

Т.Г. Дмитриенко
**ФАКУЛЬТАТИВ КАК ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ТУРИСТСКО-
КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ
В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

Согласно ФГОС ООО, внеурочная деятельность является обязательным элементом современного образования [5]. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная и др. Самым доступным видом внеурочной деятельности для сельской школы является туристско-краеведческая деятельность. Большими возможностями для ее осуществления располагает школьная география.

Географическая туристско-краеведческая деятельность школьников может быть организована как в форме *регулярных* кружковых, факультативных и музейных занятий, так и в форме *нерегулярных* краеведческих экскурсий, походов выходного дня, многодневных оздоровительных походов, спортивных категорийных походов, краеведческих экскурсий, полевых лагерей, слетов и соревнований, краеведческих олимпиад и викторин, работы в библиотеках, архивах, встреч и переписки с интересными людьми и т.п. [1, с. 107].

В рамках любой из перечисленных выше форм возможно достижение *результатов первого уровня* приобретения школьниками географических и социальных знаний, понимание социальной реальности. Достижение *результатов второго уровня* – формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям, важнейшими из которых являются «патриотизм», «природа», «труд», «гражданственность», «наука», осуществляется благодаря специальным формам внеурочной деятельности [3]. В методике обучения географии школьной практике представлен опыт организации внеурочной краеведческой работы [4, 2, 6, 7]. В нашем опыте таким примером туристско-краеведческой деятельности может служить факультатив «Сибирь туристическая», для учащихся 8 классов, занятия, в

котором сочетаются с работой туристического кружка для учащихся 5–10 классов.

Основной целью программы курса «Сибирь туристическая» является развитие интереса учащихся к учебному предмету «география» посредством междисциплинарного взаимодействия и установление межпредметных связей с предметами «физическая культура», «основы безопасности жизнедеятельности», «биология».

Образовательные задачи курса: *обучающие*: обучение знаниям, умениям, навыкам по туризму; формирование представления о возможностях Новосибирской области и своей местности в развитии экологического и спортивного туризма; знакомство с профессиями, связанными с туризмом и краеведением; обучение умению организации личной и коллективной деятельности; *развивающие*: развитие навыков самостоятельной исследовательской работы; развитие навыков безопасного поведения в природе; *воспитывающие*: стимулирование проявления патриотических чувств, при изучении уникальности природы своей Малой родины; воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи в походах и экскурсиях.

Личностные результаты: осознавать ценности человеческой жизни и здоровья; понимать других людей, сочувствовать, помогать в случае необходимости; владеть практическими навыками выживания в природе.

Метапредметные результаты: *регулятивные УУД*: определять и формулировать цель своей деятельности; учиться высказывать своё предположение на основе работы с краеведческим материалом; учиться работать по предложенному плану и самостоятельно; *познавательные УУД*: находить ответы на поставленные вопросы в различных источниках; преобразовывать информацию из одной формы в другую; делать выводы; *коммуникативные УУД*: оформлять свои мысли в устной и письменной форме; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения; работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Педагогические принципы, реализуемые в программе:

природосообразности – в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

гуманизации – на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему;

демократизации – предоставление свободы для саморазвития, саморегуляции, самоопределения, самообучения, самовоспитания;

доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки школьников;

междисциплинарности – реализация межпредметных связей;

профессиональной ориентации – формирования важных качеств, знаний и умений, необходимых для профессий связанных с туризмом и краеведением.

Ценности:

любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;

свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

здоровье, уважение к старшим, забота о младших;

уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость;

ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

красота, гармония, эстетическое развитие, этическое развитие;

Методы обучения и организации деятельности:

поисково-исследовательский: выполнение заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях;

самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях;

контроля: врачебный, самоконтроль, роста динамики достижений;

комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающего единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Логика подачи материала в программе курса – от теории к практике. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно уметь применять на практике.

Виды деятельности:

традиционные: работа с учебной, научно-познавательной литературой; показ учебных видеофильмов;

интерактивные: выполнение электронных тестов, работа с Интернетом; семинары, собеседования, проектирование; участие в творческих конкурсах, защита проектов;

внеаудиторные: работа с туристским снаряжением; ориентирование на местности; разведение костра; подготовка и проведение походов.

Учебно-тематический план

№	Название тем курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретические	практические	
1	Введение	1	1		
2	География туризма Новосибирской области	5	1	4	Самостоятельная работа, участие в семинаре
3	Возможности своего населенного пункта в развитии туризма	4	1	3	Самостоятельная работа, участие в семинаре
4	Итоговый поход – игра	5		5	Защита своей профессии
5	Участие в конкурсах проектов	2		2	Публичная защита проекта
	<i>Итого:</i>	17	3	14	

Содержание программы

Введение. Туризм глазами географа

Знакомство учащихся с общей структурой курса, его содержанием, с формами, видами работ. Критерии оценивания самостоятельных работ. Техника безопасности в походах и на занятиях. Правила поведения в группе.

Тема 1. География туризма Новосибирской области (5 ч.)

Состояние туризма в Новосибирской области. Виды туризма (*Выживание в экстремальных условиях*).

Практические занятия

1. Архитектурные памятники Новосибирска: архитектурные ансамбли, храмы, театры (*Снаряжение в походе*).
2. Места отдыха: парки, набережная, гостиницы (*Обязанности в походе*).
3. Заповедные места Новосибирской области: Кирзинский, Барабинский и др. (*Укладка рюкзака*).
4. Санатории Новосибирской области (*Установка палатки*).

Тема 2. Возможности своего населенного пункта в развитии туризма.

История Здвинского района и села Верх-Урюм

Практические занятия:

1. Здвинский заказник (*Первая медицинская помощь в походе*).
2. Озерный край: оз. Урюм, оз. Саргуль, оз. Соленое (*Спасательное снаряжение*).
3. Чичабург. Чулымский рыбопитомник (*Составление маршрута похода*).

Итоговый поход – игра «Защити свою профессию». Участники похода должны доказать важность профессий, связанных с географией и важных в туризме. Это – топограф, метеоролог, почвовед, геоботаник, эколог, спасатель, инструктор по туризму, экскурсовод. В походе проверяются практические навыки по туризму.

Участие в школьном и районном конкурсах защиты проектов «Новый взгляд на школьный предмет». Защита экологических, туристических проектов.

Критериями успешности прохождения данного курса будет умение применить полученные теоретические знания на практике.

Методика дифференцированного обучения в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности обладает эффективностью. Это проявляется в повышенном уровне мотивации и интересе учеников к обучению, в позитивной динамике сформированности социальных компетенций учащихся. В течение 2005–2015 гг. участники туристического кружка с интересом к

предметам «физическая культура», «основы безопасности жизнедеятельности», «биология», принимают участие в районных и областных туристических и военно-спортивных соревнованиях, конкурсах проектов и занимают призовые места. Школьники, интересующиеся географией, экологией и туризмом участвуют в областных туристических сменах, интеллектуальных дистанционных конкурсах и олимпиадах. Ежегодно выпускники выбирают учебные заведения для продолжения профессионального обучения по профилю «география».

Список использованных источников

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011
2. Черных Д.К. Краеведение как форма воспитания ценностного отношения к Родине // География в школе XXI века. – 2015. – № 2. – С. 49–54, с. 107–140.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – С. 18–19.
4. Шмакова Г.В. Краеведение: учебно-методический комплекс. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – С. 230–266.
6. Методические аспекты изучения регионального компонента географического образования в школе: учебно-методический комплекс / авт.-сост. Ю.В. Митрофанова. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2007. – С. 162–173.
7. Погодина В.Л. Организация и проведение географических экскурсий для школьников // Современные технологии в обучении географии: коллективная монография. – СПб: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – С. 188–203.