

Конспект воспитательского часа на тему: **“Что есть человек? Чем богат человек?”** для начальной коррекционной школы

работу выполнила воспитатель ГПД

школы № 26 г. Краснодара

Соломахина Р.В.

2016-2017 г.

Цель: расширить понимание учащимися значения слова «хорошо» и «плохо», показать необходимость понимать и ценить добрые поступки; показать, что о человеке думают и говорят по его поступкам и поведению; объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок»;

Задачи: развитие умения отличать плохое от хорошего, развитие у учащихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях; воспитание таких качеств характера, которые составляют ценность духовного богатства человека (честность, доброта, отзывчивость, чуткость, вежливость,...), готовности приходить на помощь, уважительного отношения к окружающим.

Оборудование: два рисунка с изображением сундучков (в одном сундуке видны драгоценности, а второй пока пуст), карточки со словами: честность, доброта, отзывчивость, чуткость, внимание, вежливость, хорошие поступки; записи на классной доске; рисунки с изображением солнышка.

Ход воспитательского часа

I. Орг. момент.

II. Вступительное слово учителя:

- Вспомните, что в сказках складывают в сундучки, сундуки? (Жемчуг, драгоценности и др.)

- Можно ли эти богатства потрогать руками? (Да. Украшения можно надеть.)

I. На доске карточки со словами:

-Честность

-Доброта

-Отзывчивость

-Чуткость

-Внимание

-Вежливость

-Хорошие поступки

-Весёлый нрав

Чтение карточек со словами, по которым можно узнать, определить характер человека. Одну из карточек «честность» учитель помещает во второй сундучок.

- А почему это слово я поместила в сундучок? Кто догадался? (Это богатство.)

- Для кого? (Для себя и других.)

- Можно ли его потрогать руками?(Нельзя.)

- Это и есть богатство души человека. И оно проявляется в его отношении к людям, к делу.

2. - Послушайте стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» и выберите карточку, которую можно поместить во второй сундучок.

Крошка-сын к отцу пришёл,

И спросила кроха:

- Что такое хорошо?

И что такое плохо?-

У меня секретов нет,

-слушайте, детишки,-

папы этого ответ

помещаю

в книжке.

Если ветер
крыши рвет,
если
град загрохал, -
каждый знает –
это вот
для прогулок
плохо.

Дождь покапал
и прошёл.

Солнце в целом свете.

Это-
очень хорошо
и большим
и детям.

Если
сын
чернее
ночи,
грязь лежит
на рожице,-
ясно, это плохо очень
для ребячьей
кожицы.

Если
мальчик
любит мыло
и зубной
порошок,
этот мальчик
очень милый,
поступает хорошо.

Если бьёт
дрянной драчун
слабого мальчишку,
я такого
не хочу
даже
вставить в книжку.

Этот вот кричит:
- не трожь
тех,
кто меньше ростом! –

Этот мальчик
так хорош,
загляденье просто!

Если ты порвал
подряд

книжицу
и мячик,
про такого говорят:
плоховатый мальчик.
Если мальчик
любит труд,
тычет
в книжку пальчик,
ответ
помещаю
в книжке.
От вороны
карапуз
убежал, заохав.
Мальчик этот
просто трус.
Это
очень плохо.
Этот,
хоть и сам с вершок.
спорит
с грозной птицей.
Храбрый мальчик,
хорошо,

в жизни пригодится.

Этот

в грязь полез и рад,

что грязна рубаха.

Про такого

говорят:

он плохой,

неряха.

Этот

чистит валенки,

моет

сам

галоши.

Он

хотя и маленький

но вполне хороший.

Помни

это

каждый сын.

Знай

любой ребёнок:

вырастет из сына

свин,

если сын —

свинёнок.

Мальчик

радостный пошёл,

и решила кроха:

«Буду

делать хорошо,

и не буду –

плохо».

- Ребята, давайте продолжим предложения, которые записаны на доске.

Плохо, когда... Хорошо, когда...

- Как одним словом назвать слова в правой колонке? (Хорошие поступки).

- Поместите нужную карточку во второй сундучок.

3. Чтение рассказа В. Осеевой «Плохо»

« Собака яростно лаяла. Припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал глаза и жалобно мяукал.

Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет дальше...»

- Давайте представим себе эту ситуацию и подумаем над тем, чем закончился этот рассказ.(Учащиеся приводят различные варианты окончания этого рассказа.)

- Что мы можем сказать об этих мальчиках?

- Встречались ли вы с подобными ситуациями?

- А теперь послушаем продолжение рассказа.

«В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку. Она сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!

- А что стыдно? Мы ничего не делали – удивились мальчики.

- Вот это и плохо! – гневно ответила женщина.»

- Почему женщина была возмущена?

- Почему удивились мальчики?

- Давайте изменим окончание рассказа (мальчики помогли, женщина похвалила их).

Обратимся к нашему сундучку. Какие качества характера можно в него доложить?

Пословицы на доске: Доброе слово лечит, злое калечит.

Доброе дело питает душу и тело.

Чтение стихотворения.

Ах, как нам добрые слова нужны!

Не раз мы в этом убедились сами,

А может не слова – дела важны?

Дела – делами, а слова – словами.

Они живут у каждого из нас,

На дне души до времени хранимы,

Чтоб их произнести в тот самый час,

Когда они другим необходимы.

М. Лисянский

- Положите в сундучок нужную карточку.

Физминутка:

Поднимает руки класс – это раз

Повернулась голова - это два

Руки вверх – вперед смотри – это три

Руки в стороны, пошире, развернули на четыре

С силой их к плечам прижать

и немного поворачивать – это пять

А на шесть - в ладоши хлопнуть

И на семь – ногою топнуть

А на восемь – подтянуться

И на девять – улыбнуться

Что ж заряд хороший есть?

Можно нам теперь присесть.

4. Сюжетно - ролевая игра.

Дети разыгрывают ситуацию: девочка помогает старушке перейти дорогу.

- Какие положительные черты характера проявила девочка в этой ситуации?(Карточка помещается в сундучок.)

5. Закончи фразу вежливым словом.

Если больше есть не в силах,

Скажем маме мы...(спасибо).

Зазеленеет старый пенек

Когда услышит...(добрый день).

Мальчик вежливый и развитый

Говорит при встрече...(здравствуйте).

Когда нас бранят за шалости,

Мы говорим, извините...(пожалуйста).

И во Франции, и в Дании

На прощание говорят...(до свидания).

6. Сюжетно – ролевая игра.

- Мальчик крикнул прохожему: «Сколько сейчас часов?»
- Какие ошибки он допустил? (Скажите, пожалуйста, который сейчас час, спасибо).
- Одна девочка жалуется маме: «Во дворе мальчишка такой невежливый, зовёт меня Галькой. – А как ты его зовёшь? – спросила мама. – А я его вообще никак не зову, я ему кричу: «Эй ты».
- Скажите, права ли Галя? А мальчик?

В сундучок помещается карточка «вежливость».

Но не только слова должны у вас быть добрыми, надо чтобы и поступки ваши были разумными, ясными, такими, чтобы никогда вам не пришлось за них краснеть и стыдиться.

- Учитель зачитывает ситуации, дети объясняют их и помещают карточку с качеством характера в сундучок.
- Развеселить маленького ребёнка.
- Поднять настроение своему товарищу в классе.

III. Итог, рефлексия:

- Посмотрите на наш сундучок, он пополнился – мы стали богаче. А вы поняли, какое бывает богатство?(Украшения, деньги; богатство души человека, которое проявляется в отношении к людям.)
- Ребята, а могут ли похитить сундучок с ценностями? (Да.)
- А сундучок с богатствами души могут похитить?(Нет.)

Эти положительные черты характера обогревают, как солнышко, не только самого человека, но и других людей.

(Дети на уроке рисования нарисовали своё солнышко, рисунки прикреплены на доске.)

- Если вы хотите стать добрыми, отзывчивыми, весёлыми, делать хорошие дела, то возьмите красный кружок. Если хочется отличаться плохими поступками, то возьмите синий кружок.

(Из кружков выкладывается аппликация в виде сердца.)

- Посмотрите, что у нас получилось.

Заканчивается классный час словами: «Буду

делать хорошо,

и не буду –

плохо».