

Тема: **«Слова с удвоенными согласными» 2 класс**

Тип урока: открытие нового знания (ОНЗ)

УМК: «Школа России»

Учебник: В. П. Канакина «Русский язык» 2 класс

Цель: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.

Планируемые результаты:

предметные: правильно переносить слова с удвоенными согласными.

личностные:

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- понимать причины успеха в учебной деятельности;

Универсальные учебные действия:

регулятивные

- определять цель деятельности на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

познавательные

- делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;

коммуникативные

- слушать и понимать речь других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками.

Задачи педагога: формировать новые способы действий, обучать работе по плану; познакомить с правилом написания удвоенных согласных в словах; упражнять в написании слов с удвоенными согласными; развивать у учащихся фонематический слух; формировать умение обозначать на письме долгие согласные звуки буквами; способствовать развитию орфографической зоркости; совершенствовать умение звукобуквенного разбора слов; учить точному употреблению слов и правильному их написанию в зависимости от их лексического значения; совершенствовать умения слушать и слышать других, воспитывать взаимопонимание и взаимопомощь; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

Оборудование:

- презентация к уроку
- ноутбук
- карточки для оценивания учебной деятельности.

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.(слайд 1)

1) организация учащихся/проверка рабочего места.

- Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Улыбнитесь гостям, теперь мне, я вам. Только с хорошим настроением мы преодолеем все задачи поставленные на уроке. Садитесь.

-Руки? –На месте.

-Ноги? – На месте.

-Локти? – У края.

-Спинка? – Прямая.

– Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу открыть для себя ещё один секрет русского языка.

Прочитайте девиз урока.

«Грамоте учиться, всегда пригодится» (Слайд 2)

– Как вы его понимаете?

– Грамота это знания.

Что нужно делать, если хочешь получать новые знания?

– Трудиться, работать самому.

– Зачем нужны знания?

– Чтобы быть умным, образованным.

(Умный человек легко приспосабливается к новым обстоятельствам, к жизни.)

- Начнём с повторения знаний, которые нам помогут узнать новое.

2)Пальчиковая гимнастика.

3) Минутка чистописания.

Урок русского языка начнём с минутки чистописания. (слайд 3)

На экране: *лл жж кк бб мм нн сс пп*

- Посмотрите на буквы. *Поделитесь своими знаниями.* Что вы можете сказать о буквах, которые нам предстоит написать? (*Все согласные, строчные.*)

- Как они записаны? (*Каждая буква соединяется с точно такой же, как буквы-близнецы, парами, по две*)

-На экране вы видите печатные буквы-близнецы, а на строке мы будем писать письменные буковки. -Запишите буквы очень аккуратно на строке в алфавитном порядке.

- Проверьте с образцом.

бб жж кк лл мм нн пп сс (слайд 4)

- Оцените самостоятельно свою работу в тетради. (+,-)

- Встаньте, кто выполнил как в образце?
- Молодцы!
- Сравните с образцом, найдите лучшую пару букв, обведите карандашом.

2. Актуализация знаний.

Словарная работа. (слайд 5)

-Запишите слово «словарь», поставьте двоеточие.

П.суда, с.бака, .ежда, к.рова, м.роз, кла., ру..кий. (карточки на доске)

-*Посмотрите на слова. Какое задание вы мне можете предложить?*

-Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. /1 уч- ся у доски/

- Оцените своего одноклассника.(!,+,-)

- Найдите слова, которые отличаются от других. Чем?

- Давайте вернёмся к минутке чистописания. Как вы думаете, случайно ли я вам подобрала именно эти буквы? (На чистописании писали удвоенные согласные)

3. Самоопределение к деятельности

- *Сформулируйте тему урока./на доске/*

- Объясните значение слова «удвоенные». (Две одинаковые буквы рядом)

4. Постановка цели и задач урока.

- Отталкиваясь от темы урока, сформулируйте цели, опираясь на опорные слова./на доске/

- **Познакомиться...**со словами с удвоенной согласной
- **Научиться...**правильно, писать эти слова
- **Повторить...**правило перенос слов с удвоенной согласной

- Да, мы попытаемся разобраться с этими непростыми словами, узнаем как можно больше слов.

5. Изучение новой темы.

1) работа по учебнику:

- В русском языке много слов с удвоенной согласной. С некоторыми из них мы сегодня познакомимся.

- Упр. 188

- Прочитайте инструкцию к упражнению.

- Что такое лексическое значение?

-Что обозначает каждое слово?

Класс – комната для занятий (слайд 6)

Перрон – пассажирская платформа на железнодорожной станции (слайд 7)

Ванна – большой, обычно продолговатой формы сосуд для купания, мытья. (слайд 8)

Килограмм – единица массы равная 1000 грамм(слайд 9)

Вожжи – часть упряжи, ремни, веревки с 2 сторон прикрепленные к удилам для управления лошастью. (слайд 10)

Ссора – состояние взаимной вражды(слайд 11)

Касса – аппарат, на котором печатаются талоны с указанием полученной суммы, а также место, где находится этот аппарат. (слайд 12)

Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности. (слайд 13)

Тонна – единица массы равна 1000 кг (слайд 14)

Доллар – денежная единица США. (слайд 15)

Шоссе - /работа с толковым словарём с.138 учебника/ (слайд 16)

Аппетит – желание есть. (слайд 17)

Грипп - болезнь (слайд 18)

- На следующей строке запишите упражнение 188, запишите слова.

/самостоятельное списывание / (слайд 19)

- Попробуем выяснить, когда в словах пишется удвоенная согласная?

- Произнесите любое слово, послушайте, какой звук слышится на месте удвоенной согласной? (он долгий, тянется)

- Закройте одну букву, произнесите слово.

- Как теперь произносится звук?

- Сделаем вывод.

- Так, когда в слове пишется две согласных?

Вывод:

На месте удвоенных согласных звук долгий тянется, поэтому в слове пишется две согласных.

2) Физминутка для глаз. (слайд 20, 21)

3) Работа со словарем

- А как же быть с такими словами, когда они встречаются при письме?

- Прочитайте правило на стр. 117.

- Итак, как поступать со словами?

- Значит, это орфограмма, какая?

- Давайте обратимся к орфографическому словарю в учебнике стр. 136

- Найдите слова с удвоенной согласной .

- Проверяем, какие слова с этой орфограммой живут у нас в словаре?

- Класс, Россия, русский, суббота./на доске/

- С каким из этих слов мы не знакомы?

- Суббота.

- Выпишите это слово.

- Кто знает лексическое значение слова?

- **Суббота** – шестой день недели, между пятницей и воскресеньем.

- Разделите слово на слоги. Сколько слогов в слове? Почему?

- Назовите 1 слог, 2 слог, 3 слог.

- Поставьте ударение. Какой слог ударный?

- Составим транскрипцию слова

Суб|бо|та [С У БОТА] – 3 слога, 7 букв, 6 звуков.

- Почему в слове суббота букв больше, чем звуков?/ Потому, что звук [б] – долгий и тянется. На письме он обозначается двумя согласными буквами/.

- Молодцы. Вы были очень внимательны.

4) Работа в парах. (слайд 22)

-А сейчас поработаем в парах. Покажите мне свои пары.

Осенью дети гуляли по тенистой аллее.

- Можно ли назвать данную запись предложением? Почему? Что нужно сделать?

- Сделайте данную запись предложением . (Работа в паре)

-Сколько слов в данном предложении?(6)

- Что такое **аллея**? (*дорога обсаженная деревьями в саду или парке*). Назовите орфограмму в слове. (удвоенная лл) (слайд 23)

-Запишите правильно это предложение к себе в тетрадь. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

(взаимопроверка, обмениваются тетрадями, оценивают смайликом)

6. Закрепление знаний и способов действий.

1) работа в группах: игра «Собери слова» (слайд 24)

-Перед вами карточки с заданиями (раздаёт учитель). Как думаете какая работа ждёт вас? (в группе).

- Прочтите инструкцию и выполните задание.

1.Прочитайте.

2. Соедини слоги так , чтобы получились слова.

3. Решите – кто в группе будет отвечать.

мас	кей
сум	рон
груп	па
шос	нис
рас	са
пер	ма
хок	се
тен	сказ

/Проверка – один уч-ся из каждой группы читает слово , оценка друг друга «Ладोшки»/ (слайд 25)

2) подвижная физминутка «Кто самый внимательный?»

- Физминутку проведём на внимание: если в слове слышится долгий согласный – хлопаете в ладоши, если долгого согласного нет – топаете. (Жужжит, красный, Ваня, ванна, тонна, Гена, Геннадий, крупа, группа, математика, грамматика, колонка, колонна)

3)перенос слов с удвоенной согласной:

- Мы с вами должны решить ещё одну учебную задачу.
- Как переносить слова с удвоенной согласной? Какие у вас предположения?
- Посмотрите на доску и найдите в сочетании букв слова с удвоенной согласной (слайд 26)

ПРАЛЛЕЛЯГОТСУББОТАРКЛАСС СТРАКРОССЛОКТЕЛЕГРАММАИН

/аллея, суббота, класс, кросс, телеграмма/ (слайд 27)

- Как перенести каждое слово с одной строчки на другую?/устно – аллея, суббота/
- А слово «телеграмма» запишем столько раз, сколько есть способов его переноса? /работа у доски/

4)графический диктант «Плюс – минус» (слайд 28)

- Сейчас вы напишете графический диктант «Плюс-минус». Знаком «+» обозначьте слова, которые можно перенести, а знаком «-» те, которые нельзя перенести.

Ванна, грамм, тонна, сумма, масса, класс, возжи, Аня, Анна.

(+ - + + + - + - +) /самооценка – смайлик/

Резерв : работа в рабочей тетради с.54 №116.

7. Итог урока.

-Продолжите предложения:

Я узнал...

Я научился...

Я повторил...

8.Домашнее задание. Раб тетрадь. Стр. 118 № 190 /пояснение задания/

9. Рефлексия учебной деятельности. (слайд 29)

- Оцените свою работу на уроке с помощью «СВЕТОФОРИКА»
 - **Красный** – стоп (материал не понят, идти дальше нельзя)
 - **Жёлтый** - внимание (понял, но есть незначительные ошибки)
 - **Зелёный** – путь открыт, можно идти (всё понято)

- Молодцы, мне было очень приятно работать с вами. Спасибо за урок.
(слайд 30)

