

**Рабочая программа кружка  
«Основы безопасности детей  
дошкольного возраста»**

## Пояснительная записка.

Одной из приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Скочинского, Вернадского и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли разработки зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда, П. Маслоу и др.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного воспитания.

Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе неожиданных, ситуациях.

Главной задачей, является стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за своё поведение. В период дошкольного детства ребёнок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Однако ему трудно представить степень их значимости. Нередко в силу различных причин их выполнение оказывается малоэффективным. Определяя основное содержание и направление развития детей, в программе выделены такие правила поведения, которые дети должны обязательно выполнять, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила должны знать родители и педагоги ДООУ, их следует подробно разъяснять детям и следить за их выполнением.

Цель программы: обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

Любая общепринятая норма становится действенным регулятором поведения человека только тогда, когда она осознана и принята им. Вот почему наряду с традиционными формами обучения, в дошкольных учреждениях всех видов, особое внимание следует направить на организацию таких видов деятельности, в которых дети, приобретая опыт жизненно необходимых норм поведения, могли применить их в реальной жизни.

За каждым дошкольным учреждением остаётся право строить работу по программе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, учитывать своеобразие бытовых условий. Особенности социально – экономической жизни семьи и даже криминогенной ситуации. При этом ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения. Один из фрагментов работы – это изучение усвоенных представлений детей, их рассуждения, аргументы о том или ином моменте поведения.

Это позволит, опираясь на уже имеющиеся знания и представления, учитывать их при планировании работы педагогов и специалистов дошкольного учреждения и более четко продумывать взаимодействие с родителями.

Основное содержание программы строится по шести направлениям:

1. Ребёнок и другие люди.
2. Ребёнок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребёнка.
5. Эмоциональное благополучие ребёнка.
6. Ребёнок на улицах поселка.

Сложившаяся в современном мире социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за ее самых незащищенных граждан – маленьких детей.

Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности напрямую связаны с условиями, в которых находится человек: современный город и сельская местность, привычная домашняя обстановка и морское побережье диктуют совершенно различные способы поведения и меры предосторожности.

Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали – меньше было бы травм и несчастных случаев. А каким образом об этом можно знать? Общедоступной литературы, в которой такие правила были бы собраны воедино и популярно изложены нет.

Рубрика по Основам жизнедеятельности детей (**ОБЖ**), детей дошкольного возраста, для педагогов и родителей:

### **Тема 1. *Внешность человека может быть обманчива.***

**Цель:** объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

**Материал:** цветные карандаши, акварель, бумага, иллюстрации сказок по теме.

#### **Глазами ребенка:**

Может ли молодая, хорошо одетая женщина быть опасной?

А юноша с приятной внешностью?

И вообще человек с открытой дружелюбной улыбкой вряд ли может причинить вред. Другое дело – причудливо одетая старуха с палкой или дядя с бородой – сразу видно, что у них злые намерения....

У ребенка есть собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными, а какие – нет.

Чаще всего дети считают, что:

- Это люди с неприятной внешностью, неприятно одетые,
- Мужчины опаснее, чем женщины:
- Юноши и девушки, такие веселые и жизнерадостные, вообще не могут быть злыми.

#### **Организуем беседу.**

Задайте детям вопросы:

- Почему незнакомый взрослый человек может быть опасен для ребенка?
- Как выглядит опасный человек?
- Кого можно не бояться? Опишите внешность.
- Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?
- Кто из вас может рассказать о хорошем человеке (сказочном герое) с непривлекательной внешностью?
- Были ли в жизни у кого-нибудь из вас случаи, когда красивый человек оказывался злым?

Подведите детей к мысли о том, что незнакомому человеку на улице не следует доверять, даже если он внешне привлекателен.

**Задание 1.** *Предложите детям внимательно рассмотреть иллюстрации к заданию.*

Спросите, узнали ли они сюжеты сказок и их персонажей, нарисованные художником.

Предложите им назвать сказочных героев:

- С привлекательной внешностью (красивых, хорошо одетых);
- С непривлекательной внешностью (злых, неопрятно одетых, некрасивых);
- Добрых, (с хорошими намерениями, поступками);
- Злых, опасных (с недобрыми намерениями, поступками).

Смогут ли дети догадаться, внешность каких героев соответствует их намерениями (поступкам), а каких – нет.

Дайте возможность детям нарисовать героев.

Наблюдайте.

Обратите внимание на то, какие цвета используют дети при раскрашивании.

Обсудите вместе. Предложите детям обменяться мнениями о том, почему они выбрали для героя именно такую палитру.

Пусть прозвучат разные ответы.

Сочиняйте.

Попросите детей придумать коротенькие истории и описать внешность и действия героев с условием, что их персонажи – не животные, а люди.

Постарайтесь направить рассуждения детей таким образом, чтобы в рассказах прозвучали различные варианты.

Побудите рассказчика уделить особое внимание описанию внешности героя, помогите ему вопросами:

- Как персонаж выглядит?
- Во что одет?
- Какой у него голос?

Пусть остальные дети тоже зададут рассказчику свои вопросы.

## **Тематическое планирование по ОБЖ**

**детей 4-7 лет.**

### **1. Ребёнок и другие люди.**

#### **Тема 1. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений».**

Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют, прежде всего, мужчины («дядя с бородой, грязный»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред, так же как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений (например, Золушка

была одета в лохмотья, испачкана сажей, но была доброй; Чудовище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем). С более старшими детьми имеет смысл организовать беседу с приведением примеров из собственного жизненного опыта.

## **Тема 2 «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми».**

Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.

Примеры:

- Взрослый уговаривает ребёнка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.
- Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребёнка покататься.
- Взрослый угощает ребёнка конфетой, мороженым или дарит игрушку.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми, можно предложить детям специально подготовленные игры- драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

## **Тема 3 «Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого».**

Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»

Цель педагога – научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

## **Тема 4 «Ребенок и другие дети, в том числе подростки»**

Ребёнку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подростками, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костёр; забраться на чердак дома и

вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в парк или на железнодорожную станцию.

### **Тема 5 «Если, чужой, приходит в дом».**

Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улицах, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых. Нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребёнок дома один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребёнок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться, например «Волк и семеро козлят».

## **Раздел 2 Ребёнок и природа.**

### **Тема 1 « В природе все взаимосвязано».**

Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействиях всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля – наш общий дом, а человек – часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений).

### **Тема 2 «Загрязнение окружающей среды»**

Детей надо познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (реки ,ручейки, горы, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил деревья, засорял реки, истребил многих зверей и птиц, рыб: построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

### **Тема 3 «Ухудшение экологической ситуации»**

Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований

взрослых ( не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

Детям младшего возраста можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Алёнушке и братце Иванушке («Не пей из копытца - козленочком станешь»), которая поможет им осознать , что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к грязной воде.

Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки, водопровод, поэтому не следует пить воду, где бы то ни было без предварительной ее обработки.

#### **Тема 4 «Бережное отношение к живой природе»**

Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе ( не ломать деревья и ветки, не трогать птичьи гнезда, кормить птиц зимой), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных при контактах с животными.

#### **Тема 5 « Ядовитые растения»**

Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут вдоль дорог, на полях, возле дома, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредных привычек пробовать все подряд, так как в результате ухудшающей экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.

Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие ягоды, грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры- классификации, игры с мячом в «съедобные – несъедобные», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон- прогулки в парк, на прогулку.

#### **Тема 6 «Контакты с животными».**

Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам.

Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детёнышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать. И, конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

### **Тема 7 «Восстановление окружающей среды».**

Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживанием деревьев и цветов, уборка мусора на участке). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях, можно использовать игровой и дидактический материал.

### **Раздел 3. Ребёнок дома**

#### **Тема 1»Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами».**

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- Предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иглолка, ножницы, нож);
- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребёнок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребёнок, ни при каких обстоятельствах, не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При

необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений, играми – драматизациями.

Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

## **Тема 2 «Открытое окно, балкон как источник опасности».**

Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

## **Тема 3 «Экстремальные ситуации в быту».**

Дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких и родных взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.

## **Раздел 4 Здоровье ребенка.**

### **Тема 1. «Здоровье – главная ценность человеческой жизни».**

Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным:

Бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками.

Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

### **Тема 2 «Изучаем свой организм».**

Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм.

В доступной форме, привлекая иллюстративный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека.

### **Тема 3 «Прислушаемся к своему организму».**

Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы (хочу есть), (хочу спать),(нуждаюсь в свежем воздухе).

### **Тема 4 «О ценности здорового образа жизни»**

Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены.

### **Тема 5 «О профилактике заболеваний».**

Для формирования здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах.

### **Тема 6 «О навыках личной гигиены».**

Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним .

Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены.

### **Тема 7 «Забота о здоровье окружающих».**

Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих.

### **Тема 8 «Инфекционные болезни».**

Педагог, сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях рассказывает, об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях.

### **Тема 9 « Врачи наши друзья».**

Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений.

### **Тема 10 «О роли лекарств и витаминов».**

Педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят, и какую опасность могут в себе таить. Дети должны усвоить, что

лекарства принимаются только при назначении врача и только в присутствии взрослых.

### **Тема 11 «Правила оказания первой помощи».**

Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым.

Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно:

- Закружилась голова на солнце – скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых;
- Сильно замерзло лицо на морозе – растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом;
- Замерзли ноги – побегать, попрыгать, пошевелить пальцами;
- Промочил ноги – переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви.

Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры драматизации, сценки кукольного театра.

## **Раздел 5 Эмоциональное благополучие ребенка.**

### **Тема 1.»Психическое здоровье».**

Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

### **Тема 2 «Детские страхи».**

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь животных, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животных), поэтому очень важно, чтобы педагог:

- Относился к этим страхам серьезно, не игнорируя.
- Давал детям возможность рассказать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
  - Помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда.....»);
  - Рассказал о собственных детских страхах;
  - Давал описания реально опасных ситуаций ;
  - Допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);
  - Давал возможность учиться на собственных ошибках.

### **Тема 3 «Конфликты и ссоры между детьми».**

Основная задача педагога – научить детей способом выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта;

- Как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта;

- Дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев;
- Принять решение, против которого не возникает возражений.

## **Раздел 6. Ребенок на улице.**

### **Тема 1 «Устройство проезжей части».**

Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены, тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах. Используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы.

### **Тема 2»Светофор и другие дорожные знаки для пешеходов».**

Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом.

Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.

### **Тема 3 «Дорожные знаки для водителей и пешеходов».**

Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят:

- С предупреждающими знаками;
- С запрещающими;
- С информационно-указательными.

### **Тема 4 «Правила езды на велосипеде».**

Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде.

Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображение на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями.

### **Тема 5 «О работе ГИБДД».**

Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

Целесообразно организовать игры на сюжеты. Отражающие работу ГИБДД (в зависимости возраста дошкольников).

### **Тема 6 «Правила поведения в транспорте».**

Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что:

- Входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через переднюю дверь;
- Маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;
- Разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;
- Нельзя стоять у дверей – это мешает входу и выходу пассажиров;

- нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;
- принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

### **Тема 7 «Если ребенок потерялся на улице».**

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому – нибудь взрослому и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

Для того чтобы закрепить эти навыки, можно провести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные.

### **Работа с родителями**

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых.

Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, но и уделять значительное внимание работе с родителями.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызывать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Возможны следующие направления работы педагогов с родителями:

- Организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- Ознакомления родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- Организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- Ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

### ***Пояснительная записка.***

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях.

Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в ДОУ, используются лишь частично, а большее внимание уделяется организации различных видов деятельности, направленной на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

### **Особенности обучения противопожарной профилактике детей дошкольного возраста.**

Обучая дошкольников необходимо серьезное внимание уделять обучению навыкам правильного поведения в случае возникновения пожара и приемам спасения. От умелых действий зависит не только предотвращение распространения пожара, но и жизнь детей.

Дети составляют 20 % всех погибших на пожарах, сотни детей получают тяжёлые ожоговые травмы.

Большую помощь в приобретении дошкольниками и младшими школьниками навыков поведения при пожаре могут оказать тематические игры, моделирующие конкретные ситуации, или, как принято их называть, деловые игры. Для такой игры можно взять любых сказочных героев или героев мультфильмов, например, Буратино, Артемона, Мальвину,

Распределите задачи героев в соответствии с их характеристиками. Беспечный Буратино становится виновником загорания. Он не соблюдает правила пожарной безопасности и не желает о них слышать. Смелый, но осторожный Артемон предупреждает Буратино о последствиях игры со спичками. Добрая и умная Мальвина помогает Буратино в сложной ситуации, объясняет, что соблюдение правил пожарной безопасности необходимо и обязательно для всех.

Преподаватель (воспитатель) предлагает детям такой сюжет: Буратино мастерит из фольги и спичек ракету, показывает Артемону, как она полетит. Артемон предупреждает Буратино, что такая игра ведёт к пожару и травмам, но Буратино прогоняет его, продолжая игру и изображая запуск ракеты.

В это время преподаватель изображает взрыв, ударяя по какому-либо предмету. Буратино кричит: «Пожар!» и начинает метаться по комнате, воспитатель подробно описывает картину пожара в комнате: огонь перекинулся на шторы, диван и т.д. и обращает внимание детей на поведение Буратино. Пометавшись, Буратино в панике залезает под диван. Вбегают Мальвина и Артемон. Мальвина звонит по телефону «01», а Артемон разыскивает Буратино и вытаскивает его на свежий воздух. Мальвина оказывает Буратино первую помощь. Преподаватель вместе с детьми обсуждает, какие правила нарушил Буратино и как он должен был вести себя в данном случае. Затем разыгрывается другая ситуация с последующим разбором причин пожара и правильности действий участников.

Примеры могут быть взяты из конкретных пожаров, которые произошли в этом районе по вине детей.

Для более подготовленных детей игру можно дать сложнее. Воспитатель задает ситуацию, а участник быстро показывает свои действия или отвечает, употребляя не более 3-4 слов, так как при пожаре важна быстрота реакции.

Например:

Ведущий: возник пожар.

Участник: звоню «101».

Ведущий: комната сильно задымлена.

Участник: ползу к выходу.

Ведущий: на тебе горит одежда.

Участник: останавливаюсь, падаю, качусь.

Ведущий: едкий дым в помещении.

Участник: дышу через мокрый платок.

Ведущий: почувствовал запах газа.

Участник: проветриваю помещение.

По окончании занятия-игры необходимо обсудить правильность ответов.

Можно провести игру-соревнование по выработке навыков поведения в условиях пожара.

Задание: пройти по трассе и выполнить все задания. Число заданий от 5 до 15, команда - 3 человека. Задания известны участникам соревнования.

Оценка: время от старта до финиша плюс штрафное время за невыполненные задания. Если старт двум командам дают одновременно, то победителем считается тот, кто придёт быстрее к финишу.

1-й этап: преодоление задымлённой зоны. Пройти на корточках (гусиным шагом) или проползти 10 м; определить значение условных указательных знаков.

2-й этап: что, чем тушат? Воспитатель показывает несколько картинок, на которых изображены горящие предметы и вещества, а участник должен сказать, чем их можно потушить.

3-й этап: прокладка рукавной линии. Участник прокладывает рукавную линию из скатки, присоединяет рукав к стволу или к разветвлению.

4-й этап: эвакуация из задымлённого помещения. Двое участников эвакуируют третьего из задымлённого помещения, проползают 10 м, используя подручные средства.

5-й этап: найти ребёнка в горящем доме. Участник с завязанными глазами должен найти куклу и вынести её из «горящей комнаты».

Такие занятия-игры могут помочь детям в овладении навыками поведения при возникновении пожара.

В процессе обучения навыкам пожарной безопасности можно проводить с детьми игры состязательного характера. Они повышают интерес у дошкольников и младших школьников к тематическим занятиям и вместе с тем дают определённые практические навыки.

1. Кто скорее. Игра-состязание проводится в непосредственной близости от водоёма (бочки с водой).

Группа детей делится на две команды. По сигналу воспитателя дети, встав цепочкой, передают из рук в руки стакан с водой. Последний в цепочке выливает воду в ведро.

Та команда, которая скорее наполнит ведро, объявляется победителем.

2. Эстафета. Условия игры те же, что и в предыдущей. Но разрыв в цепочке составляет 3-5 шагов.

Сложность заключается в том, что при перебежках вода выплёскивается.

Победа присуждается той команде, которая за счёт скорости и аккуратности быстрее наполнит ведро.

3. По чайной ложке. Играют две команды. По принципу эстафеты, участники игры зачерпывают воду из водоёма или из ведра, бегут шагов десять, выливают в стакан. Возвращаясь обратно, передают ложку товарищу по команде.

Кто из соперников победит - определяет жюри, составленное из представителей каждой команды и преподавателя (воспитателя) или ученика, который при пересчёте оказался лишним.

Игра считается законченной после того, как участники одной из команд закончат эстафету.

Победитель определяется по наибольшему количеству воды в «командном» стакане.

### **Список руководящих документов и используемой литературы.**

1. Федеральный закон РФ от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2. Федеральный закон РФ от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».

3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

4. Постановление Правительства РФ от 02.11.2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».

5. Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

6. Приказ МЧС России от 23.12.2005 г. № 999 «Об утверждении порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований» (зарег. в Минюсте России 19.01.2006 г. № 7383).

7. Примерные программы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности, МЧС России, 2006.

8. Методическое пособие по подготовке различных категорий обучаемых в области ГОЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, Южный региональный центр МЧС России, 2007.

9. Гражданская защита, ежемесячный журнал.

10. Основы безопасности жизнедеятельности, ежемесячный журнал.