83
Приложение 9 Рассказы.....	85
Приложение 10 Стихотворения.....	107
Приложение 11 Загадки.....	113
Приложение 12 Слова песни «А закаты алые».....	165

1. Пояснительная записка

Представленное методическое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Дети дошкольного возраста - наиболее любознательны, восприимчивы, отзывчивы, они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать, что дает больше возможностей для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Цель разработки: воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, формирование духовно - нравственных качеств ребенка.

Актуальность авторской разработки обоснована необходимостью формирования у детей духовно - нравственного воспитания детей. Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек не ощущает своих корней и не может являться полноценной личностью.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. Но в то же время, Великая Отечественная война для наших детей – далекая история. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен и память о подвиге предков прервется.

Общими приоритетами разработки являются: формирование гражданской позиции, патриотизма, чувства гордости за свою страну, интереса к истории своей Родины.

Методическая разработка способствует всестороннему развитию личности ребенка. Данная методическая разработка дает ребенку возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к

окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельными, умеющими сочувствовать и сопереживать. Она построена в соответствии с личностно – ориентированным подходом в воспитании детей, что позволяет ей обеспечить ее единство с современными программами образования. У дошкольников развивается: восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление, познавательная мотивация, произвольная память и внимание, творчество.

Значимость методической разработки призвана содействовать реализации общероссийских задач формирования у детей гражданской ответственности, нравственно – патриотической культуры в области дошкольного образования, так как в содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Новизна данной разработки заключается в создании системы гражданско – патриотического воспитания, способствующей развитию основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всесторонне – личностного, морально – нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Ценность данного пособия заключается в том, что с помощью данного методического пособия, как в образовательной деятельности, так и при участии родителей, решаются задачи педагогов и родителей - как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у детей такие черты характера, которые помогут ребенку стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за проявленное мужество воинов.

Методическая разработка адресована: педагогам дополнительного образования по нравственно – патриотическому воспитанию, руководителям кружковой работы, воспитателям дошкольных организаций, а также родителям в индивидуальной работе с детьми.

2. Содержание методической разработки

Цель: воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, формирование духовно - нравственных качеств ребенка.

Задачи:

1. Расширение кругозора ребенка, формирование познавательного интереса.
2. Формирование гражданской позиции, патриотизма, чувства гордости за свою страну, интереса к истории своей Родины.
3. Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники).
4. Сформировать представления детей о Российской армии.
5. Расширить представления о праздновании в нашей стране Дня Победы.
6. Воспитать уважительное отношение к истории нашей страны, к ветеранам, к людям военных профессий, памяти павших бойцов.
7. Организация работы с родителями по привлечению их к патриотическому воспитанию детей в семье.

Материалы: беседы, конспекты по изобразительной деятельности, рассказы, стихотворения, загадки, сюжетно – ролевые игры, спортивные упражнения, сценарий утренника, видеоролик, конспекты занятий по ознакомлению с предметным и социальным окружением.

В данной методической разработке мной составлен план работы по патриотическому воспитанию, способствующий формированию исторического и патриотического сознания детей, учитывающие интересы детей, самостоятельную активность воспитанников.

**Примерный перечень материалов по организации и проведению оборонно -
массовой и военно – патриотической работе с детьми старшего дошкольного
возраста**

№ п/п	Подготовительный этап	Участники	Стр.
1	Изучение методической и специальной литературы по теме проекта	Воспитатель	
2	Подбор наглядного и демонстрационного материала, стихов, загадок, пословиц по теме проекта. Подготовка конспектов по теме проекта.	Воспитатель	
3	Оснащение предметно – развивающей среды по теме проекта.	Воспитатель	
Основной этап			
1	Торжественная линейка, посвященная открытию месячника оборонно-массовой и военно – патриотической работы	Воспитатель, дети	
2	Аппликация «Корабли на рейде»	Воспитатель, дети	13
3	«Урок мужества»	Воспитатель, дети	71 -73
4	Тематическая пятиминутка, посвященная месячнику оборонно – массовой и военно – патриотической работе	Воспитатель, дети	
5	Беседа «Москва – столица нашей Родины»	Воспитатель, дети	25 -26
6	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Воспитатель, дети	14
7	Рисование «Солдат на посту»	Воспитатель, дети	20
8	Поделка ветерану Афганской войны «Георгиевская лента»	Воспитатель, дети	15 -16
9	Аппликация ветерану Афганской войны «Афганистан –	Воспитатель,	17-18

	наша память и боль»	дети	
10	Рисование «Наша армия родная»	Воспитатель, дети	21
11	Встреча с атаманом казачьего общества	Воспитатель, дети, атаман казачьего общества	
12	Чтение стихотворения Е. Благинина «Шинель»	Воспитатель, дети	107
13	Занятие «Защитники Родины»	Воспитатель, дети	61
14	Занятие «Российская армия»	Воспитатель, дети	62-64
15	Разучивание стихотворений на патриотическую тему	Воспитатель, дети	108- 109
16	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Воспитатель, дети	104- 106
17	Встреча с участником боевых действий, посвященная дню вывода войск из Афганистана	Воспитатель, дети	74-78
18	Аппликация «Открытка для папы»	Воспитатель, дети	19
19	Экскурсия в музей МБОУ СОШ	Воспитатель, дети, ученики и учителя МБОУ СОШ	
20	Возложение венка к мемориалу	Воспитатель, дети	
21	Аппликация «Открытка для ветерана»	Воспитатель, дети	
22	Рисование «Пограничник с собакой»	Воспитатель, дети	22
23	Загадывание загадок о военной технике	Воспитатель, дети	113- 114
24	Сбор и отправка посылки военнослужащему	Воспитатель,	

		дети, родители	
25	Чтение Ю. Коваль «Пес Алый»	Воспитатель, дети	89- 103
26	Занятие «Я военным быть хочу, пусть меня научат»	Воспитатель, дети	65-66
27	Занятие «Символика страны»	Воспитатель, дети	81-82
28	Акция «Письмо солдату»	Воспитатель, дети	79-80
29	Оформление стенгазеты «Слава защитникам отечества!»	Воспитатель, дети	
30	Беседа «Защитники Отечества»	Воспитатель, дети	32-34
31	Чтение Ю. Коваль «Выстрел»	Воспитатель, дети	85-88
32	Фотовыставка «Мой папа в армии»	Воспитатель, дети	
33	Праздник «Папин день», посвященный Дню защитника Отечества»	Воспитатель, дети, родители	
34	Конструирование «Самолеты»	Воспитатель, дети	23
35	Беседа «23 февраля – День защитника Отечества»	Воспитатель, дети	27-31
36	Чтение Е. Благиной «Шинель»	Воспитатель, дети	
37	Сюжетно – ролевая игра «Мы - военные разведчики»	Воспитатель, дети	83
38	Спортивное упражнение «Перетягивание каната»	Воспитатель, дети	
39	Встреча с матерью военнослужащего	Воспитатель, дети	
40	Конкурс рисунков «Военная техника»	Воспитатель, дети	
41	Просмотр видеоролика «Дети войны»	Воспитатель,	

		дети	
42	Беседа «Дети – герои войны»	Воспитатель, дети	35-43
43	Оформление стенда «Дерево славы!»	Воспитатель, дети	
44	Разучивание песни «А закаты алые...»	Воспитатель, дети	115- 116
45	Разучивание стихотворений, посвященных празднику Победы	Воспитатель, дети	110- 112
46	Сюжетно – ролевая игра «Пограничники»	Воспитатель, дети	84
47	Беседа «Моя Родина – Россия»	Воспитатель, дети	56-60
48	Комплексное занятие «День Победы»	Воспитатель, дети	67-70
49	Беседа «Мой прадедушка»	Воспитатель, дети	44-46
50	Беседа «Праздник Победы и герои ВОВ»	Воспитатель, дети	47-51
51	Беседа «День Победы»	Воспитатель, дети	52-55
Заключительный этап			
1	Посещение ветерана ВОВ на дому	Воспитатель, дети	
2	Выступление на митинге, посвященному Дню Победы	Воспитатель, дети	
3	Участие в оформлении фотоальбома	Воспитатель	

3. Заключение

Работа по данной методической разработки способствует формированию у детей гражданской позиции, чувства гордости за свою страну и армия, зарождению в детях зерна патриотизма и сохранению памяти о великом подвиге русского народа во времена Великой Отечественной войны и других локальных войн.

4. Список литературы

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
7. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». /Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.-3-е изд., испр. и доп.—М.: «Мозаика-Синтез»,2006.

Приложение 1

Аппликация «Корабли на рейде»

Программное содержание: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.

Методика проведения: Напомнить детям о том, что они рассматривали картинки, на которых нарисованы разные корабли. (Иллюстрации можно выставить на доске или мольберте, чтобы дети могли еще раз рассмотреть их перед началом работы.) Сообщить, что сегодня они будут вырезывать и наклеивать общую картину «Корабли на рейде». Каждый ребенок должен вырезать и склеить корабль, а затем поместить его на общий лист.

В процессе работы направлять внимание детей на правильную передачу основной формы. Оказать помощь в составлении общей композиции, не лишая детей самостоятельности.

Материалы. Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции. Иллюстрации, изображающие разные корабли.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Рассказы о том, что в нашей стране много портовых городов, большой флот. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Объяснение слова «рейд».

Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»

Программное содержание.

Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, другая - вниз и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки, красиво располагать изображение на листе).

Методика проведения.

Рассмотреть с детьми игрушку или картинку, изображающую матроса. Уточнить форму и расположение частей. Уточнить приемы вырезывания, последовательность создания изображения (по частям). В процессе занятия помогать затрудняющимся детям, напоминать последовательность работы, приемы вырезывания.

Материалы.

Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности.

Беседы о Российской армии, флоте, рассматривание иллюстраций.

Аппликация «Георгиевская лента»

Цель: Формировать чувство гордости за свою страну, благодарность ветеранам.

Задачи: Сформировать представление о наградах времен ВОВ. Воспитывать уважение к современным российским воинам, желание защищать свою страну. Развивать у детей деятельное участие в акциях памяти. Формировать умение аккуратно вырезать, развитие мелкой моторики.

Материал. Георгиевская ленточка, фотографии наград времен ВОВ, образец работы, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, кисточки.

Методика проведения.

Воспитатель: Дети, посмотрите, что я вам принесла (показывает георгиевскую ленточку). Я увидела ее в магазине, не удержалась и купила. Кто –нибудь знает, что это такое? (Ответы детей). А хотите, я вам расскажу? (Ответы детей). В мае наша страна празднует День Победы. 9 мая в каждой семье вспоминают тех, кто погиб и воевал на этой войне. А еще в этот день поздравляют ветеранов, чтят их и дарят им цветы. Дети, вы знаете какие –нибудь символы дня Победы? (Ответы детей). Молодцы! Правильно! Это парад, салют. Но есть еще символ (показать ленту) – это «Георгиевская лента». На эту ленту крепился Орден Славы, который давался за «Славные подвиги храбрости, мужества и бесстрашия» в годы Великой Отечественной Войны. Героям ВОВ давались и другие награды: Медаль «Золотая звезда», Медаль «За боевые заслуги», Медаль «За отвагу» (Показ фотографий наград).

На празднике 9 мая «Георгиевская лента» есть почти у каждого: на куртках и пиджаках, на блузках и джемперах, на головных уборах и рукавах, на проезжающих машинах, на открытках. Георгиевская лента – это память о погибших солдатах, их подвиге.

Физкультминутка: (имитация движений).

Мы шагаем друг за другом;

Лесом и зеленым лугом.

Крылья пестрые мелькают,
В поле бабочки летают.
Раз, два, три, четыре –
Полетели, закружили.

Воспитатель: Ребята, а каким цветом наша лента? (Ответы детей). А кто-нибудь знает, что означают эти цвета? (Ответы детей). Если вам интересно, я могу рассказать. Интересно? (Ответы детей). Оранжевый – это цвет огня, а черный – цвет пороха. Дети, а вы хотите поучаствовать в создании символа дня Победы? (Ответы детей). А как мы можем ее создать? (Ответы детей). Молодцы! Мы можем сделать аппликацию.

Для начала нужно нарезать из цветной бумаги оранжевые и черные полоски и приклеить их с правой стороны картона (в соответствующем порядке). Вырезать из цветной бумаги красную звезду и приклеить посередине картона.

Рефлексия:

Воспитатель: Какие вы молодцы, как у вас красиво получилось (похвала и порицание).

Ребята, у вас были какие-нибудь трудности при создании аппликации? (Ответы детей).

Вы узнали сегодня что-нибудь новое? (Ответы детей).

Молодцы! Вы сегодня своими руками создали символ Победы.

Аппликация «Афганистан – наша память и боль»

Цель: Формировать чувство гордости за ветеранов Афганской войны.

Задачи: Продолжать расширять знания детей о ветеранах локальных войн. Формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус, мелкую моторику, глазомер. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами. Совершенствовать умение аккуратно и правильно пользоваться клеем, бумагой, салфеткой.

Методика проведения.

Воспитатель читает стихотворение автора Е. Серовой

Погляди-ка, погляди-ка,

Что за красный огонек?

Это дикая гвоздика

Новый празднует денек.

А когда настанет вечер,

Лепестки свернет цветок: -

До утра! До новой встречи!

И погасит огонек.

Воспитатель: Ребята, почему к памятникам все возлагают красные гвоздики? (Ответ детей). Красная гвоздика является символом пролитой крови. Вы знаете, а что означает красный цвет? Почему именно красные гвоздики? (Ответ детей). Красный цвет является символом победы - это цвет знамени непобедимой Красной армии. Красный цвет – цвет Победы, сильный, доминирующий, мужественный. Красные гвоздики могут также символизировать фрагменты салюта. Красная гвоздика – олицетворение мужества, храбрости, побед и преодоления трудностей. Гвоздики говорят о восхищении подвигом народа во время Великой Отечественной Войны, о том, что мы всегда будем помнить его. Ведь мы восхищаемся нашими ветеранами и обязаны им очень многим, что у нас сейчас есть.

На протяжении всего послевоенного времени именно гвоздики вручали героям войн. Поэтому для них нет цветов «роднее» этих, потому как, эти, обычные, на первый взгляд, цветы несут в себе определенный смысл, являясь своеобразным напоминанием о молодости, о тех мгновениях радости в день Победы. Воинам – интернационалистам тоже вручали эти цветы, как символ их доблести. И никакие, даже самые экзотические и дорогостоящие цветы, не подарят столько положительных эмоций как гвоздики.

Мы с вами встретимся с ветераном Афганской войны. Ему будет очень приятно получить от вас цветы – гвоздики. Но мы с вами еще можем подарить открытки с теплыми словами для ветерана. Посмотрите на мою открытку. Что на ней изображено? (Ответы детей). Давайте сегодня смастерим такую открытку.

Сначала проведем пальчиковую гимнастику.

Солнышко, солнышко (Хлопают ладонями)

Золотое доннышко

Гори, гори ясно (сгибают и разгибают ладони)

Чтобы не погасло,

Побежал в саду ручей (показывают волну)

Прилетели сто грачей (машут руками)

А сугробы тают, тают (опускают руки вниз)

А цветочки подрастают (поднимают руки вверх).

Воспитатель: А теперь мы приготовим в подарок поделку для ветерана Афганской войны. Для этого возьмем лист картона, готовые распечатанные заготовки. Сгибаем картон пополам, приклеиваем вырезанные заготовки. Открытка готова. Ждем в гости ветерана – интернационалиста.

Аппликации «Открытка - фоторамка на 23 февраля для папы».

Цель: Изготовление открытки фоторамки в подарок папам.

Задачи: Совершенствовать технику аппликации, развитие простейших умений работы с бумагой и клеем. Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Воспитывать интерес к празднику, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.

Предварительная работа: Беседа о папах, дедушках, дядях и о том, как мы можем их поздравить с праздником Защитников отечества. Рассматривание картинок, иллюстраций.

Материал: Детали аппликации, заготовки и шаблоны, картон цветной, гофрированный, цветная бумага, клей карандаш, тонкая атласная лента, ножницы, простой, цветные карандаши, поздравительные стихи.

Методика проведения.

Берем плотный картон, сгибаем его пополам.

Синюю цветную бумагу, нарезаем на прямоугольники волнистыми ножницами чуть меньшего размера, чем картон, чтобы осталась белая каемочка. На поздравлении раскрашиваем солдатика цветными карандашами. Все детали приклеиваем на основание фоторамки, задняя сторона открытки готова.

Оформляем лицевую сторону открытки. Приклеиваем «Лавровую ветвь» сделанную в технике «Квиллинг».

Намазываем клеем и прикрепляем на заднюю часть тесьму. Тесьма зафиксирует нашу рамку. Протягиваем тесьму через весь низ рамки и закрепляем ее с задней стороны цветочком, оставляем запас тесьмы - петлю на раздвигание.

Фоторамка готова.

Рисование «Солдат на посту»

Программное содержание.

Учить детей создавать в рисунке образ воина, используя нетрадиционные техники изображения, передавать характерные особенности костюма, позы человека, его оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения в технике печатания. Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.

Материалы: тонированные листы бумаги формата $\frac{1}{2}$ листа А 4, трафарет костюма пограничника, кисти мягкие толстые и тонкие, губка для печатания, гуашь, палитры, баночки с водой, подставки под кисти, салфетки.

Демонстрационный материал: изображение пограничника в разное время года, образцы воспитателя, изображение контура России на доске.

Рисование «Наша армия родная»

Программное содержание: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.

Методика проведения: Вспомнить с детьми стихотворение С. Михалкова «Наша армия родная», вызвать кого – либо из ребят для чтения стихотворения. Уточнить, о чем говорится в каждом четверостишии.

Предложить каждому ребенку подумать, что он хочет нарисовать. В процессе работы помогать детям (советом, напоминанием и т.п.) наиболее полно выразить задуманное.

По окончании работы рассмотреть с детьми все рисунки, обратить их внимание на то, как по – разному изображен один и тот же эпизод.

Материалы. Бумага формата А4 , цветные карандаши или краски (на выбор).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Беседа о Российской армии, чтение стихотворений, рассказов, пение песен, рассматривание иллюстраций.

Рисование «Пограничник с собакой»

Программное содержание: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображения на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).

Методика проведения. Уточнить с детьми, в какой позе можно изобразить пограничника с собакой: стоит на посту, идет по следу, учит собаку и т.п.

Предложить каждому подумать о содержании своего рисунка и приступить к рисованию. Сказать, что нужно рисовать крупно, во весь лист. Следить за тем, чтобы дети использовали правильные приемы работы простым и цветными карандашами.

Материалы. Альбомные листы, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш или цветные восковые мелки (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Подготовка ко Дню защитника Отечества. Чтение книг, разучивание песен.

Конструирование «Самолеты»

Цель: Развивать умение находить строительные формы среди другого материала.

Задачи: Закреплять представления детей о транспорте. Учить выделять части самолета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, приходить на помощь в нужный момент. Развивать умение имитировать «движение» самолета

Материал: Самолетики из бумаги, строительный набор, куколки.

Методика проведения.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Что у меня на столе? Зачем он нужен? Кто летал на самолете? Кто водит самолет? Что делает пилот? (летчик) Покажите, как летает самолет? «Самолеты» садятся на места. Ребята, хотите построить самолет сами? Я хочу проверить, кому можно доверить такое ответственное дело.

Игра «Покажи и назови».

Как называется эта форма? Какого она цвета? Покажите мне пластину. Что это? Какого цвета? Покажите два кирпичика. Какого они цвета? Как называется эта форма? Молодцы. Все знают названия и могут найти строительные формы среди других. Вам можно доверить строительство самолета.

Воспитатель: Как же мы будем строить его? Какие части вы знаете? Зачем самолету крылья? Из чего мы построили их? Где сидит летчик? Из чего мы сделаем кабину? Из чего мы построили колеса? Сколько их? Посмотрите внимательно на мой самолет и постройте у себя такой же. Дети, глядя на образец, выполняют построение. Воспитатель стимулирует детей, обращает внимание на неточности. Дети могут оказывать помощь друг другу. Молодцы! Все справились с заданием.

Воспитатель: Что же получилось у вас? Возьмите куколок – пилотов. Расскажите, как вы строили? Где кабина, крылья, хвост, колеса? Из чего вы построили это?

Хорошо! Но самолеты готовы к полету. Взять их мы не можем. Но я вам приготовила бумажные самолетки. Возьмите их. Заведите мотор – полетели.
Дети запускают самолетки.

Воспитатель: Что мы строили? Вам понравилось?

Приложение 2

Беседа на тему: «Москва – столица нашей Родины».

Цель: Закрепить у детей знания о главном городе России – Москва.

Задачи: Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны. Формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны.

Ход беседы.

Воспитатель: В какой стране мы живем? Правильно, в России. В каждой стране есть главный город – столица, кто знает, как называется столица России? (Ответы детей). Народная мудрость гласит «Кто в Москве не бывал, красоты не видал». Что это значит? Как вы это понимаете? Кто из вас, ребята, бывал в Москве? Расскажите о своих впечатлениях.

Рассматривание с детьми иллюстрации Москвы.

Воспитатель: Посмотрите – это Московский Кремль, вокруг него в старину начинала строиться Москва. А это – Красная площадь. Главная площадь страны, на которой проходят военные парады и праздники. В Москве много красивых храмов, театров, памятников, известных россиянам. Много ещё в Москве всего удивительного. Москва - очень древний город. Много ей пришлось пережить за свою историю. Кто только не посягал на Москву, мечтая захватить ее: и татары, и поляки, и французы. Но это все было давным-давно. Последней войной была Великая Отечественная война.

Как вы думаете, почему о Москве говорят – это город – герой? Подумайте, какой город может стать героем? (Ответы детей). Города России, которые пережили нападения фашистов, выдержали бомбёжки, лишения, тяжёлые бои, называют города - герои, как люди, потому что эти города и люди, живущие в них, совершили настоящий подвиг! Вот ребята, сколько испытаний выпало на долю Москвы. Но в памяти москвичей и всех россиян навсегда останутся те тяжёлые дни обороны Москвы от врага.

Скоро день Победы. В этот день в Москве, на Красной площади будет праздничный парад. В параде участвуют ветераны – люди, которые героически воевали во время войны. Вечером небо Москвы озаряется праздничным салютом. К братским могилам несут цветы, возлагают венки.

Послушайте, пожалуйста, стихотворение.

«Город – герой» Е. Карасев

Все мы гордимся нашей Москвой

Наша столица – город герой,

Красные звезды горят над тобой,

Город родной, город – герой,

Смело с врагами в битву вела

И победила наша Москва!

Все мы сегодня гордимся тобой,

Город родной, город – герой.

Беседа «23 февраля - День защитника Отечества» (1 вариант)

Цель: Расширить знания детей о празднике – Дне защитников Отечества.

Задачи: Воспитывать у детей уважительное отношение к защитникам Отечества. Вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов. Развивать память, воображение, речь.

Материал: Иллюстрации, открытки, плакаты с изображением защитников Отечества.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы об армии; рассматривание иллюстраций «армейские будни»; беседы об армии.

Ход беседы.

Воспитатель: Ребята, все вы знаете, что в феврале есть один особый день, когда мы отмечаем праздник День защитника Отечества. Какого числа мы его отмечаем?

Дети: 23 февраля.

Воспитатель: Правильно. А как вы считаете, чей это праздник? (Ответы детей).

Воспитатель: Все вы по-своему правы. Для некоторых праздник 23 февраля остался днем мужчин, которые служат в армии. Но большинство рассматривают День защитника Отечества как день настоящих мужчин, защитников в самом широком смысле этого слова. Кто же это такие – защитники Отечества? (Рассуждения детей).

Воспитатель: Конечно! Это мужчины, которые защищают свою Родину от врагов. Наша с вами Родина – Россия очень большая, красивая и богатая страна. Поэтому во все времена другие страны и народы пытались ее завоевать, сделать своей. Но, благодаря храбрости и смелости нашего народа, особенно мужчин, наша любимая Родина остается свободной и процветающей. Слово Отечество – означает «земля отцов». И поэтому каждое поколение должно его оберегать и защищать для своих потомков. Когда-то ваши прадедушки защищали нашу страну, потом это

делали ваши дедушки, затем папы. И вы, когда вырастите, встанете на защиту нашей страны.

День защитника Отечества отмечается 23 февраля уже почти 100 лет. По всей стране проходят праздничные концерты. А как этот праздник проходит в вашей семье? (Рассказы детей).

Воспитатель: Ребята, давайте представим, что мы с вами солдаты на защите своей страны и попробуем пройти небольшую полосу препятствий.

Физкультминутка «Полоса препятствий».

Воспитатель: Молодцы, а теперь давайте поиграем в игру «Получи колечко и скажи словечко». Вы по очереди будете передавать друг другу колечко, и называть качества, которыми должен обладать настоящий защитник Отечества. Например, смелый, храбрый и т. д. (Проводится игра).

Воспитатель: Итак, о чем мы с вами беседовали? Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей). Мне очень понравились ваши ответы и рассуждения, молодцы. А теперь давайте рассмотрим картинки о нашей армии.

Беседа «23 февраля - День защитника Отечества» (2 вариант)

Цель: Продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля – День защитника Отечества;

Задачи: Закрепить знания об армии, о родах войск. Воспитать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.

Материал. Карточки по теме «23 февраля», картинки и фото с изображением родов войск.

Методика проведения.

Воспитатель:

Ребята, отгадайте загадку:

Хоть он стоек был и смел,

Но в огне не уцелел.

Младший сын столовой ложки,

Он стоял на крепкой ножке.

Не железный, не стеклянный,

Был солдатик... (Оловянный).

У нас в гостях оловянный солдатик. Он хочет найти себе друзей среди других солдатиков. Давайте ему поможем.

Воспитатель: Ребята, приближается праздник «День защитников Отечества». Кто знает, кто такие защитники Отечества? (Ответы детей).

Мы с вами живем в стране, которая называется Россия. Россия - это наше Отечество. В нашей стране есть армия, как и в других странах. В армии служат солдаты, моряки, летчики, пограничники. Их называют защитниками Отечества. Скоро наступит праздник нашей армии – День защитника Отечества. Он отмечается 23 февраля.

В армии есть различные рода войск — такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

Первый род войск, с которым мы сегодня познакомимся, это: погранвойска или пограничники. Кто из вас знает, кто такие пограничники?

Пограничники – это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска, когда переходят границу. Пограничники, как и все военные, являются защитниками нашего Отечества. В пограничном отряде есть проводник с собакой. Собака помогает пограничникам, идет по следу (показ фото). Военно – воздушные войска (показ фото). Кто из вас знает, кто такой воздушный десант? Военно – воздушные силы готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Летчики – члены экипажа самолета или вертолета – должны не бояться высоты и уметь в критической ситуации брать ответственность на себя. Военно – морской флот (показ фото).

Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Там служат моряки, среди них есть и капитаны. Это командиры корабля, они в ответе за весь корабль. Большие надводные корабли оснащены пушками, зенитками, ракетами, бомбами. Они могут защищать нашу Родину на воде.

Сухопутные войска (показ фото).

В сухопутных войсках служат пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, танкисты. Танки – самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности. Танки снабжены пушками и пулеметами. Еще в сухопутных войсках служат связисты, минеры, военные строители.

Ребята, но ведь сейчас нет войны, зачем же нужна армия в мирное время? (ответы детей). Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов.

Ребята, а что же делают солдаты в армии в мирное время? Солдаты тренируются. Как солдаты тренируются? Солдаты должны быть сильными, смелыми, крепкими, здоровыми, мужественными.

Физкультминутка.

Раз, два, дружно в ногу,
Три, четыре, тверже шаг.
На парад идут солдаты
И чеканят дружно шаг.

Игра «Один – много».

Танкист – танкисты – много танкистов;
летчик – летчики – много летчиков;
морьяк – моряки - много моряков;
солдат – солдаты - много солдат;
воин – воины - много воинов;
герой – герои - много героев;
ракета – ракеты - много ракет;
пилотка – пилотки - много пилотов;
пехотинец – пехотинцы - много пехотинцев;
десантник - десантники - много десантников;
пограничник - пограничники- много пограничников.

Ребята, у вас многих папы служили в армии, они защищали нашу Родину. Когда вы, мальчики, вырастаете, то тоже будете служить в армии. Будете хорошими защитниками нашей Родины.

Пограничники, летчики, моряки и другие военные, о которых мы сегодня говорили» – это военнослужащие Российской армии. Наша армия не нападает, а защищает и российских военных справедливо называют защитниками. В армии служат самые достойные, сильные, мужественные и смелые. Служба в армии – почётная обязанность каждого российского мужчины.

Итог занятия: Какие рода войск вы знаете? (Перечисляют). О каком празднике мы сегодня говорили? Кого мы поздравляем в день 23 февраля?

Беседа «Защитники Отечества»

Цель: Расширить и уточнить знания детей о защитниках Отечества.

Задачи: Развивать сообразительность, логическое мышление, развивать монологическую речь, умение делать выводы; воспитывать уважение к защитникам Отечества, воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою армию, вызвать желание быть похожим на сильных и смелых воинов.

Работа над словарем: Защитники, Отечество, служба, доблесть, героизм, отвага.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций о Российской армии, картины «Богатыри» (В. Васнецов).

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение:

«Все может родная земля -

Может накормить хлебом,

Напоить из родников,

Удивить своей красотой.

Но не может себя защитить»

Воспитатель: А от кого нужно защищать родную землю? (от врагов, от тех, кто хочет сделать плохо нашей Родине и нашим людям). Как вы думаете, кто может защитить родную Русскую землю? (защитники, пограничники, моряки, танкисты, летчики, солдаты). А почему именно они? (они сильные, смелые, отважные).

Русские воины всегда отличались смелостью, ловкостью, находчивостью и выдержкой. Ведь не зря народ сочинил пословицы о солдатах, об армии:

«Где смелость там и победа»

«Герой - за Родину горой»

«Смелый боец, в бою молодец»

«Жить - Родине служить»

«Если Армия сильна – непобедима и страна»

«Дружно за мир стоять – войне не бывать»

«Смелого - враг не возьмет»

Именно такие сильные, крепкие, выносливые должны быть солдаты - защитники. Ваши папы и дедушки, ведь они тоже защищали нашу Родину – служили в армии. Когда вырастут наши мальчики, они тоже будут служить в армии и охранять нашу землю.

Звучит песня «Бравые солдаты», дети подпевают и маршируют на месте.

Воспитатель: Сейчас на страже наших границ стоят солдаты, а раньше были богатыри. Предлагает, вспомнить каких русских богатырей дети знают. Воспитатель показывает иллюстрации с изображением одежды и оружия современного воина и русского богатыря. Дети находят отличие.

А сегодня наша армия вооружена самым современным оружием и техникой. Какую военную технику вы знаете? (танки, самолеты, бронемшины). А какое оружие (пушки, ракеты, пулеметы).

Тогда попробуйте разгадать загадки:

Машина эта непростая,

Машина эта — боевая!

Как трактор, только с «хоботком» —

Всем «прикурить» дает кругом.

(Танк)

Петушок без глаз,

а метко клюет.

(Ружье)

Он готов в огонь и бой,

Защищая нас с тобой.

Он в дозор идет и в град,

Не покинет пост.

(Солдат)

Стоят тут три старушки,

Суровые подружки,

Вздохнут они да охнут,
Вблизи все люди глохнут.

(Пушки)

На пушку похожий,
Пальнет – так дай боже,
Врагам – не уйти,
Себя не спасти.

(Гвардейский миномет)

Ребята, наша Армия самая сильная, служат в ней смелые и доблестные военные. И 23 февраля наша страна отмечает праздник всех военных – День Защитника Отечества, праздник Российской армии.

В конце занятия звучит песня «Наша армия сильна».

Беседа "Дети – герои войны"

Цель: Познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны.

Задачи: Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России. Воспитывать чувство гордости за народ, победивший в тяжелой войне с грозным врагом.

Ход беседы.

Ты знаешь, что была война,
Когда тебя на свете не было;
И сколько помнила страна –
Такой войны на свете не было.
Разрыв снаряда, пули свист,
Казалось, воздух весь наполнили;
И слово страшное «фашист»
Все дети в это время поняли.
Не возвратившихся с войны
В свои дома, в свои селения
Так много, что на три страны
Того хватило б населения.

«Тяжелый грохот обрушился на землю. Вмиг погас свет. Вздогнули стены. И сквозь оглушительный вой и рев все яснее и яснее прорывались раскатыстые взрывы тяжелых снарядов. И было это 22 июня 1941 года в 4 часа 15 минут по московскому времени» (Б. Васильев).

Война — сколько ужаса, страха, горя в одном этом слове. Мальчишки и девчонки 1941 года... Их никто не призывал воевать, но они считали, что должны взять на себя равную со старшими меру ответственности.

В суровые годы войны рядом со взрослыми встали дети. Школьники зарабатывали деньги в фонд обороны, выступали с концертами перед ранеными в госпиталях, собирали теплые вещи. Тяжелые испытания война принесла детям.

Героизм и мужество проявили тысячи ребят. Многие из них отдали свою жизнь за Победу.

Володя Казначеев.

1941 год... Весной закончил пятый класс. Осенью вступил в партизанский отряд. Когда вместе с сестрой Аней он пришел к партизанам в Клетнянские леса, что на Брянщине, в отряде говорили: «Ну и пополнение!..» Правда, узнав, что они из Соловьяновки, дети Елены Кондратьевны Казначеевой, той, что пекла хлеб для партизан, шутить перестали (Елена Кондратьевна была убита фашистами). В отряде была «партизанская школа». Там обучались будущие минеры, подрывники. Володя на «отлично» усвоил эту науку и вместе со старшими товарищами пустил под откос восемь эшелонов. Приходилось ему, и прикрывать отход группы, гранатами останавливая преследователей... Он был связным; ходил нередко в Клетню, доставляя ценнейшие сведения; дождавшись темноты, расклеивал листовки. От операции к операции становился опытнее, искуснее. За голову партизана Казначеева фашисты назначили награду, даже не подозревая, что отважный их противник – совсем еще мальчик. Он сражался рядом со взрослыми до того самого дня, пока родной край не был освобожден от фашистской нечисти, и по праву разделил со взрослыми славу героя – освободителя родной земли. Володя Казначеев награжден орденом Ленина, медалью «Партизану Отечественной войны» 1 степени.

Лара Михеенко.

За операцию по разведке и взрыву ж/д. моста через реку Дрисса к правительственной награде была представлена ленинградская школьница Лариса Михеенко. Но вручить своей отважной дочери награду Родина не успела... Война отрезала девочку от родного города: летом уехала она на каникулы в деревню Печенево Псковской области, а вернуться не сумела – деревню заняли фашисты. Мечтала пионерка вырваться из гитлеровского рабства, пробраться к своим. И однажды ночью с двумя старшими подругами ушла из деревни. В штабе 6-й Калининской бригады командир майор П. В. Рындин вначале оказался принять «таких маленьких»: «Ну, какие из них партизаны! Но что же много могут сделать

для Родины даже совсем юные ее граждане!» Девочкам оказалось под силу то, что не удавалось сильным мужчинам. Переодевшись в лохмотья, ходила Лара по деревням, выведывая, где и как расположены орудия, расставлены часовые, какие немецкие машины движутся по большаку, что за поезда и с каким грузом приходят на станцию Пустошка. Участвовала она и в боевых операциях... Юную партизанку, выданную предателем в деревне Игнатово, фашисты расстреляли. В Указе о награждении Ларисы Михеенко орденом Отечественной войны 1 степени стоит горькое слово: «Посмертно».

Витя Коробков.

Он любил рисовать. Сидя на каменистом пляже, он ждал волну и старался запомнить ее, а потом рисовал в тетрадку с загнутыми уголками. Он любил рисовать синие и зеленые крымские горы, где они играли с мальчишками.

Может быть, он стал бы художником. А может быть, моряком. Он был быстрый, толковый, сообразительный мальчик.

Витя родился и вырос в Феодосии. Он два раза был поощрен путевкой в пионерский лагерь «Артек». Его родной город занял враг, но в городе действовало подполье, и Витя стал его участником. Раз Витя подобрал на улице немецкий пропуск, принес отцу в типографию. По этому образцу были напечатаны пропуска для разведчиков. Витя гнал по улице обруч: вроде бы играл, а сам замечал танки в укрытиях, пулеметы, где и сколько разместилось немецких солдат. И все, что узнавал, передавал партизанам. Расстрелян фашистами 9 марта 1944 года вместе с отцом. Посмертно награжден медалью «За отвагу».

Аркадий Каманин.

Он мечтал о небе, когда был еще совсем мальчишкой. Отец Аркадия, Николай Петрович Каманин, летчик, участвовал в спасении челюскинцев, за что получил звание Героя Советского Союза. Было отчего загореться сердцу мальчугана. Но в воздух его не пускали, говорили: подрасти. Когда началась война, он пошел работать на авиационный завод, потом на аэродром и пользовался любым случаем, чтобы подняться в небо. Опытные пилоты, пусть всего на несколько минут, случалось, доверяли ему вести самолет. Однажды вражеской

пулей было разбито стекло кабины. Летчика ослепило. Теряя сознание, он успел передать Аркадию управление, и мальчик посадил самолет на свой аэродром. После этого Аркадию разрешили всерьез учиться летному делу, и вскоре он начал летать самостоятельно. Однажды с высоты юный пилот увидел наш самолет, подбитый фашистами. Под сильнейшим минометным огнем Аркадий приземлился, перенес летчика в свой самолет, поднялся в воздух и вернулся к своим. На его груди засиял орден Красной Звезды. За участие в боях с врагом Аркадий был награжден вторым орденом Красной Звезды. К тому времени он стал уже опытным пилотом, хотя было ему пятнадцать лет. До самой победы сражался Аркадий Каманин с фашистами. Юный герой о небе мечтал и небо покорило! Прошел всю войну. Имеет два ордена Красной Звезды и орден Красного Знамени.

Валя Зенкина.

Брестская крепость первой приняла на себя удар врага. Рвались бомбы, снаряды, рушились стены, гибли люди и в крепости, и в городе Бресте. С первых минут ушел в бой Валяин отец. Ушел и не вернулся, погиб героем, как многие защитники Брестской крепости. А Валью фашисты заставили под огнем пробираться в крепость, чтобы передать ее защитникам требование - сдаться в плен. Валя в крепость пробралась, рассказала о зверствах фашистов, объяснила, какие у них орудия, указала место их расположения и осталась помогать нашим бойцам. Она перевязывала раненых, собирала патроны и подносила их бойцам. В крепости не хватало воды, ее делили по глотку. Пить хотелось мучительно, но Валя снова и снова отказывалась от своего глотка: вода нужна раненым. Когда командование Брестской крепости приняло решение вывести детей и женщин из-под огня, переправить на другой берег реки Мухавец – иной возможности спасти их жизнь не было, – маленькая санитарка Валя Зенкина просила оставить ее с бойцами. Но приказ есть приказ, и тогда она поклялась продолжить борьбу с врагом до полной победы. И Валя клятву сдержала. Разные испытания выпали на ее долю. Но она выдержала. Выстояла. И свою борьбу продолжила уже в партизанском отряде. Воевала смело, наравне со взрослыми. За отвагу и мужество награждена орденом «Красной Звезды».

Валя Котик.

Он родился 11 февраля 1930 года в селе Хмелевка Шепетовского района Хмельницкой области. Учился в школе №4 города Шепетовки, был признанным вожаком пионеров, своих ровесников. Когда в Шепетовку ворвались фашисты, Валя Котик вместе с друзьями решил бороться с врагом. Ребята собрали на месте боев оружие, которое потом партизаны на возу с сеном переправили в отряд. Присмотревшись к мальчику, партизаны доверили Вале быть связным и разведчиком в своей подпольной организации. Он узнавал расположение вражеских постов, порядок смены караула. Фашисты наметили карательную операцию против партизан, а Валя, выследив гитлеровского офицера, возглавлявшего карателей, убил его... Когда в городе начались аресты, Валя вместе с мамой и братом Виктором ушел к партизанам. Мальчик, которому только - только исполнилось четырнадцать лет, сражался плечом к плечу с взрослыми, освобождая родную землю. На его счету – шесть вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту. Валя Котик был награжден орденом Отечественной войны 1 степени, медалью "Партизану Отечественной войны" 2 степени. Валя Котик погиб как герой в феврале 1944 года в городе Изяславле, защищая склад боеприпасов. Родина посмертно удостоила его званием Героя Советского Союза.

Нина Куковерова.

Каждое лето Нину и ее младших братишку и сестренку мама вывозила из Ленинграда в деревню Нечеперьть, где чистый воздух, мягкая трава, где мед и парное молоко... Грохот, взрывы, пламя и дым обрушились на этот тихий край в четырнадцатое лето пионерки Нины Куковеровой. Война! С первых дней прихода фашистов Нина стала партизанской разведчицей. Все, что видела вокруг, запоминала, сообщала в отряд. В деревне расположился карательный отряд, все подступы перекрыты, даже самым опытным разведчикам не пробраться. Вызвалась пойти Нина. Полтора десятка километров шла она заснеженной равниной, полем. Не обращали внимания фашисты на продрогшую, усталую девочку с торбой, а от ее внимания ничто не укрылось – ни штаб, ни склад горючего, ни расположение часовых. И когда ночью партизанский отряд выступил в поход, Нина шла рядом с

командиром как разведчица, как проводник. Взлетели в ту ночь на воздух фашистские склады, вспыхнул штаб, пали каратели, сраженные яростным огнем. Не раз еще ходила на боевые задания Нина – пионерка, награжденная медалью "Партизану Отечественной войны" 1 степени. Юная героиня погибла. Посмертно она награждена орденом Отечественной войны 1 степени.

Леня Голиков.

Рос в деревне Лукино, на берегу реки Поло, что впадает в легендарное Ильмень - озеро. Когда его родное село захватил враг, мальчик ушел к партизанам. Не раз он ходил в разведку, приносил важные сведения в партизанский отряд. И летели под откос вражеские поезда, машины, рушились мосты, горели вражеские склады... Был в его жизни бой, который Леня вел один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из нее выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Леня – за ним. Почти километр преследовал он врага и, наконец, убил его. В портфеле оказались очень важные документы. Штаб партизан немедленно переправил их самолетом в Москву. Немало было еще боев в его недолгой жизни! И ни разу не дрогнул юный герой, сражавшийся плечом к плечу со взрослыми. Он погиб под селом Острая Лука зимой 1943 года, когда особенно лютовал враг, почувствовав, что горит под ногами у него земля, что не будет ему пощады... 2 апреля 1944 года был опубликован указ Президиума Верховного Совета СССР о присвоении пионеру-партизану Лене Голикову звания Героя Советского Союза. В Новгороде стоит памятник этому юному герою войны.

Зина Портнова.

Война застала ленинградскую пионерку Зину Портнову в деревне Зуя, куда она приехала на каникулы, – это неподалеку от станции Оболь Витебской области. В Оболи была создана подпольная комсомольско-молодежная организация "Юные мстители", и Зину избрали членом ее комитета. Она участвовала в дерзких операциях против врага, в диверсиях, распространяла листовки, по заданию партизанского отряда вела разведку. ...Стоял декабрь 1943 года. Зина возвращалась с задания. В деревне Мостище ее выдал предатель. Фашисты схватили юную

партизанку, пытали. Ответом врагу было молчание Зины, ее презрение и ненависть, решимость бороться до конца. Во время одного из допросов, выбрав момент, Зина схватила со стола пистолет и в упор выстрела в гестаповца. Вбежавший на выстрел офицер был также убит наповал. Зина пыталась бежать, но фашисты настигли ее... Отважная юная пионерка была зверски замучена, но до последней минуты оставалась стойкой, мужественной, негибаемой. И Родина посмертно отметила ее подвиг высшим своим званием – званием Героя Советского Союза.

Витя Хоменко.

Свой героический путь борьбы с фашистами пионер Витя Хоменко прошел в подпольной организации "Николаевский центр". В школе по немецкому у Вити было «отлично» и подпольщики поручили ему устроиться в офицерскую столовую. Он мыл посуду, случалось, обслуживал офицеров в зале и прислушивался к их разговорам. В пьяных спорах фашисты выбалтывали сведения, которые очень интересовали "Николаевский центр". Быстрого, смышленного мальчишку офицеры стали посылать с поручениями, а вскоре и вовсе сделали посыльным при штабе. Им и в голову не могло прийти, что самые секретные пакеты первыми читали подпольщики на явке... Вместе с Шурой Кобером Витя получил задание перейти линию фронта, чтобы установить связь с Москвой. В Москве, в штабе партизанского движения, они доложили обстановку и рассказали о том, что наблюдали в пути. Вернувшись в Николаев, ребята доставили подпольщикам радиопередатчик, взрывчатку, оружие. И снова борьба без страха и колебания. 5 декабря 1942 года были схвачены фашистами и казнены десять подпольщиков. Среди них два мальчика – Шура Кобер и Витя Хоменко. Они жили героями и погибли как герои. Орденом «Отечественной войны 1 степени» посмертно наградила Родина своего бесстрашного сына.

Таня Савичева.

Имя еще одной ленинградской девочки – Тани Савичевой стало бессмертным. Таня Савичева не стреляла в фашистов, не была разведчицей у партизан. Она просто жила в родном городе в очень трудное время. Но, может

быть, фашисты потому и не вошли в Ленинград, что в нем жила Таня Савичева, и жило много других девчонок и мальчишек, которые так и остались навсегда в своем времени.

Танин дневник был обнаружен в пустой, полностью вымершей квартире. Он хранится в музее Пискаревского кладбища, до сих пор волнует людей и известен всему миру. Девять страничек из ее дневника, с трудом выведенных обессиленной рукой, стали документом потрясающей силы. Когда началась война, Таня училась в третьем классе 35-й школы. На одной из дверей школы теперь висит табличка: «В этом классе училась Таня Савичева». Здесь и создан музей девочки блокадного Ленинграда. На стене большой портрет Тани. Он в центре внимания каждого, кто приходит сюда. Горит вечный огонь. На всю стену фотография памятника детям блокадного Ленинграда «Цветок жизни». Белый цветок тянется к солнцу. Со всех сторон его обступили мрачные валуны, рядом встали противотанковые надолбы, а цветок рвется вверх, к солнцу. На его венчике веселое лицо мальчугана и детским почерком написаны слова: «Пусть всегда будет солнце!» Рядом с цветком на камне запечатлены строки дневника Тани. Здесь, в музее, они воспроизведены крупно, листок за листком и каждый, кто заходит сюда с волнением читает из дневника строчки.

И три последние строчки заключают ее дневник:
«Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня».
Долгих девятьсот дней и ночей жил Ленинград в блокаде...

Когда умерла мама, Таня достала заветную тетрадь, сделала в ней последнюю запись. Затем она взяла самую дорогую вещь, картонную коробку с маминой подвенечной фатой, положила в нее несколько фотографий, писем, свой дневник и вышла из дома. Тонкая былиночка, которую шатал ветер, суровое окаменелое лицо, огромные сухие глаза.

Умиравшую Таню удалось вывести из блокадного Ленинграда, но спасти девочку уже было нельзя.

Тане поставлено несколько памятников.

Имя Тани стало вечным. Одна из малых планет так и называется — Таня. Танин дневник — это боль Ленинграда, Но прочитать его каждому надо. Словно кричит за страницей страница: Вновь не должно это все повториться.

Дети войны – самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Пришел час – они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда в нем есть любовь к Родине и ненависть к ее врагам. Их повзрослевшее детство было наполнено тяжелыми испытаниями, такими, что придумай их даже очень талантливый писатель, в них трудно было бы даже поверить. Но это было, было в истории нашей страны. И это не должно повториться.

Снова майские звезды в полях зацветают,

И вдоль старых окопов плывет тишина.

Там когда-то гремела большая,

Не по детскому росту война.

Беседа «Мой прадедушка».

Цель: На примере преемственности поколений показать участие каждой семьи в Великой Отечественной войне;

Задачи: Развить у обучающихся чувства патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества. Заинтересовать историей семьи подрастающее поколение и сохранить память о подвиге ветеранов для потомков.

Ход беседы.

Клип песни «От героев былых времен».

Воспитатель: В первых строках песни поется, что от героев былых времен не осталось порой имен. Почему люди забывают имена героев? Кто знает, что такое «Бессмертный полк»? Для чего проводится эта акция?

Совсем скоро наша страна будет праздновать самый главный праздник- День Победы. Памяти наших прадедов, дедов, отцов, памяти солдат и офицеров Советской Армии, павших на фронтах Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, умерших от ран и болезней в мирное время, проведем сегодня беседу.

Много ли мы знаем о своих дедах и прадедах? Увы, мало....Но и это малое надо сохранить. Важно, чтобы люди увидели лица солдат Великой Отечественной. Если вы понесете маленькую фотографию - ее увидят многие, тем более в колонне. Для участия в составе колонны надо напечатать портрет ветерана форматом А3 (30*45 см.), разместить на штендере, под фотографией написать имя, отчество и фамилию бойца, его воинское звание, место призыва (если известно). Если в семье не сохранилась фотография фронтовика, можно сделать штендер, на котором крупными буквами написано имя, фамилия, отчество бойца, его воинское звание и место призыва. Участвовать в акции надо целой семьёй.

Ключевая задача акции – чтобы дети знали историю своей семьи и сохраняли и передавали память о подвиге ветеранов своим детям и внукам.

Не имена на скорбном обелиске,

А фотографии в руках родных -

В победный день мы вспоминаем близких -

Победу получили мы от них!

В одном строю сегодня на параде
И правнуки, и внуки тех солдат,
Кто землю защищал не славы ради -
Захватчиков громил не для наград,

Чтоб на земле родной родили пашни,
Цвели сады, звенел бы детский смех!
За наше счастье грудью вставших -
Живых и мертвых — вспоминаем всех!

Они должны идти победным строем
В любые дни, в любые времена:
Мы чествуем своих солдат-героев -
Их мужеством гордится вся страна!

...Не имена на скорбном обелиске,
А фотографии в руках родных -
Так в мае чтят погибших близких,
Что не вернулись с той войны...

Т. Прибыткова

Клип песни «На всю оставшуюся жизнь»

В истории каждого народа есть события, даты, которые должны сохраняться в народной памяти навеки. Для нашей страны такой датой стало 9 мая — всенародный День Памяти и Славы, символ неразрывной связи поколений всех россиян.

Мы должны не просто знать о том, как русский солдат спас целый мир от катастрофы, но и помнить, какой ценой досталась она нашим отцам, дедам и

прадедам. Мы обязаны сохранить народную гордость за эту Победу, чтобы не стиралась память. Память сердца. На всю оставшуюся жизнь.

Беседа на тему «Праздник Победы и герои ВОВ»

Цель: Знакомство детей с героическими страницами истории России.

Задачи: Знакомить с событиями Великой Отечественной Войны, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну. Развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ, любовь к своей Родине.

Материалы и оборудование: Мультимедийная установка, презентация с подборкой серии тематических картин о ВОВ, ноутбук, подборка песен военных лет.

Предварительная работа: Чтение тематических рассказов, заучивание стихов, пословиц о ВОВ.

Ход беседы.

Воспитатель: Совсем скоро мы будем отмечать знаменательный день – День Победы. Вот уже много лет прошло с тех пор, как закончилась Великая Отечественная Война, но каждый год снова и снова мы вспоминаем тех, кто отстоял нашу Родину в той страшной войне.

Воспитатель: Так что же это за праздник – День Победы? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно ребята! Это праздник всего нашего народа, который не только на фронте, но и в тылу день за днем, месяц за месяцем одерживал победу над врагом.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, когда началась Великая Отечественная Война? (ответы детей)

Воспитатель: 22 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и села нашей Родины, с аэродромов поднялись немецкие самолеты с бомбами. Громом покатались орудийные выстрелы. Воздух наполнился рокотом моторов, танков, грузовиков. Немецко-фашистская Германия, без объявления войны, напала на нашу страну. Фашистские самолеты бомбили города, аэродромы, железнодорожные станции, бомбы сыпались на детские лагеря, сады, школы,

больницы и жилые дома. Фашистская Германия хотела уничтожить весь народ нашей страны. Но они просчитались, на защиту свободной любимой Родины встал весь народ от мала до велика.

В те дни появилась песня – призыв:

Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой,
С фашистской силой темною,
С проклятою ордой!

Воспитатель: Я предлагаю вам послушать отрывок этой песни и посмотреть на экран (Звучит отрывок песни «Вставай, страна огромная!»)

Воспитатель: Все люди поднялись на защиту своей Родины. На фронт шли не только солдаты, но даже дети нередко убегали на фронт, чтобы воевать с фашистами. Молодые девушки стремились на фронт, многие были санитарками, разведчицами, даже летчицами.

Каждый день увозили бойцов на фронт. Родные и близкие провожали их со слезами на глазах, но с верою в победу. В годы Великой Отечественной Войны ни один гражданин не оставался равнодушным... Ребята, а как вы думаете, чем могли помочь те, кто не воевал на фронте? (Ответы детей).

Воспитатель: В тылу работали заводы, для фронта они делали танки, самолеты; отливали снаряды и пули; шили солдатам одежду и сапоги; изготавливали бомбы и ружья для солдат. «Все для фронта! Все для победы!» – лозунг советского народа во время Великой Отечественной Войны.

Целых четыре года длилась война. Великая Отечественная война была самой тяжелой из всех войн, но люди не теряли веры в победу. «Враг будет разбит – победа будет за нами!». В этой страшной войне погибли более 20 миллионов людей. У каждого из них были родные и близкие. Нет в России семьи, которую война обошла стороной.

На войне было сложено много пословиц и поговорок бойцами. Я предлагаю вам вспомнить их.

«Русский солдат не знает преград»

«Солдатское дело – воевать храбро и умело»

«Друг за друга стой и выиграешь бой»

«Набирайся ума в ученье, храбрости – в сраженье»

«С родной земли умри – не сходи!»

«Где смелость, там и победа»

«Кто дрожит, тот и от врага бежит»

Воспитатель: Ребята, а когда закончилась война? (Ответы детей).

Война! И жестче нету слова!

Войну мы вспоминаем снова.

Ты миллионы жизней унесла...

Война! Проклятая война!

9 мая 1945 года наши солдаты дошли до Берлина – столицы Германии. И там, на самом главном здании, которое называлось Рейхстагом, был водружен наш красный флаг Победы. Красное знамя на здание Рейхстага водрузили сержант М. Егоров и младший сержант Кантария. Знамя Победы – это красное знамя, оно стало символом Победы. Красный цвет знамени обозначает огонь и отвагу. На знамени изображены серп и молот, а также пятиконечная звезда. 9 мая – это светлый радостный праздник для всех людей. К сожалению, все меньше и меньше остается ветеранов, которые были участниками той войны, и кому мы обязаны своей свободой. Мы благодарим ветеранов Великой Отечественной Войны за чистое и светлое небо, здоровья и благополучия им еще на долгие годы!

Воспитатель: Ветераны – это люди, отвоевавшие у врага победу, это герои, дожившие до наших времен! В этот день – 9 мая - каждый год вспоминают и тех, кто остался на полях сражений, с благодарностью вспоминают наших славных воинов - защитников, отстоявших мир в жестоких сражениях. 9 мая принято бывать на могилах погибших воинов, возлагать венки, живые цветы тем, кто не вернулся с войны. В память о них горит Вечный огонь.

Послушайте стихотворение М. Исаковского «Куда б ни шел, ни ехал ты...»
Куда б ни шел, ни ехал ты,
Но здесь остановись,

Могиле этой дорогой
Всем сердцем поклонись.
Кто б ни был ты – рыбак,
Шахтер, ученый иль пастух,-
Навек запомни: здесь лежит
Твой самый лучший друг.
И для тебя, и для меня
Он сделал все, что мог:
Себя в бою не пожалел,
А Родину сберег.

Воспитатель: Ребята, ежегодно 9 мая устраивают парад военных войск в честь праздника Победы!

А что еще бывает в этот день, послушайте загадку:

Вдруг из темной темноты
В небе выросли кусты
А на них – то голубые,
Пунцовые, золотые
Распускаются цветы
Небывалой красоты.
И все улицы под ними
Тоже стали голубыми,
Пунцовыми, золотыми.

Воспитатель: Что же это такое?

Дети: Салют.

Воспитатель: Конечно же, ребята, это салют. Это салют для всех людей, кто участвовал в этой страшной войне, кто погиб и кто вернулся живым. День Победы – это праздник со слезами на глазах, это слезы радости и большого горя (Звучит отрывок песни «День Победы»). Ребята, как вы думаете, что мы должны сделать, если встретим ветерана?

Дети: Поздравить с праздником, поблагодарить за мирную жизнь, вручить цветы и т.д.

Воспитатель: Правильно ребята! Молодцы! Дети, а как вы считаете, что нужно делать, чтобы войны больше не было? (Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы ребята! Я благодарю вас за внимание, и завершить нашу беседу мне хотелось бы следующими словами:

Мир – это главное слово на свете.

Мир очень нужен нашей планете!

Мир нужен взрослым!

Мир нужен детям!

Мы скажем снова «Нет Войне!»

И повторим мы это слово.

Пусть мирно будет на земле,

Пусть будет мир всему основой!

Беседа «День Победы»

Цель: Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа.

Задачи: Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения.

Ход беседы.

Воспитатель: Наша страна Россия – большая и прекрасная. Для каждого человека она начинается с родительского дома. В каком бы уголке ты не родился, ты можешь с гордостью сказать: «Это моя Родина!». Послушайте песню «С чего начинается Родина».

Много лет назад над нашей Родиной нависла смертельная опасность. Фашистская Германия решила захватить чужие земли, чужие богатства. Многие страны ей удалось покорить, дошла очередь и до нашей страны.

22 июня 1941 года – страшная дата. Война началась неожиданно: воскресным, летним днем, когда люди занимались своими обычными делами: отдыхали, купались, радовались солнышку и теплу. И вдруг по радио объявили, что на нашу страну напали фашистские захватчики. В этот день для миллионной страны рухнули все планы на будущее: каникулы, экзамены, свадьбы. Вся жизнь перевернулась.

22 июня смерть уносила жизни людей. Начался отсчет 1418 кровавых дней Великой Отечественной Войны.

Просмотр слайдов о ВОВ.

Мы сегодня отмечаем

Светлый праздник всей страны.

Помнить люди эту дату

Обязательно должны!

Как пришла в наш край победа,

Над фашистскою ордой.

Много лет назад наши деды отстояли мир на земле. Наш народ знает цену миру и мирной жизни.

Воспитатель: Чтобы взрослые и дети жили счастливо на свете что нужно, ребята? (Мир). А как вы представляете, что такое мир?

1 ребенок:

Мир – это солнечное утро.

Мир - это золотые поля и цветущие сады.

Мир - это когда открыты двери школ и садов.

Мир - это когда гремит весенний гром и не грохочут пушки.

Мир - это когда рядом папа, мама, я.

Мир - это жизнь!

Ребята, мир надо беречь. Все дети на планете знают об этом.

2 ребенок:

«Нет» - заявляем мы войне

Всем злым и черным силам

Должна трава зеленой быть

А небо синим-синим.

Воспитатель: Ребята давайте споем песню «Пусть всегда будет солнце».

А сейчас я хочу провести с Вами викторину, проверить ваши знания:

Ребята, когда мы празднуем победу?

Как называется война, победу в которой мы празднуем 9 мая?

Сколько лет она продолжалась?

Какое государство напало на нашу страну?

Когда началась война?

Воспитатель: Молодцы!

А вы знаете, что в войне принимали участие разные виды войск (Авиация, флот, пехота). Использовалось разное вооружение (Самолеты, танки, корабли, зенитные орудия). Бои велись на суше, и на воде, и в воздухе.

Знаете ли вы, где воевали:

Военный флот? (На море, на воде).

Авиация (В небе, в воздухе).

Пехота (на суше).

А сейчас отгадайте загадки:

Подрасту и вслед за братом

Тоже буду я солдатом

Буду помогать ему

Охранять свою ... (Страну).

Брат сказал «Не торопись»

Лучше в школе ты учись

Будешь ты отличником-

Станешь... (Пограничником).

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

На военном ... (корабле)

Самолет парит как птица

Там – воздушная граница

На посту и днем и ночью

Наш солдат – военный ... (Летчик).

Снова в бой машина мчится

Режут землю гусеницы

Там машина в поле чистом

Управляется ... (Танкистом).

Любой профессии военной

Учиться нужно непременно
Чтоб быть опорой для страны
Чтоб в мире не было ... (Войны).

3 ребенок:

Пусть не будет войны никогда,
Не коснется нас больше беда.
В День Победы все песни поют,
В честь Победы сверкает салют.
Помните, какой ценой завоевано счастье.
Помните! Через века, через года,
Помните! О тех, кто уже не придет никогда –
Помните! Какой ценой завоевано счастье.
Помните!

Воспитатель: В День Победы с мамами и папами сходите к памятнику воинам-землякам, погибшим за Родину. Возложите цветы. Если вы 9 Мая увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему «Спасибо» за то, что он защитил нашу Родину от врагов. За то, что мы сейчас с вами радуемся, смеемся, играем, - мы обязаны нашим дедушкам и бабушкам, которые в жестоких боях и сражениях отстояли этот радостный день и попросили нас никогда не забывать о нем. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о той трудной замечательной Победе.

Беседа «Моя Родина — Россия»

Цель: Познакомить детей старшего дошкольного возраста со значением слов «Россия», «Родина».

Задачи: Формировать у детей представления о Родной стране и ее символах. Познакомить с гербом и флагом страны. Закрепить знания детей о России. Расширить и закрепить знания детей о растительном и животном мире родного края. Воспитывать у дошкольников эмоционально-положительного отношения к своей Родине. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

Ход беседы.

Беседа начинается с мелодии песни «Широка страна моя родная» (музыка И. О. Дунаевского).

Воспитатель: Ребята, а кто скажет, что такое Родина? Правильно, Родина — это место, где человек родился. Как называется наша Родина, наша страна? Россия. В словах песни, которую мы с вами прослушали, говорится страна наша большая, просторная, необъятная. Посмотрите на карту России, вот какую большую территорию занимает наша Россия, это самая большая страна в мире. Ни одно государство не имеет такой большой территории и такой длинной границы. Границы России проходят и по суше, и по воде.

На свете много разных стран,
Но есть одна страна:
От белых льдов до теплых рек
Раскинулась она.

На карте России много голубого цвета. Это реки, моря и озера. Суша изображена на карте зелёным, жёлтым, коричневым цветом. Очень красива и богата наша страна. Самый главный город нашей страны называется Москва, это столица России. (Сопровождать показом иллюстраций города Москвы).

Что мы Родиной зовем?

Дом, в котором мы живем,

И березки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идем.
Что мы Родиной зовем?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Теплый вечер за окном.
Что мы Родиной зовем?
Все, что в сердце бережем,
И под небом синим – синим
Флаг России над Кремлем.

Как и у всех стран, у России есть свой флаг. Много лет, веков назад вместо флага использовали шест, привязывали к нему пучок травы и конский хвост. К этому флагу стягивались войска, и потому назывались такие флаги, стяги. Потом стяги стали делать из ткани, чаще всего красной. А при Петре I появился вот такой трехцветный флаг. Обратить внимание детей на изображение флага. Его еще называют триколор. Каждый цвет имеет свое значение. Белые цвет- символ мира, чистоты, правды. Синий цвет символизирует веру и верность. Красный цвет- энергию, силу, огонь и отвагу. Флаг является символом власти.

Динамическая пауза

Ребята, у вас у каждого лежат разноцветные полоски. Я предлагаю из полосок сложить наш государственный флаг.

Молодцы, все справились.

Сегодня мы познакомимся с гербом нашей страны. (Показать изображение). На щите красного цвета изображен двуглавый золотой орел. Это символ государства.

Посмотрите внимательно на крылья орла - они похожи на солнечные лучи. Как солнце своими лучами проникает всюду, так и государство должно на своей территории обо всем знать. На груди орла помещен красный щит с изображением всадника - это святой Георгий Победоносец. Он на серебряном коне, за плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копьё, которым он

убивает дракона. Дракон- это символ зла. Изображение всадника, убивающего дракона, означает победу над злом. Георгий Победоносец почитался как герой и как святой покровитель воинов, защитников Отечества. Образ его часто изображали на иконах. В давние времена дедушки и бабушки рассказывали своим внукам историю о Егории, царевне и змее, очень похожую на сказку.

В некотором царстве-государстве случилось великое несчастье, напал на него лютый змей-дракон. Поселился он в темной пещере на берегу моря. Огнем жег он землю, разрушал дома. Взмолились жители того царства - государства. Змей же потребовал, чтобы каждый день кормили его досыта свежим мясом. Но чудовище было прожорливым и вскоре не осталось ни у кого ни овец, ни коров, ни коз - все съел змей. Тогда велел змей приводить к нему каждый день человека на съедение. Бросили жребий, и выпало идти царской дочери. Привели ее на берег морской и оставили там. В это время проезжал Егорий Храбрый на добром коне. Не мог он оставить царевну в беде, сразился со змеем и победил его.

В правой лапе у орла - скипетр, в левой - держава. (Показ). Это символы власти, управление государством. Скипетр, жезл - короткая палка, украшенная резьбой, золотом и драгоценными камнями. Он «указывает» и «показывает», что нужно делать, чтобы государство было сильным и богатым.

Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.

Физминутка.

В нашей стране горы - высокие (Встать на носочки, тянутся руками вверх)

Реки глубокие (Наклониться вниз, руками достать пола)

Степи широкие (Расставить широко руки)

Леса большие, (Показать руками обхват)

А мы - ребята вот такие (Большим пальцем знак хорошо)

А сейчас мы познакомимся ещё с одним символом России. Это гимн.

Гимн – это самая главная музыка в нашей стране, это торжественная песня о нашей стране, о том, как мы ее любим. Когда играет гимн России, то нужно вставать и слушать его стоя и молча. Таким образом, мы проявляем уважение к своей стране.

Гимн всегда звучит на торжественных мероприятиях, различных соревнованиях.

Давайте послушаем один куплет Гимна России. (Звучит гимн, все слушают стоя)

Присаживайтесь на свои места.

Россия – могучая и величественная страна. По всей ее территории простираются леса, поля, горы, равнины, протекает множество рек, которые впадают в озера и моря. Наше государство настолько огромно, что когда в одной его части наступает ночь, то в другой — начинается день, в одной его части – идет снег, а в другой – светит солнце. Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. А мы с вами, граждане России – россияне! Россия – это самая большая страна в мире! Тринадцать морей и два океана омывают Россию. Могучие реки несут свои воды в моря и океаны. В России больше тысячи городов, много сел, деревень. Богата наша страна нефтью, газом, лесом.

В заключении нашей беседы я предлагаю вам послушать стихотворение Н. Л. Забилы, в котором говорится о том, как велика наша Родина.

Как велика моя земля!

Как широки просторы!

Озера, реки и поля,

Леса, и степь, и горы!

Раскинулась моя земля

От севера до юга.

Когда в одном краю весна-

В другом снега и вьюга.

Итог беседы. Как называется наша страна? Какой город является столицей России? Ребята, с какими символами страны вы познакомились. Какие цвета имеет наш государственный флаг, и в какой последовательности они расположены? Как называется торжественная песня страны. Что изображено на государственном гербе и что это означает?

Приложение 3

Конспект занятия «Защитники Родины»

Программное содержание: Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.

Материал. Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».

Предварительная работа. Оформление фотовыставки «Я служу отечеству» (о службе в армии пап, дедушек воспитанников). Беседа с просмотром видеофильма «Служба солдат в армии». Чтение художественной литературы: «Февраль», С. Маршака, «Обрате», И. Кульской, «Шапка не велит» А. Митяева. Толкование пословиц и поговорок о воинской службе («Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом», «Трудно в ученье – легко в бою», «Щи да каша – пища наша», «Один в поле не воин»).

Методика проведения.

Занятие начинается с просмотра фрагмента из видеофильма «На границе». После этого педагог беседует с детьми.

Примерные вопросы детям:

- Кого мы называем защитниками Отечества?
- От кого надо защищать свою страну?
- Каким должен быть защитник Родины?

Воспитатель предлагает ребятам рассказать об их папах и дедушках, которые служили в армии.

Конспект занятия «Российская армия»

Задачи: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.

Материал. Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.

Методика проведения.

Воспитатель зачитывает детям стихотворение:

День такой у нас один –
Праздник мальчиков, мужчин.
Отмечает вся страна –
Двадцать третье февраля.
Этот день все знать должны –
День защитников страны.

Беседует с детьми о защитниках Родины. Спрашивает: «Кого мы называем защитниками? От кого они защищают нашу Родину». В ответах детей обязательно должны звучать слова: солдаты, матросы, летчики.

Педагог обобщает ответы детей и предлагает угадать, о представителях какого рода войск пойдет речь:

Он на страже рубежей
День и ночь в дозоре.
Охраняет он страну
От беды и горя.
Друг – собака у него.
Он в стрельбе отличник.

С автоматом на плече

Это... (пограничник).

Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации с изображением пограничников и рассказывает: «Каждая страна имеет свою границу, которую нельзя нарушать ни в коем случае. Россия огромное государство, и протяженность границ у нее очень большая. Границы Российской Федерации охраняют пограничные войска. Они следят за тем, чтобы никто не нарушал границу. Чем лучше вооружены и подготовлены пограничники, тем выше обороноспособность нашей страны. На протяженности всей границы стоят электронные датчики, которые подают сигнал при любом нарушении границы. Из космоса ведут наблюдения военные спутники. И если граница нарушена, то звучит команда «Застава, в ружье! Тревога!» и пограничники выходят на поиски нарушителя.

Детям предлагается дополнить рассказ воспитателя. Возможно, кто – то из родителей служил в пограничных войсках или ребенок может рассказать, для чего пограничнику нужна собака. Воспитатель рассказывает о службе морских пограничников.

Затем рассматривает с детьми иллюстрации с изображением военных летчиков.

В небесах стальная птица –

Она быстрее звука мчится.

В кабине штурман и наводчик

Ведет ее военный... (летчик).

Дети при помощи воспитателя рассказывают о военных самолетах, их названиях, возможностях и о том, кто управляет этими стальными машинами (самолеты «Стрижи», «Чижи», вертолеты «Стрекоза», «Акула»). Ребятам предлагается подумать над названиями и акцентирует внимание на летчиках, управляющих такими машинами (это высококлассные специалисты, опытные, грамотные летчики; они не один год учатся в военном училище, много тренируются на специальных тренажерах, прежде чем управлять военным самолётом или вертолетом).

Физкультминутка

Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения:

Раз – два – аты – баты,

Три – четыре – мы солдаты.

Маршируем как пехота.

Раз – два – повороты.

В кабину сели самолета,

Три – четыре – мы пилоты.

Вниз – вверх, вниз – вверх,

Наши крылья лучше всех.

А теперь на кораблях,

Мы качаемся в волнах.

Сквозь бинокль вдаль посмотрим -

Нелегко служить на флоте.

Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации с изображением моряков, кораблей, катеров; обращает их внимание на оснащение кораблей. Акцентирует внимание детей на военно–морских офицерах, которые управляют такими грозными кораблями. Показывает иллюстрацию с изображением подводной лодки; рассказывает о моряках – подводниках (особенности службы моряков и моряков – подводников, какими качествами должен обладать моряк – подводник).

Педагог подводит итог: «Пограничники, летчики, моряки и другие военные, о которых мы сегодня говорили, - это военнослужащие Российской армии. Наша армия не нападает, а защищает, и российских военных справедливо называют защитниками. В армии служат самые достойные, сильные мужественные и смелые. Служба в армии – почетная обязанность каждого российского мужчины.

Конспект занятия «Я военным быть хочу, пусть меня научат»

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказать о профессии военного – защитника Отечества. Формировать представления о родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Познакомить с увлечениями курсантов в свободное от учебы время. Воспитывать уважение к воинам – защитникам России.

Материал. Фотоматериал – папы воспитанников в дни службы в армии. Видеозапись, рассказывающая о жизни и учебе курсантов военного училища, аудиозаписи песен «Бравые солдаты» (сл. В. Волгиной), «Армия Советская» (сл. Г. Найденовой). «Как служили наши папы и дедушки» - музей принесенных детьми предметов (солдатские вещи, фотографии).

Методика проведения. На мольберте (доске, наборном полотне) размещены иллюстрации, картинки с изображением военных различных родов войск. Звучит песня «Армия Советская». Воспитатель обращает внимание детей на оформление группы и слова песни, просит их рассказать о наступающем празднике 23 Февраля. Подводит итог детским высказываниям и говорит, что это – праздник военных, защитников Отечества.

Воспитатель читает четверостишие З. Александровой:

День нашей Армии сегодня,

Смелей на свете нет.

Привет защитникам народа,

Российской Армии – привет!

Рассказывает о том, что есть такая профессия – защищать Родину. Спрашивает у детей, любой ли человек может быть военным и что необходимо для того, чтобы стать военным.

Дав детям возможность высказать свои предположения, воспитатель сообщает, что существуют специальные учебные заведения – военные училища, и предлагает посмотреть видеоматериал о военном училище (например, занятия в

кадетском корпусе, занятия на плацу, занятия в спортивном зале, быт, отдых курсантов.) Рассказывает о специальностях, которые получают военные в училище (военные инженеры – строители и военные – пожарные и другие), и предлагает детям вспомнить, какие еще рода войск они знают.

Комплексное занятие «День Победы»

Программное содержание: Закрепить знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Отвечать на вопросы полным предложением, употреблять в речи синонимы, прилагательные. Активизация слов: боец, воин, ветераны, доблестный, бесстрашный. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.

Предварительная работа: Чтение рассказов С. Баруздина «За Родину», «Слава», Л. Кассиля «Твои защитники», стихотворение М. Исаковского «Навек запомни», рассматривание репродукций, иллюстраций, наборов открыток о войне.

Подготовка к занятию. Оформление выставки с иллюстрациями, изображающими сражения Великой Отечественной войны, героев войны, о праздновании Дня Победы, подготовка текста стихотворения «Рассказ танкиста», музыкального произведения «Священная война», иллюстрации с изображением медалей.

Ход занятия.

9 мая – самый главный праздник, отмечающийся в нашей стране. Что это за праздник? (День Победы). А кто помнит, что это за победа? Над кем? (Над фашистами). Правильно дети. Это была страшная и долгая война. Она длилась целых четыре года. Ранним июньским утром фашистская Германия напала на нашу мирную страну. Фашисты хотели захватить нашу страну и превратить наш народ в рабов. Весь народ поднялся на защиту Родины, и наша армия, и женщины, и старики, даже дети. Послушайте песню, которая призывала народ сражаться с врагом, называется она «Священная война».

Вставай, страна огромная

Вставай на смертный бой

С фашистской силой темною

С проклятою ордой.

Пусть ярость благородная

Вскипает, как волна
Идет война народная
Священная война.

Когда началась война? Кто напал на нашу страну? Как называлась эта война?
Почему? Кто победил в этой войне? Когда закончилась война?

В самом начале войны фашисты очень близко подошли к Москве – столице нашей Родины. Но наши храбрые воины не пустили фашистов к Москве, а сами перешли в наступление. Трудной, тяжелой и страшной была эта война, много людей погибло в ней. Но наступил долгожданный день Победы. Наши доблестные воины прогнали фашистов и сами пришли к Берлину. Это случилось 9 мая 1945 года. И с тех пор каждый житель нашей страны, жители других стран отмечают этот праздник.

Майский праздник – День Победы

Отмечает вся страна

Надевают наши деды

Боевые ордена.

(Т.Белозеров)

В этой войне, как я уже говорила, участвовали не только взрослые, но и дети. Много стихов и рассказов написали об их подвигах писатели и поэты. Послушайте стихотворение поэта В. Твардовского «Рассказ танкиста». (Чтение произведения). О каком времени в истории нашего Отечества написано это стихотворение? О ком написал это стихотворение поэт В. Твардовский? Что сделали для своей Отчизны солдаты – танкисты и мальчик? Назовите, что можно сказать об этом мальчике? (Смелый, бесстрашный, любит свою Родину).

Мальчик этот остался неизвестным, никто не спросил его имени. Много подвигов совершили воины и простые люди в годы Великой Отечественной войны. За это правительство нашей страны награждало их боевыми орденами и медалями. Самой главной наградой была «Золотая звезда», были еще Орден «Красного знамени», Орден «Красной звезды», медаль «За отвагу», орден «Славы». (Показ на иллюстрациях).

Много было таких людей, потому что наш народ мужественно сражался и победил. Но не все дожили до Великой Победы. Чтобы никто не забыл доблестных героев и их подвиги по всей стране было сооружено много памятников в память о героях войны, братские могилы, в которых были захоронены погибшие в боях воины. (Показ иллюстрации). Давайте вспомним стихотворение М. Исаковского «Навек запомни».

Куда б ни шел, ни ехал ты,
Но здесь остановись,
Могиле этой дорогой
Всем сердцем поклонись.
Кто б ни был ты – рыбак, шахтер,
Ученый иль пастух, -
Навек запомни – здесь лежит
Твой самый лучший друг.
И для тебя и для меня
Он сделал все, что мог.
Себя в бою не пожалел,
А Родину сберег.
В память о погибших объявляется минута молчания.

В нашем родном селе тоже свято чтут и берегут память о героях войны. В центре села находится мемориал, где запечатлены имена погибших в сражениях в годы Великой Отечественной войны. Именами героев названы школы села, улицы села.

Но мало остается участников войны: много лет прошло со дня Победы. Наше правительство заботиться о своих героях, помогает им. Вы тоже должны с уважением и благодарностью относиться к участникам войны и ко всем пожилым людям. Они защищали нашу Родину и сберегли мир на Земле. А Родина у нас одна.

Ребенок читает стихотворение З.Александровой «Родина».

Если скажут слово Родина
Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки березка – скромница
И ромашковый бугор ...
А другим, наверное, помнится
Свой родной московский двор.
В лужах первые кораблики,
Где недавно был каток
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь от маков красная,
Золотая целина ...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

На этом наше занятие окончено. Берегите свою Родину, желаю вам вырасти честными и мужественными, смелыми.

Приложение 4

«Урок мужества»

Цель: Пробудить интерес к истории нашей Родины.

Задачи: Воспитать гордость за героическое прошлое, вызвать стремление больше узнать об этом периоде истории.

Ход мероприятия.

Воспитатель: Каждый год мы отмечаем День Победы нашего народа над фашистской Германией. И война постепенно уходит в прошлое. Но мы вновь и вновь вспоминаем о ней. 4 года! С боями, перебежками и ползком – 4 года! 27 миллионов погибших.

И среди этих 27 миллионов – дети, которые так и не стали взрослыми. Война и дети... Нет ничего страшнее, чем эти два слова, поставленные рядом. Потому что дети рождаются для жизни, а не для смерти. А война эту жизнь отнимает. На хрупкие детские плечи легла тяжесть военных невзгод и бедствий.

Ребенок

Ее я узнал не из книжки –
Жестокое слово война!
Прожекторов яростной вспышкой
К нам в детство врывалась она
Смертельными тоннами стали,
Сиреной тревоги ночной,
В те дни мы в войну не играли –
Мы просто дышали войной.

Воспитатель: В те страшные, горестные годы дети быстро выросли. В тяжкое для страны время они в свои десять – четырнадцать лет уже сознавали причастность своей судьбы к судьбе Отечества. Они старались ни в чем не уступать взрослым, часто рискуя жизнью. Дети встали с взрослыми плечом к плечу и взяли в руки оружие. Патриотический порыв детей был так высок, что вопреки всем протестам взрослых, пытавшихся оградить их от опасности, они всякими

правдами и неправдами присоединялись к воинским частям, становясь сыновьями и дочерьми полков.

Воспитатель: Они были не заменимы как разведчики, связные, медицинские сестры, подрывники. Служили во всех родах войск: в пехоте, на флоте, в артиллерии, в разведке, в танковых войсках, сражались в лесах с партизанами. Разными путями они попадали на фронт. Освобожденные из плена, братья или сестры погибших, сироты.

Ребенок:

...в том далеком 41-м

С врагом, вступив в неравный бой,

Росло героев поколение,

Их имя – дети, опаленные войной.

Воспитатель: Многие мальчики и девочки по зову своих юных сердец стали подпольщиками, пришли в партизанские отряды, чтобы отомстить врагу за смерть отцов и братьев, за сожженные жилища – за все злодеяния, совершенные фашистами в оккупированных районах. В партизанской семье выросли покрывшие себя неувядаемой славой пионеры – Герои Советского Союза: Леонид Голиков, Валентин Котик, Марат Казей.

Воспитатель: Погибали дети не только на фронтах, но и в оккупированных фашистами городах, и в блокадном Ленинграде. В блокадном Ленинграде оставалось 2 миллиона 544 тысячи жителей, в том числе 400 тысяч детей. «Ленинградские дети», – когда звучали эти слова, у человека сжималось сердце. Дети – старички, без улыбочивые, молчаливые, вялые.

Воспитатель: Самые обездоленные дети войны – малолетние узники фашистских концлагерей и гетто. У них отняли не только дом, хлеб, материнскую ласку – у них отняли Родину и свободу. У всех малолетних узников концлагерей одинаковые трагические воспоминания: голод, холод, боль, колючая проволока, люди в белых халатах со шприцами, расстрелы, кровь.

Воспитатель: Тяжело было и в тылу. Многие ребята дежурили на крышах домов во время вражеских налетов, помогали строить оборонительные укрепления,

работали в госпиталях. Подростки заменили на заводах и фабриках своих родителей, старших братьев и сестер. Днем и ночью работали они у машин и станков, выпускали продукцию, нужную фронту и тылу, приближали час долгожданной Победы. Это они в те годы сеяли, осваивали трактора, собирали урожай. Собирали колоски на полях, лекарственные растения в тайге, шефствовали над ранеными в госпиталях или над семьями погибших воинов

Воспитатель: Во время Второй мировой войны всего в мире погибло 13 миллионов детей. Вечная слава маленьким героям большой войны.

Приложение 5

Конспект встречи с воином-интернационалистом

«Ветераны боевых действий рядом с нами».

Цель: Развитие чувства любви и интереса к изучению истории Родины.

Задачи: Воспитание чувства патриотизма, воспитание глубокого уважения к ветеранам всех войн, к старшему поколению.

Предварительная работа: Просмотр видеороликов о военных действиях в Афганистане, совместно с детьми изготовление открытки и поделки из бисера «Георгиевская ленточка» в подарок воину – интернационалисту.

Ход мероприятия.

Воспитатель: Афганистан...Афган...Афганская война...Кто не слышал про эту жестокую, кровопролитную войну, которая унесла миллионы человеческих жизней. Десять лет сражались в Афганистане русские воины. В абсолютном большинстве это была молодежь, попавшая на войну чуть ли не со школьной скамьи. Сколько матерей потеряли сыновей, сколько жен осталось без мужей, сколько детей без отцов? И как живут те люди, которые оттуда вернулись живыми? Афганистан...Как много споров сейчас о том, нужна ли была эта война. И пусть спорят политики, историки, журналисты, но война была. И подвиги наших ребят не вычеркнуть из истории, из памяти. Мы будем помнить, и чтить тех, кто воевал в той трудной войне.

Сегодня наша встреча посвящена Афганской войне 1979 – 1989г.

1 ребенок:

Добрый день, дорогие друзья, родители, гости! Мы все, собравшиеся в этой группе. Мы благодарны за отданный советскими солдатами долг Родине, своим близким.

2 ребенок: Никакой народ не может жить без прошлого, потому что без прошлого нет народа!

3 ребенок:

Теперь Афган – история страны,

А орден в шкафу на пиджаке.
Но до сих пор им продолжает сниться
Последний бой в далеком кишлаке.

4 ребенок:

В сумрачном небе ночного Афгана
Звезды утратили радостный свет.
Крутит баранку рука капитана.
Горы кругом. Ничего больше нет.
Горы да темень. Да звук «бэтэра».
Где-то отчетливо слышится вой.
Но почему не попробует эра
Просто вот так обойтись всем без войн?

Воспитатель: Афганистан расположен на восточной части Иранского нагорья. Это нагорье – самое большое и пустынное из всех нагорий Ближнего и Среднего Востока. Четыре пятых афганской территории занимают горные системы. Здешнюю местность принято называть «горным океаном». Железные дороги отсутствуют, все передвижения в стране осуществляется по шоссе и горным тропам, а в последнее время – воздушным.

Местность в основном безводная и безлесная, каменистая горно-пустынная и горно-степная. Жаркий климат. Все это выработало у народа Афгана жгучий темперамент: вспыльчивость, горячность, мстительность.

Афганистан граничит с территорией республик – Туркменией, Узбекистаном и Таджикистаном.

После Второй Мировой войны Афганистан, имевший статус нейтрального государства, фактически находился в сфере советского влияния. Сотрудничество было очень тесным.

Начало 80-х годов XX века. Афганистан – дружественное России государство – грозило превратиться в опасную базу агрессии против, тогда еще Советского Союза. Враждебные страны хотели создать в Афганистане плацдарм для нанесения огненного удара по России. Угроза со стороны Афганистана

нарастала стремительно. Сам же Афганистан разрывался от внутреннего давления. В 1973 году была свергнута монархия, и было объявлено, что это революция. Началась кровопролитная война. Был убит лидер, несший в массы идеи мира с Советским Союзом. Все эти причины послужили толчком к тому, что правительство Афганистана обратилось к Советскому руководству с просьбой ввести советские войска на территорию Афганистана.

И вот 12 декабря 1979 года было принято решение ввести советские войска в Афганистан. 25 декабря в 15. 00 в солнечный зимний день начался ввод войск. Введение советских войск было крайней мерой самозащиты. Советские войска вмешались во внутренний политический конфликт, в гражданскую войну.

Планы наших врагов были действительно сорваны, и Афганистан не удалось превратить в базу агрессии против России.

За десять лет борьбы в Афганистане русские войска потеряли многих своих людей (15 тысяч человек). Каждый год погибало около 1 тысячи 500 человек. В память обо всех российских парнях, погибших на афганской войне и других горячих точках, объявляется минута молчания.

Минута молчания

Подвиг воина – это подвиг веры, долга, присяги. Мы верим в это и знаем, что подвиг российских солдат остается чистым и достойным. Они не струсили, не спрятались, вели себя, как подобает воинам.

К счастью, сегодня рядом с нами живут и трудятся участники, герои боевых действий Афганской войны. Мы имеем возможность услышать из их уст правдивые воспоминания о войне.

Ради мирной жизни на родной земле достойно несли свою нелегкую службу, молодые тогда юноши нашей кубанской земли. Мы будем помнить и чтить тех, кто воевал в той трудной войне... Этот человек сегодня у нас в гостях. Слово предоставляется ветерану боевых действий.

Выступление ветерана: По просьбе Афганского правительства в 1979 году мы вошли в Афганистан. В течение 9-ти лет наши войска там поддерживали

порядок, воевали с душманами – боевиками. Меня направили в 177-й мотострелковый полк 108-й дивизии – сначала я командовал взводом, а потом и батальоном. Задачей была охрана знаменитой дороги с юга СССР, из города Термез, в Кабул – по ней шли караваны с вооружением, солдатами, военными грузами и стройматериалами. «Гоняли враги по горам нас неплохо, – хвалит бывших врагов комбат. – Ну и мы по ним "безан-безан" делали (то есть стреляли)». Мы не только воевали. Мы строили. Строили школы, детские сады.

Наши солдаты, наши офицеры всегда выходили с достоинством из всех ситуаций. Мы с честью выполнили свой интернациональный долг.

Много ребят погибло. Многие получили ранения.

Но лучше, детки, чтобы не было войны никогда. Это очень страшно и больно.

Воспитатель:

В знак преклонения перед вашим мужеством, примите от нас открытку и «Георгиевскую ленточку» и красные гвоздики.

Воспитатель:

15 февраля 1989 года, стал днем, когда советские войска были выведены из Афганистана. Пройдут года. Много со временем, конечно, забудется. Но войны останутся в народе ничем неизгладимой трагической меткой. Останутся стихи и песни, рожденные на войне, рассказывающие о силе духа и мужестве русского солдата.

Афганская война навсегда останется в памяти нашего народа. Мы можем по-разному оценивать пребывание советских войск в Афганистане, но я не сомневаюсь в том, что советские солдаты и офицеры на этой войне выполнили свой высокий долг с честью, они сражались за безопасность своего Отечества, защищали весь мир. Эти люди заслужили, чтобы государство уважало и достойно заботилось о них. Убеждена, что наша святая обязанность – знать и помнить о героическом прошлом всех ветеранов боевых действий, хранить память о погибших, как верных сыновьях, выполнивших ценой собственной жизни долг защитника Родины

Приложение 6

Акция: «Письмо солдату»

Российский воин бережёт
Родной страны покой и славу,
Он на посту, и наш народ
Гордиться армией по праву.

23 февраля - знаменательный день для российской армии.

Акция «Письмо солдату». Дети с большой радостью и трепетом пишут поздравительные письма. Благодарят их за мир и покой. Вот несколько строк из этих писем:

«Здравствуй, солдат Российской Армии. Меня зовут Саша. Я хожу в детский сад, мне 6 лет. Я хочу выразить свою благодарность за Вашу службу, за защиту нашей Родины. А Родина это близкие и дорогие люди, родные места, родной дом, любимая страна.

Скоро –скоро я заменю тебя на службе и тоже стану настоящим солдатом. Пусть мной также гордятся мои друзья, воспитатели, родные. Я желаю тебе и твоим друзьям отличной службы, крепкого здоровья, а я пока буду готовиться к армии. Это я тебе обещаю.»

«Дорогой солдат! Меня зовут Лера, мне 6 лет. Я пишу тебе письмо, как благодарность за службу в вооружённых силах Российской Федерации. Желаю тебе хорошей службы, здоровья, творческих успехов и надёжного тыла. Чтобы годы, отданные на защиту Родины, были самые интересные и запоминающиеся в твоей жизни. Спасибо тебе солдат, что охраняешь нашу Родину и нас»

Все письма были отправлены в воинские части, где сейчас проходят свою службу наши земляки и бывшие воспитанники нашего детского сада.

Большое спасибо родителям подготовительной группы за сотрудничество в проведении всех мероприятий посвящённых Дню Защитника Отечества.

Приложение 7

Дидактическая игра «Символика страны»

Цель: Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.

Ход игры. На доске вывешены фотографии: морской крейсер, вертолет, лыжник, Большой Кремлевский дворец. На каждой фотографии присутствует изображение Российского флага: на борту крейсера и вертолета, в руках у лыжника, на крыше Большого Кремлевского дворца.

Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на фотографии и найти в них что – то общее.

В процессе беседы воспитатель выясняет, что дети знают об истории возникновения флага, как выглядел флаг раньше, и сообщает дополнительную информацию: «Флаг – это символ или знак, сделанный из ткани. Его можно нести, им можно махать, он может развиваться на ветру. Тысячи лет назад древние охотники и воины придумали флаги, по которым их могли узнавать и друзья, и враги. А еще по флагу можно было узнать, к чему нужно готовиться: к битве или дружеской встрече. Первые флаги изготавливались, вероятно, из звериных шкур или птичьих перьев. А флаги из ткани возникли гораздо позже».

Воспитатель просит детей описать Российский флаг и предположить, что означает каждый цвет на флаге.

Затем предлагает назвать известные ребятам символы государства и уточнить, где их можно увидеть.

Дети рассматривают герб России, подробно описывают изображение. Воспитатель обобщает их ответы: «На красном щите изображен двуглавый орел, поднявший распушенные крылья. Орел увенчан коронами, а над ними еще одна большая корона. Короны соединены лентой. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. Корона означает самостоятельность Российского государства. Скипетр и держава – символы государственной власти и единства. На груди орла красный щит с серебряным всадником. Всадник поражает копьём дракона. Это

Георгий Победоносец. Ему с древности поклонялись как воину и защитнику Отечества».

Звучит гимн России. Детям предлагается назвать это музыкальное произведение, рассказать где они его слышали, как себя ведут люди, когда звучит гимн, в каких случаях звучит гимн России.

Воспитатель повторяет, что символы страны объединяют людей, усиливают чувство любви к своей стране, гордости за нее. Очень важно гордиться своей Родиной, любить ее, защищать, быть достойным гражданином страны.

Приложение 8

Сюжетно-ролевая игра "Мы военные разведчики"

Цель: Развить тематику военизированных игр.

Задачи: Учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии. Расширить словарный запас детей – разведка, разведчики, часовой, охрана, солдаты.

Методика проведения. Воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни военных разведчиков, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли «Разведчиков», «Часовых», «Командиров», «Солдат», определяют цели и задачи, следят за их выполнением.

Материал: Элементы военной одежды для детей, оружие.

Сюжетно-ролевая игра "Пограничники"

Цель: Воспитывать уважение к военным профессиям.

Задачи: Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба. Воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира. Расширить словарный запас детей: граница, пост, охрана, нарушение, сигнал тревоги, пограничник, собаковод.

Методика проведения. Воспитатель предлагает детям побывать на государственной границе нашей Родины. Проводится беседа о том, кто охраняет границу, с какой целью, как проходит служба пограничника, каков распорядок дня военного человека. Дети самостоятельно распределяют роли «Военного командира», «Начальника пограничной заставы», «Пограничников», «Собаководов». В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

Материал: Граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, военные фуражки.

Приложение 9

Рассказ «Выстрел» Ю. КОВАЛЬ.

Школа у нас маленькая.

В ней всего-то одна комната. Зато в этой комнате четыре класса. В первом — одна ученица, Нюра Зуева. Во втором — опять один ученик, Федюша Миронов. В третьем — два брата Моховы. А в четвертом — никого нет. На будущий год братья Моховы будут. Всего, значит, в школе сколько? Четыре человека. С учителем Алексей Степанычем — пять.

— Набралось-таки народу, — сказала Нюрка, когда научилась считать.

— Да, народу немало, — ответил Алексей Степаныч. — И завтра после уроков весь этот народ пойдет на картошку. Того гляди, ударят холода, а картошка у колхоза не выкопанная.

— А как же кролики? — спросил Федюша Миронов.

— Дежурной за кроликами оставим Нюру. Кроликов в школе было немало. Их было больше ста, а именно — сто четыре.

— Ну, наплодились... — сказала Нюрка на следующий день, когда все ушли на картошку. Кролики сидели в деревянных ящиках, а ящики стояли вокруг школы, между яблонями. Даже казалось, что это стоят ульи. Но это были не пчелы. Но почему-то казалось, что они жужжат! Но это, конечно, жужжали не кролики. Это за забором мальчик Витя жужжал на специальной палочке. Дежурить Нюрке было нетрудно. Вначале Нюрка дала кроликам всякой ботвы и веток. Они жевали, шевелили ушами, подмигивали ей: мол, давай-давай, наваливай побольше ботвы. Потом Нюрка выметала клетки. Кролики пугались веника, порхали от него. Крольчат Нюрка выпустила на траву, в загон, огороженный сеткой. Дело было сделано. Теперь надо было только следить, чтобы все было в порядке. Нюрка прошлась по школьному двору — все было в порядке. Она зашла в чулан и достала сторожевое ружье. «На всякий случай, — думала она. — Может быть, ястреб налетит». Но ястреб не налетал. Он кружил вдалеке, высматривая цыплят.

Нюрке стало скучно. Она залезла на забор и поглядела в поле. Далеко, на картофельном поле, были видны люди. Изредка приезжал грузовик, нагружался картошкой и снова уезжал.

Нюрка сидела на заборе, когда подошел Витя, тот самый, что жужжал на специальной палочке.

— Перестань жужжать, — сказала Нюрка. Витя перестал.

— Видишь это ружье? Витя приложил к глазам кулаки, пригляделся, как бы в бинокль, и сказал:

— Вижу, матушка. — Знаешь, как тут на чего нажимать? Витя кивнул.

— То-то же, — сказала Нюрка строго, — изучай военное дело! Она еще посидела на заборе. Витя стоял неподалеку, желая пожужжать.

— Вот что, — сказала Нюрка. — Садись на крыльцо, сторожи. Если налетит ястреб, кричи изо всех сил, зови меня. А я сбегаю за ботвой для кроликов.

Витя сел на крыльцо, а Нюрка убрала в чулан ружье, достала порожний мешок и побежала в поле. На краю поля лежала картошка — в мешках и отдельными кучами. Особый, сильно розовый сорт. В стороне была сложена гора из картофельной ботвы. Набив ботвой мешок и набрав картошки, Нюрка пригляделась: далеко ли ребята? Они были далеко, даже не разобрать, где Федюша Миронов, а где братья Моховы. «Добежать, что ль, до них?» — подумала Нюрка. В этот момент ударил выстрел. Нюрка мчалась обратно.

Страшная картина представлялась ей: Витя лежит на крыльце весь убитый. Мешок с ботвой подпрыгивал у Нюрки на спине, картофелина вылетела из ведра, хлопнулась в пыль, завертелась, как маленькая бомба. Нюрка вбежала на школьный двор и услышала жужжание. Ружье лежало на ступеньках, а Витя сидел и жужжал на своей палочке. Интересная все-таки это была палочка. На конце — сургучная блямба, на ней петлею затянут конский волос, к которому привязана глиняная чашечка. Витя помахивал палочкой — конский волос терся о сургуч: жжу...

— Кто стрелял? — крикнула Нюрка. Но даже и нечего было кричать. Ясно было, кто стрелял, — пороховое облако еще висело в бузине.

— Ну, погоди! Вернутся братья Моховы! Будешь знать, как с ружьем баловать!..
Перестань жужжать! Витя перестал.

— Куда пальнул-то? По Мишукиной козе?

— По ястребу. — Ври - ври! Ястреб над птичником кружит. Нюрка поглядела в небо, но ястреба не увидела.

— Он в крапиве лежит.

Ястреб лежал в крапиве. Крылья его были изломаны и раскинуты в стороны. В пепельных перьях были видны дырки от дробин. Глядя на ястреба, Нюрка не верила, что это Витя его. Она подумала: может быть, кто-нибудь из взрослых зашел на школьный двор. Да нет, все взрослые были на картошке. Да, видно, ястреб просчитался. Как ушла Нюрка, он сразу полетел за крольчатами, а про Витю подумал: мал, дескать. И вот теперь — бряк! — валялся в крапиве. С поля прибежали ребята. Они завопили от восторга, что такой маленький Витя убил ястреба.

— Он будет космонавтом! — кричали братья Моховы и хлопали Витю по спине. А Федюша Миронов изо всей силы гладил его по голове и просто кричал:

— Молодец! Молодец!

— А мне ястреба жалко, — сказала Нюрка.

— Да ты что! Сколько он у нас кроликов потаскал!

— Все равно жалко. Такой красивый был!

Тут все на Нюрку накинулись.

— А кого тебе больше жалко, — спросил Федюша Миронов, — ястреба или кроликов?

— И тех и других.

— Вот дуреха-то! Кроликов - то жальче! Они ведь махонькие. Скажи ей, Витька. Чего ж ты молчишь?

Витя сидел на крыльце и молчал. И вдруг все увидели, что он плачет. Слезы у него текут, и он совсем еще маленький. От силы ему шесть лет.

— Не реви, Витька! — закричали братья Моховы. — Ну, Нюрка!

— Пускай ревет, — сказала Нюрка. — Убил птицу — пускай ревет.

— Нюрка! Нюрка! Имей совесть! Тебя же поставили сторожить. Сама должна была убить ястреба.

— Я бы не стала убивать. Я бы просто шуганула его, он бы улетел.

Нюрка стала растапливать печку, которая стояла в саду. Поставила на нее чугунок с картошкой. Пока варилась картошка, ребята все ругались с ней, а Витя плакал.

— Вот что, Нюрка, — под конец сказал Федюша Миронов, — Витька к ястребу не лез. Ястреб нападал — Витька защищался. А в сторону такой парень стрелять не станет! Это были справедливые слова. Но Нюрка ничего не ответила. Она надулась и молча вывалила картошку из чугуна прямо на траву.

Рассказ «Пес Алый» Ю. Коваль

Приехал на границу молодой боец по фамилии Кошкин. Был он парень румяный и веселый. Командир спросил:

- Как фамилия?

- Елки-палки, фамилия-то моя Кошкин, - сказал Кошкин.

- А при чем здесь елки-палки? - спросил командир и потом добавил:

- Отвечай ясно и толково, и никаких елок-палок. Вот что, Кошкин, - продолжал командир, - собак любишь?

- Товарищ капитан! - отвечал Кошкин. - Скажу ясно и толково: я собак люблю не очень. Они меня кусают.

- Любишь не любишь, а поедешь ты, Кошкин, учиться в школу собачьих инструкторов.

Приехал Кошкин в школу собачьих инструкторов. По-настоящему она называется так: школа инструкторов службы собак.

Старший инструктор сказал Кошкину:

- Вот тебе щенок. Из этого щенка нужно сделать настоящую собаку.

- Чтоб кусалась? - спросил Кошкин.

Старший инструктор строго посмотрел на Кошкина и сказал:

- Да.

Кошкин осмотрел щенка. Щенок был небольшой, уши его пока еще не торчали. Они висели, переломившись пополам. Видно, щенок только еще начал прислушиваться к тому, что происходит на белом свете.

- Придумай ему имя, - сказал старший инструктор. - В этом году мы всех собак называем на букву "А" - Абрек, Акбар, Артур, Аршин и так далее. Понял?

- Понял, - ответил Кошкин.

Но, по правде говоря, он ничего не понял. Тогда ему объяснили, что пограничники каждый год называют собак с какой-то одной буквы. Поэтому стоит сказать, как зовут собаку, и ты узнаешь, сколько ей лет, и в каком году она родилась.

«Ну и ну! - подумал Кошкин. - Здорово придумано!»

Кошкин взял щенка под мышку и понес его в казарму. Там он опустил его на пол, и первым делом щенок устроил большую лужу.

- Ну и щенок на букву «А»! - сказал Кошкин. - С тобой не соскучишься.

Щенок, понятное дело, ничего на это не ответил. Но после того, как Кошкин потыкал его носом в лужу, кое-что намотал на ус.

Вытерев нос щенку специальной тряпкой, Кошкин стал думать: «Как же назвать этого лоботряса? На букву «А», значит... Арбуз? Не годится.

Агурец? Нет, постой, огурец - на букву "О".

- Ну и задал ты мне задачу! - сказал Кошкин щенку.

Кошкин долго перебирал в уме все слова, какие знал на букву «А».

Наконец он придумал ему имя и даже засмеялся от удовольствия. Имя получилось такое - Алый.

- Почему Алый? - удивлялись пограничники. - Он серый весь, даже черный.

- Погодите, погодите, - отвечал Кошкин. - Вот он высунет язык – сразу поймете, почему он Алый.

Стал Кошкин учить Алого. А старший инструктор учил Кошкина, как учить Алого. Только ничего у них не выходило.

Бросит Кошкин палку и кричит:

- Апорт!

Это значит: принеси.

А Алый лежит и не думает бегать за палкой. Алый так рассуждает: «Стану я бегать за какой - то палкой! Если б ты мне бросил кость или хотя бы кусок колбасы - понятно, я бы побежал. А так, елки-палки, я лучше полежу». Словом, Алый был лентяй.

Старший инструктор говорил Кошкину:

- Будьте упорней в достижении своих целей.

И Кошкин был упорен.

- Что ж ты лежишь, голубчик? - говорил он Алому. - Принеси палочку.

Алый ничего не отвечал, а про себя хитро думал: «Что я, балбес, что ли? За палочкой бегать! Ты мне кость брось».

Но кости у Кошкина не было. Он снова кидал палку и уговаривал Алого:

- Цветочек ты мой аленький, лоботрясик ты мой! Принесешь, елки-палки, палку или нет?!

Но Алый тогда поднимался и бежал в другую сторону, а Кошкин бежал за ним.

- Смотри, Алый, - грозился Кошкин, - хвост отвинчу!

Но Алый бежал все быстрее и быстрее, а Кошкин никак не мог его догнать. Он бежал сзади и грозил Алому кулаком. Но ни разу он не ударил Алого. Кошкин знал, что собак бить - дело последнее.

Прошло несколько месяцев, и Алый подрос. Он стал кое-что понимать. Он понимал, например, что Кошкин - это Кошкин, мужик хороший, который кулаком только грозит. Теперь уж, когда Кошкин бросал палку, Алый так рассуждал: «Хоть это и не кость, а просто палка, ладно уж – принесу». Он бежал за палкой и приносил ее Кошкину. И Кошкин радовался.

- Алый, - говорил он, - ты молодец. Вот получу из дому посылку - дам тебе кусок колбаски: пожуешь.

А Алый ничего не говорил, но так думал: «Что-то твои посылки, товарищ Кошкин, долго идут. Пока они дойдут, можно с голодухи ноги протянуть».

Но все же протягивать ноги Алый не собирался. Всех собак кормили хорошо, а Кошкин даже ходил на кухню кланчить кости. И будьте спокойны, Алый эти кости обгладывал моментально.

Вскоре Алый вырос и стал совсем хорошо слушаться Кошкина, потому что он полюбил Кошкина. И Кошкин Алого очень полюбил. Когда Кошкин получал из дому посылку, он, конечно, делился, давал чего-нибудь и Алому пожевать. Алый посылок ниоткуда не получал, но думал так: «Если б я получил посылку, я бы тебе, Кошкин, тоже отвалил бы чего-нибудь повкуснее». В общем, жили они душа в душу и любили друг друга все сильнее и сильнее. А это, что ни говорите, редко бывает.

Старший инструктор частенько говорил Кошкину: «Кошкин! Ты должен воспитать такую собаку, чтоб и под воду и под воеводу!» Кошкин плохо представлял себе, как Алый будет подлезать под воеводу, но у старшего инструктора была такая пословица, и с ней приходилось считаться.

Целыми днями, с утра и до вечера, Кошкин учил Алого. Конечно, Алый быстро понял, что значит «сидеть», «лежать», «к ноге» и «вперед». Как-то Кошкин дал ему понюхать драную тряпку. Тряпка как тряпка. Ничего особенного. Но Кошкин настойчиво совал ее Алому под нос. Делать было вроде особенно нечего, поэтому Алый нюхал тряпку и нанюхался до одурения. Потом Кошкин тряпку убрал, а сам куда-то ушел и вернулся только часа через два.

- Пошли, - сказал он Алому, и они вышли во двор.

Там, во дворе, стояли какие-то люди, закутанные в толстые балахоны. Они стояли спокойно, руками не махали, и только смотрели на Алого во все глаза. И вдруг волной хлестнул запах от одного из них - Алый зарычал и бросился к этому человеку, потому что так точно пахла тряпка, какую давал ему Кошкин.

- Ну что ж, - сказал старший инструктор, который стоял неподалеку, - с чутьем у Алого все в порядке, но это еще не самое главное.

Однажды Кошкин посадил Алого в пограничную машину "ГАЗ-69". В машине их уже ожидал старший инструктор. Алый сразу же хотел укусь старшего инструктора, но Кошкин сказал ему:

- Сидеть!

«Я, конечно, могу укусь и сидя, - подумал Алый, - но вижу, елки-палки, что этого делать не следует».

Машина немного потряслась на проселочной дороге и остановилась у леса. Кошкин и Алый выпрыгнули из кабины, а следом - старший инструктор. Он сказал:

- Товарищ Кошкин! Нарушена государственная граница СССР. Ваша задача: задержать нарушителя!

- Есть задержать нарушителя! - ответил Кошкин как полагается. Потом он погладил Алого и сказал: - Ищи!

Кого искать, Алый сразу не понял. Он просто побежал по опушке леса, а Кошкин - за ним, а старший инструктор - за Кошкиным. Одной рукой Кошкин держал Алого на поводке, другой - придерживал автомат.

Алый пробежал немного вправо, потом немного влево и тут почувствовал запах - чужой и неприятный. Ого! Здесь прошел человек! Трава, примятая его ногами, успела распрямиться. Но запах-то остался, и Алый рванулся вперед. Он взял след. Теперь они бежали по лесу, и ветки сильно хлестали Кошкина по лицу. Так всегда бывает, когда бежишь по лесу, не разбирая дороги. Тот, кто прошел здесь несколько часов назад, хитрил, запутывал след, посыпал его табаком, чтобы отбить у собаки охоту бежать за ним. Но Алый след не бросал. Наконец они прибежали к небольшому ручью, и здесь Алый забеспокоился. Тот человек прошел давно, и вода, которая имела его запах, утекла куда-то далеко вниз. Теперь она пахла водорослями, камешками, проплывающим пескарем. И Алому захотелось поймать этого пескаря. Но пескарь спрятался под камень. Алый тронул камень, но оттуда выскочили сразу три пескаря. Тут Кошкин увидел, что Алый ловит пескаря, и сказал:

- Фу!

Они перебрались на другой берег, и снова Алый почувствовал чужой запах. Скоро они выскочили на открытую поляну и увидели того, за кем гнались. Тот бежал, и оглядывался, и махал от страха руками, и рукава его одежды были ужасно длинными. Кошкин бросил поводок, и Алый огромными прыжками стал нагонять нарушителя. Потом он прыгнул последний раз, пролетел по воздуху, ударил бегущего в спину и сшиб его с ног. Тот упал ничком и даже пошевелиться не мог, потому что Алый придавил его к земле.

Кошкин еле оттащил Алого за ошейник. Тогда лежащий приподнялся и сказал:

- Ну и собачка у вас, товарищ Кошкин! Обалдеть можно!

Человек, за которым они гнались, был не кто иной, как Володька Есаулов, приятель Кошкина и тоже пограничник. И все это была пока учеба.

Старший инструктор сказал:

- Собака работала хорошо. За такую работу ставлю ей отметку четыре.

- За что же четыре? - спросил Кошкин. - Надо бы пять.

- За пескаря, - ответил старший инструктор.

«Проклятый пескарь!» - подумал Кошкин. Он хорошо знал, что пограничная собака не должна отвлекаться, когда идет по следу. Все сели в машину, чтобы ехать назад, а Кошкин достал из кармана отличный сухарик и сунул его Алому в пасть.

И Алый, хрустя сухарем, подумал про старшего инструктора и про Володьку Есаулова: «Вам небось после такой беготни тоже хочется погрызть сухарика, да товарищ Кошкин не дает».

Наконец настал день, когда Кошкин и собака Алый попрощались со школой собачьих инструкторов. Они поехали служить на границу.

Начальник заставы сказал:

- А, елки-палки, Кошкин!

- Так точно! - гаркнул Кошкин, да так громко, что у начальника заставы чуть револьвер не выстрелил.

- Вижу, вижу, - сказал начальник, - вижу, что ты научился отвечать как следует. Только попрошу так сильно не орать, а то у меня чуть револьвер не выстрелил.

Потом командир спросил:

- Как же зовут собаку?

- Алый, товарищ капитан.

- Алый? - удивился начальник заставы. - Почему Алый?

- А вы погодите, товарищ капитан, - ответил Кошкин, - вот он высунет язык, и вы сразу поймете, почему он Алый.

А застава, куда приехали Кошкин и Алый, была в горах. Кругом-кругом, куда ни погляди, все горы, горы... Все они лесом заросли: елками, дикими яблонями. Взбираются деревья вверх, налезают на скалы. А из-под корней вываливаются круглые камни да острые камешки.

- Видишь, Алый, - говорил Кошкин, - вот они, горы. Это тебе не школа собачьих инструкторов.

Алый глядел на горы и думал: «Просто странно, отчего это земля так вздыбилась, к небу колесом пошла? Быть бы ей ровной...»

Трудное дело - охранять границу. Днем и ночью ходили Кошкин и Алый по инструкторской тропе. Тропа эта - особая. Никому по ней нельзя ходить, кроме инструктора с собакой, чтобы не было постороннего запаха. Рядом с инструкторской тропой идет широкая вспаханная полоса. Кто бы ни пошел через границу, обязательно оставит след на вспаханной полосе. Вот Кошкин и Алый ходили по инструкторской тропе и смотрели на вспаханную полосу - нет ли каких следов?

Дни шли за днями, и ничего особенного не происходило. А на вспаханной полосе были только шакальи да заячьи следы.

- Дни идут за днями, - говорил Кошкин, - а ничего особенного не происходит.

«Беда невелика, - думал Алый, - не происходит, не происходит, да вдруг и произойдет». И действительно. Как-то вернулся Кошкин с ночного дежурства и только хотел лечь спать - тревога! Тревога! Кто-то перешел границу! Тревога! В ружье!

Через две минуты на заставе остались только дежурные. Словно ветер сдул пограничников, да так ловко сдул, что они оказались там, где надо...

Кошкин и Алый очутились у горного озера. Там, в озере, плавали форели - темные рыбы с коричневыми звездами на боках. На берегу Кошкин увидел знакомого старика, который вообще-то жил неподалеку, а сейчас удил форель. Этот старик нередко помогал пограничникам.

- Здравствуй, Александр, - сказал Кошкин.

Старик кивнул.

- Никого не видел? - спросил Кошкин.

- Видел.

- Кого?

- Босого мужика.

- Тю! - сказал Кошкин. - Какого босого мужика?

- Тю, - сказал теперь старик Александр. - Косолапого.

Кошкин плюнул с досады: он вспомнил, что босым называют медведя.

- А больше никого не видел?

- Видел.

- Кого?

- Обутого мужика.

- Ох, - рассердился Кошкин, - дело говори!

Но старик Александр дело говорить не стал. Он любил говорить странно и шутливо, поэтому сейчас он просто ткнул пальцем в сторону лысой горы. Но Кошкину и этого было достаточно. Он сделал Алому знак, и они побежали в ту сторону.

Было тихо, тихо, тихо. Но вдруг откуда-то сорвался ветер, закрутился колесом и донес до Алого запах, странный, недобрый. Тронул ветер верхушки елок и тревожно затих и так притаился, как будто ветра и не было на свете...

Алый взял след. И теперь Кошкин продирался за ним через густые терновники, скатывался в овраги, поросшие ежевикой. Алый шел по следу возбужденно - острый, чужой запах бил прямо в нос. Алый зло залаял, и сразу Кошкин увидел человека - на дереве. Он сидел на дереве, на дикой яблоне: словно пантера, прижался к черному корявому суку.

- Вниз!

И человек спрыгнул с ветки и, отряхиваясь, заговорил:

- Да я так просто, яблочков хотел пожевать, яблочков.

- Оружие - на землю!

- Да нет у меня никакого оружия, - сказал человек. - А я так просто, яблочков хотел было пожевать, кисленьких.

И вдруг он прыгнул на Кошкина и в ту же секунду оказался на земле, потому что Алый сшиб его с ног и прокусил руку, сжимавшую нож.

- О-о-о! - закричал человек, а потом замолчал - так страшно было

увидеть над собой раскрытую собачью пасть...

Когда Кошкин вел его на заставу, он все бубнил:

- А я-то яблочков хотел было пожевать... - А потом оглядывался на Алого и говорил: - У-у-у! Дьявол проклятый!

Алый бежал сбоку, и что он думал в этот момент, сказать трудно.

Так и служили Кошкин и Алый на границе. Командир заставы часто посылал их в секрет. Они прятались в кустах и следили, чтоб никто не перешел границу. Они так прятались, что их нельзя было увидеть, а они видели все.

Словом, секрет. Пробегал мимо заяц - они даже и не шевелились. Если пробегал шакал, тогда Алый думал: «Беги, шакал, беги. Жаль, что я пограничная собака, а то бы я тебе уши-то пооборвал». Кошкин, конечно, не знал, о чем думает Алый, но сам глядел на шакала и думал: «Жалко, что Алый - пограничная собака, а то бы он от этого шакала камня на камне не оставил».

Вот так и служили Кошкин и Алый на границе. Время шло и медленно и быстро. «Медленно-то как идет время», - думал Кошкин иной раз. «Быстро-то как время бежит», - думал он в другой раз.

Уже наступила весна. С гор текли ручьи из растаявшего снега и льда. На некоторых теплых местах даже пошевеливались змеи и ящерицы. Было полно подснежников и горных фиалок.

Кошкин и Алый шли по инструкторской тропе. От ручьев и тающего снега, мокрых камней и свежей земли, от цветов и от ящериц стоял такой могучий и нежный запах, что у Кошкина кружилась голова и он был ужасно чему-то рад. Алый фыркал, водил по сторонам мокрым носом и тоже был странно возбужден. «Елкины палки, - думал Алый. - Что это со мной творится?» Он как-то не понимал, что просто его охватило весеннее собачье веселье. Чоп- чоп -чоп- чоп! - Алый бежал по оттаявшей вязкой земле. Фру-фру-фру-фру! - теперь он ломал ледяную корку. Они спустились в ущелье, и Алый зло ощетинился. И Кошкин сразу увидел следы. Огромные, черные, они ясно отпечатались на вспаханной полосе. Это были совсем свежие следы медведя. «Может быть, человек?» - подумал Кошкин. Он знал, что есть люди,

которые надевают на ноги подобия медвежьих лап, чтобы перейти границу. Кошкин внимательно оглядел след. Сомнений не было - медведь. Но надо было проверить. Алый чуть дрожал, скалил зубы, чувствовал зверя. Ясно было - медведь. Только надо было проверить.

- Вперед! - шепнул Кошкин.

Алый туго потянул поводок и пошел по следу.

Солнце поднялось выше, и ручьи заурчали погромче. Послышались новые, самые разнообразные звуки: какие-то потрескивания, позвякивания, потряхивания. «Оррк! Оррк!» - орал в небе огромный ворон, утомленный солнечной весной.

След привел к большим камням, которые громоздились в устье ущелья. Камни были покрыты ледяной коркой, а на ней мелкой россыпью бродили ручейки, разрезали узорными желобками лед. От камней поднимался пар. Они вбежали в облако пара, и тотчас закружились белые струйки, как будто все бесчисленные весенние ручейки вдруг рванулись вверх, к небу.

«Ах! Ах! - залаял Алый, и залаял он не так, как обычно, а странно: - Ах! Ах!»

Огромный зверь встал перед ними. И так близко, что видны были весенние капли в блестящей шерсти. Медведь! Кошкин изо всей силы рванул поводок и отбросил Алого назад. Но медведь был по-весеннему зол. Он вздыбил шерсть и замигал глазками, красными и разъяренными. Прыгнул вперед, подцепил Алого лапой. Алый увернулся бы, да камень помешал - камень, окутанный паром. От страшного удара Алый взлетел в воздух, разбрызгивая капли крови.

«Алый!» - хотел крикнуть Кошкин, но крикнул только:

- А-а-а... - и поднял автомат, и выстрелил несколько раз.

Мертвый медведь лежал, вцепившись зубами в камень. Он крепко обнял его мохнатыми лапами, и светлый ручей из расселины хлестал через его голову.

Кошкин перевязал Алого и понес его на заставу. Все мысли Кошкина запутались, сбились в клубок. Он прижимался ухом к спине Алого и слышал, как невероятно быстро, не по-человечески колотится его сердце.

На заставе фельдшер промыл рану Алого и долго-долго зашивал ее. Было ужасно больно. Алому все время хотелось зря укусить фельдшера, но Кошкин стоял рядом, гладил Алого и нарочно грубо говорил:

- Подумаешь, медведь! Барахло какое!

«Зашивайте, зашивайте поскорее, - думал Алый. - Больно же...»

Когда фельдшер зашил рану, Алый сразу хотел вскочить, но сил-то не было. И Кошкин понес его в сарайчик, где жили собаки. На руках у Кошкина Алый уснул... Потом побежали день за днем. Солнце перекатывалось над горами, облака сталкивались в небе с тучами, падал на землю дождь, и навстречу ему выползали из земли толстые стебли, налитые зеленым соком. Алый все время чувствовал, как заживает, затягивается его рана, и торопился ее лизать. Ему казалось, что он может слизнуть языком тупую, тягучую боль. Когда рана поджила, Кошкин стал выводить его во двор заставы. Кошкин садился на лавочку и играл на гитаре, а Алый лежал у его ног, мигая на солнце. Алому было странно слушать, как тянутся звуки со струн, плывут над его головой и закруживают ее. Он поднимал голову - и утомительный вой вылетал из его горла. И Алый закрывал глаза и хватал зубами воздух, будто хотел укусить собственную песню. Подходили пограничники, слушали Алого и смеялись, расспрашивали про медведя.

- Вообще-то я медведей побаиваюсь, - говорил Кошкин, отставив гитару. - Кусаются.

Алый, конечно, ничего не говорил, но думал: «С медведями держи ухо востро».

Весна прошла, а потом прошло и лето, а потом и осень кончилась. Выпал снег. От него выровнялись кривые горы, и даже в ущельях, под нависшими камнями, сделалось ясно. Хоть и неглубок был первый снег, на нем хорошо был виден след нарушителя. Снег был пробит, продавлен подкованным сапогом до самой земли, до осеннего листа.

- Тяжелый человек прошел, - сказал рядовой Снегирев про того, кто натоптал след.

- Да, - отозвался Кошкин, - тяжеловат.

Алый нервничал, тянул Кошкина по следу, но Кошкин сдерживал его, раздумывал.

- Ну? - спросил Снегирев.

- Будем преследовать, - отозвался Кошкин и кивнул Алому.

Быстро пошел Алый по следу. Бежит за ним Кошкин, старается так поспевать, чтобы ошейником не резало ему шею. Снегирев бежит чуть сзади. След - в крутую гору. Видно, что «тяжелому» трудновато подниматься. Вот он споткнулся... Стоп! Разглядел Кошкин след, и стало ему понятно, что впереди двое, что «тяжелый» тащит на себе «легкого». Поднялись в гору - след под гору пошел. Трудно бежать под гору – пороша все камни покрыла. Оступишься - и выскользнет камешек из-под ноги, да так выскользнет, что тебя перекувырнет в воздухе да об этот камешек затылком трахнет.

След привел к дороге, и там Кошкин понял вот какую штуку: «тяжелый» отпустил «легкого». Тот вперед побежал, а «тяжелый» его следы затапывал.

Ух, горные дороги! Справа - скала, слева - обрыв, а на дне его - бешеный зеленый ручей. Крутит, вертит дорога вокруг горы - за скалу, за корявую кручу.

Выбежали Кошкин и Алый за поворот - выстрел навстречу. Пуля взвизгнула об камень, ударилась о другой, забила яростно между камнями, пока не утонула в мягком стволе дерева. Кошкин и Алый за валуном схоронились, за другим - Снегирев. Выстрел - заныли каменные осколки, пуля дугой улетела в небо. Кошкин выглянул осторожно и увидел, как темнеет за камнем рука с пистолетом, покачивается в воздухе... Ударил Кошкин из автомата и разбил ее. Прыжок - Алый взмахнул на спину «тяжелого», режет когтями его одежду, страшными зубами шею сдавил. Подбежали Кошкин и Снегирев, обезоружили нарушителя, связали. Скорчившись, сидел нарушитель на земле, дрожал, и вокруг него таял снег. Он плевал себе под ноги, и Кошкин Алого в сторону отвел, будто боялся, что плевки злого человека ядовитые.

Кошкин и Алый побежали дальше по следу, а Снегирев остался пойманного сторожить.

Дорога здесь была уже нахожена - наезжена, и следы «легкого» поэтому часто терялись, затаивались среди следов других людей. Впереди у дороги стоял дом. Тут жил старик Александр. Кошкин оглядел дом, укрывшись за скалой. В узких окошках ничего не было видно, а на диких яблонях, растущих вокруг, сидели куры. Алый тянул по следу мимо дома, но Кошкин решил зайти, расспросить Александра. Старик сидел в комнате, завешанной вязками красного перца и косицами, наплетенными из лука. Он курил трубку.

- Здравствуй, Александр, - сказал Кошкин, придерживая Алого.

Александр выпустил колесо дыма.

- Здравствуй, Кошкин.

- Никого не видел?

- Видел, - сказал Александр и, косясь на Алого, снова выпустил колесо дыма. Оно неторопливо догнало первое, еще висящее в воздухе.

- Скорее! - сказал Кошкин. - Скорее говори: где он?

Александр подмигнул Кошкину и выпустил третье колесо.

- Не спеши, не спеши, Кошкин, - сказал Александр и, выпустив четвертое колесо дыма, встал.

Он подошел к окну и поглядел в него, а потом поманил Кошкина пальцем. Кошкин выглянул в окно и увидел врага. С крутого откоса тот спускался вниз, к ручью.

Вода раскалывается о камни, грохочет, разлетается пеной, брызгами. Прозрачные космы закручиваются, свистят, и медленно - медленно под напором воды сползают камни, подталкивают друг друга скользкими плечами и с внезапным ревом поворачиваются лениво и грозно набок. Осторожно спускается Кошкин, прячется за кустами с красными ягодами, за валунами, припорошенными снегом. За звоном воды, за каменным гулом не слышно шага, треска колючего сучка под ногой. И не слышно, как орет в небе ворон, а только разевает рот, пролетая за гору. Алый медленно ведет, извивается напряженно, как живая пружина. Он весь наполнен запахом врага, он видит его. Тот уже у самого ручья.

Остановился, думает, где ручей перейти. Алый сжался в комок. Вот Кошкин отпустит его. Вот отпустил...

Алый расстелился по земле - и прыгнул, будто взмахнул всем телом. Остановился, застыл в воздухе на секунду - и рухнул на врага. Ударил его в спину. Рванул. Тот упал, но вывернул назад руку и выстрелил в Алого - раз, другой, третий. Алый вырвал пистолет, и металл будто треснул в его зубах, как черная кость. Кошкин ударил врага, скрутил ему руки... Зеленые дуги сшибаются в ручье, захлестывают друг друга, звон выбивают и пену. Кошкин глянул на Алого и схватился за голову. Без движения лежал Алый на снегу. Кошкин поднял его, и тепло-тепло стало его рукам, будто он опустил их внутрь абрикоса, нагретого солнцем. Тепло струилось между пальцев, утекало, лилось в снег. Руки его стали алыми.

Алый был жив, когда Кошкин принес его на заставу. Пули не задержались в его теле - вылетели вон. Алый тяжело дышал, и глаза его то просветлялись, то становились мутными. Кошкин глядел в них и не знал, видит ли его Алый. Но Алый видел Кошкина и понимал, что это Кошкин - мужик хороший.

- Умрет он, - сказал фельдшер.

Но Кошкин не поверил. Он сидел рядом с Алым и гладил его по голове. Он рассказывал Алому, что скоро получит из дому посылку. А там, в этой посылке, чего только не будет: и колбаса, и сало, и коржики.

- То-то пожуюем, - говорил Кошкин.

Алому было приятно слушать голос Кошкина. Но только над головой его поплыли длинные мягкие птицы, закружили ее, заморозили. Голова его стала такая тяжелая, что он не смог ее больше держать и уронил на передние лапы. «Жалко мне тебя, Кошкин...» - подумал было Алый, но не сумел додумать, почему он жалеет Кошкина. Алый вздрогнул два раза и умер. А Кошкин никак не мог понять, что Алый умер. Он гладил его и говорил:

- И колбаса там будет, и сало, и коржики...

Рассказ «Обрывок провода» Е. Воробьева.

Трудно вспомнить, сколько раз в тот день Устюшину пришлось отправляться на линию и сращивать провод. То провод перебьет осколком мины, то оборвет взрывной волной, то его перережут немецкие автоматчики, которые уже несколько раз просачивались в ближний лес. Смеркалось, когда батарея вновь потеряла связь с наблюдательным пунктом майора Балояна.

Устюшин нажимал на клапан, кричал, надрываясь, изо всех сил дул на заиндевевшую мембрану. Телефонная трубка была нема. «Днепр» не отвечал на тревожные вызовы «Алтая».

- Пропал «Днепр». Как воды в рот набрал, - сказал Устюшин самому себе голосом, охрипшим от крика и безнадежности. – Без вести пропал «Днепр»...

Устюшин молча передал трубку помощнику, выполз из блиндажа, осмотрелся. Он хотел было переждать, пока утихнет обстрел, но обстрел не утихал. Теперь, когда он оказался под открытым небом, их блиндаж в два наката жидких бревен – при каждом разрыве сквозь щели осыпался песок – показался ему могучей крепостью.

Устюшин глубже нахлобучил ушанку, натянул на руки теплые варежки, словно тем самым лучше защитился от опасности, и побежал вдоль провода, проваливаясь в снег по колено, по пояс. Эх, жаль, старшина не успел выдать связистам валенки, приходится нырять по сугробам в сапогах! Хорошо, хоть раздобыл шерстяные портянки!

Провод тянулся от шеста к шесту, затем связывал елочки на опушке. Провод походил на толстый белый канат: сухой пушистый снег осел на нем.

Устюшин бежал, а мины по-прежнему рвались, будто догоняя его. Воздух словно дымился от близких разрывов. Снег белыми облачками падал с елей, обнажал хвою. С посвистом летели осколки. Пахло горелой землей. На снегу чернели круглые выбоины.

Устюшин пробежал не меньше двух катушек провода, прежде чем обнаружил место обрыва. Вот он, конец провода, безжизненно повисший на

молоденькой елке. А где другой конец? Он лежал где – то на земле, его уже присыпало свежим снежком, и не сразу удалось разыскать. Сейчас Устюшин «сведет концы с концами» и побежит обратно в спасительный блиндаж, подальше от осколков.

Однако вот неприятность – больше метра провода вырвало миной и отшвырнуло куда – то в сторону. Соединить концы провода никак не удавалось. Не хватало этого злополучного метрового обрывка! А запасной катушки у Устюшина с собой не было. Как же быть? Батарея – то ждет! И «Днепр» ждет! Устюшин знал, что сегодня в любую минуту может прозвучать по телефону сигнал «444», секретный сигнал к наступлению и горе горькое, если их «Алтай» не отзовется на гортанный голос майора Балояна.

Устюшин снял варежки, взял в правую руку один конец провода, левой рукой дотянулся до провода, который теперь валялся на снегу. Концы его были оголены от изоляции и кусались на морозе.

Человеческое тело, как известно – проводник электрического тока. Вот от и включился в линию.

Как удачно, что у них на батарее старшина не успел обуть связистов в валенки; как хорошо, что подметки у него резиновые!

Он стоял, широко раскинув руки. Стоял, потому что не хватало провода. А прилечь или присесть на снег нельзя: как бы не заземлить всю линию...

Конечно, можно поднатужиться и еще сильнее потянуть концы провода на себя. Но тянуть изо всех сил Устюшин боялся – еще оборвется. И до поздней ночи, пока не отгремел бой, во весь рост стоял Устюшин на опушке леса, среди молоденьких елок, посеченных осколками; немало свежих хвойных веток и веточек легло вокруг на снег.

Когда слышался зловеще нарастающий звук мин, Устюшина охватывало жгучее желание бросить концы натянутого провода и припасть к земле, уткнуться лицом в сухой снег, вдавиться в него как можно глубже. Но всякий раз он унимал дрожь в коленях, выпрямлялся и оставался на месте. В правой руке, окоченевшей от холода и усталости, Устюшин держал «Днепр», в левой – «Алтай».

Теплые варежки лежали на снегу, у его ног.

Приложение 10

Стихотворение «Шинель»

Елена Благинина

Почему ты шинель бережешь? –

Я у папы спросила. –

Почему не порвешь, не сожжешь? –

Я у папы спросила.

Ведь она и грязна, и стара,

Приглядись-ка получше,

На спине вон какая дыра,

Приглядись-ка получше!

Потому я ее берегу, -

Отвечает мне папа, -

Потому не порву, не сожгу, -

Отвечает мне папа. –

Потому мне она дорога,

Что вот в этой шинели

Мы ходили ,

дружок, на врага

И его одолели!

Стихотворения на патриотическую тему

1 ребенок:

В феврале холодном, зимнем
День особый, важный есть –
Всем защитникам России
Воздаём хвалу и честь!

2 ребенок:

Защитников Отечества
Любит весь народ!
Защитникам Отечества –
Слава и почёт!

3 ребенок:

Сколько сильных и отважных
Сыновей Отчизны
Охраняют землю нашу
Ради мирной жизни!

4 ребенок:

Родная армия сильна,
В боях непобедима,
На страже Родины она
Стоит несокрушимо!

5 ребенок:

Нашей Армии Российской
День рожденья в феврале!
Слава ей непобедимой!
Слава миру на земле!

6 ребенок:

Трубы громкие поют.
Нашей Армии –Салют!

7 ребенок: В космос корабли плывут.

Нашей Армии – Салют!

8 ребенок:

На планете мир и труд.

Нашей Армии – Салют

9 ребенок: Солдаты дружбы мира

Выходят на парад.

Бойцы и командиры

Встают за рядом ряд.

10 ребенок:

Проходят танки быстро,

Им рада детвора

Прославленным танкистам

Мы крикнем все: «Ура!».

11 ребенок: Ракетчики – герои

Покой наш стерегут.

Так пусть же все ребята

Счастливыми растут.

12 ребенок: Нам лет ещё немного,

Но все мы молодцы.

И мы шагаем в ногу,

Как в Армии бойцы.

13 ребенок:

Хотим скорее подрасти,

Чтоб встать в солдатский строй

И званье гордое носить

«Российский рядовой»!

Стихотворения, посвященные празднику Победы

Всех — с Днем Победы!
Праздник этот
Для всех нас самый величайший.
Спасибо скажем нашим дедам
За нашу жизнь и наше счастье!

Пусть будет мир всегда на свете,
Пускай живут спокойно люди,
От радости смеются дети
И никогда войны не будет.

В маленькой ручке
Цветы у мальчишки.
Он этот букетик
На мрамор положит.
Не может войну
Помнить этот малышка,
Однако забыть ее
Тоже не может.
Как позабыть,
Если мир подарили
Те, для кого он принес
Свой букет.
Цветы возложил мальчик
К братской могиле,
Людям планету спасшим от бед.
За то, чтоб резвились,
За то, чтобы играли,

Спокойные сны
Чтобы видеть могли,
За то, чтобы дети
Войны не видали,
Бороться обязаны люди земли!

С Днем Победы поздравляю,
Тебя любимая страна.
Сегодня каждому желаю,
Чтоб мир был в сердце навсегда.

Желаю войн не видеть детям,
И помнить дедов имена,
Которые ценою жизни
Мир подарили нам тогда.
Добрее будьте, жизнь цените,
Детей, родителей любите,
Не забывайте никогда
России не нужна война.

Мы-ребята малые
Без войны живем,
Про закаты алые
В песнях лишь поем!
Но закаты алые
Помнить мы должны,
Горести немалые
Для родной страны!
Фото есть под рамочкой,
Прадед там родной!

Вы не плачьте, мамочки,
Над лихой войной!
Мы - ребята малые,
Нам расти и жить!
Про закаты алые
Не должны забыть

Приложение 11

Загадки о военной технике

Машина непростая,
Машина боевая.
Как будто трактор с «хоботком»,
Всем прикурить дает кругом!
(Танк)

Затаилась в глубине,
Чтоб спокойно жить стране.
Бороздит пучины смело,
Выполняя свое дело.
(Подводная лодка)

Она вовсе не стреляет,
Только камни вдаль пуляет.
(Катапульта)

Имя девичье носила
Ну а как врага косила!
Замыслы врага порушит
Легендарная...
(Катюша)

Стоят подружки,
Грозные старушки.
Если только охнут,

Вокруг все люди глохнут.

(Пушки)

Грозный ствол его торчит,

Беспощадно он строчит.

Меня многие поймут,

Скажите, как его зовут?

(Пулемет)

Летит – лается,

Как упадет, так рассыпается.

(Снаряд)

Под огнем, под пулями

Он едет напрямик.

Не боится ничего

Наш крепкий...

(Броневик)

Приложение 12

Слова песни «А закаты алые»

1 куплет:

Перед боем тихие, теплые вечера
И покрыт тревожною сон тишиной
У вчерашних мальчиков гимнастерки новые
И письмо от мамы с собой
Здесь всю ночь горела звезда одинокая
И туман прозрачный лежит у реки
Здесь березы белые, травы высокие
Враг не должен дальше пройти

Припев:

А закаты алые, алые, алые
Перед боем выстрелы не слышны...
Не об этом вместе с тобою мечтали мы
За четыре дня до войны...

2 куплет:

Полыхнули взрывы и небо обрушилось
Солнца не видать - прячет дыма стена
Спят березы белые, травы высокие
Забрала вас, мальчики, война
Отстояли Родину в годы суровые
Нет следов далеких, дорог боевых
Нужно, чтобы помнили, мы с тобою помнили
Имена героев своих...

Припев:

А закаты алые, алые, алые
Перед боем выстрелы не слышны...

Не об этом вместе с тобою мечтали мы
За четыре дня до войны...
А закаты алые, алые, алые
Перед боем выстрелы не слышны...
Не об этом вместе с тобою мечтали мы
За четыре дня до войны...