

«ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМНОЙ РАБОТЫ ТРЕНЕРА – ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ»

Семенова Д.Ю.: методист МБОУ ДО «ДЮСШ»

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений социально-педагогической деятельности коллектива ДЮСШ. Взаимодействие позволяет тренеру-преподавателю полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе.

Взаимодействие ДЮСШ с семьей, детскими и юношескими общественными организациями – одно из направлений деятельности школы по созданию единого воспитательного пространства с целью воспитания активной, творческой личности.

Воспитательная система в ДЮСШ имеет большие возможности в содействии всестороннему развитию личности ребенка, поскольку эта система обладает такими свойствами как открытость, вариативность, гибкость, доступность, динамичность, постоянное развитие, психологическая комфортность. В спортивной школе должны быть созданы условия, в которых личный и творческий потенциал ребенка получает возможность развития.

Организация системы работы тренера с родителями - это кропотливая ежедневная работа. Формы и методы её разнообразны: это родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы, пропаганда психолого-педагогических знаний, консультации, педагогические практикумы, “круглые столы”, посещения на дому, привлечение к непосредственной работе с детьми. Однако тренер

должен понимать, что разнообразие форм и методов ещё не всегда обеспечивает успех работы. Основная и главная задача тренера

- сделать семью воспитанника своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений, где важны терпение и такт. Иногда, с родителями работать значительно труднее, чем с детьми.

Приходим к выводу, что эффективность воспитательной работы зависит от взаимоотношений тренера-преподавателя с родителями, его умения сотрудничать с семьёй, опираться на её помощь и поддержку.

Актуальность темы: необходимость сотрудничества между ДЮСШ и родителями.

Сотрудничество необходимо:

- для контроля ребенка
- для общения и взаимопонимания
- чтобы действовать в одном направлении
- чтобы помочь ребенку получить дополнительные навыки
- для поддержки детей с неустойчивым характером
- чтобы узнать лучше о характере ребенка и изменениях в нём

нём

ДЮСШ помогает родителям:

- в контроле свободного времени
- в воспитании ребенка
- развивать физические и интеллектуальные возможности детей

Родители могут оказать помощь ДЮСШ:

- в организации соревнований
- в психологическом настрое ребенка
- в поддержке ребенка в соревновательный период

Что может помешать родителям и ДЮСШ успешно сотрудничать?

- нехватка рабочего времени
- недостаток информации

- поведение ребенка

Проблема: Исходя из проблемно-ориентированного анализа педагогической ситуации, было выявлено, что тренеры-преподаватели испытывают затруднения при взаимодействии с родителями своих воспитанников. И сами родители не всегда компетентны в воспитании своих детей. Для определения путей взаимодействия тренеров, родителей и детей была рассмотрена тема: «Организация системы взаимной работы тренера и родителей».

Цель работы: определить условия для сотрудничества родителей и спортивной школы в вопросе воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- изучить литературу по данной теме;
- изучить документацию, имеющуюся в учреждении;
- наметить перспективы работы ДЮСШ с родителями;

Ожидаемый результат: проанализировав все точки зрения на данный вопрос и ситуацию в нашем учреждении, мы сможем повлиять на отношение родителей к дополнительному образованию, в частности к спортивной школе, и выстроить с ними позитивное взаимодействие.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Нормативно-правовая информация о взаимодействии ДЮСШ с семьей учащегося

Осуществить эту нелёгкую задачу можно лишь при отношениях полного доверия и понимания тренера и родителей. Такие

взаимоотношения закладывают основу правильного воспитания, формируют уверенных в себе детей, любящих себя и мир.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования современная стратегия воспитания направлена, прежде всего, на:

- необходимость соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- достижение нового уровня взаимодействия семьи и, образовательного учреждения в воспитании и социализации детей и молодежи.

Совместная деятельность детей, родителей и тренеров-преподавателей может быть успешной, если:

- дети, родители, тренеры позитивно настроены и открыты к совместной работе, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;
- осуществляется совместное планирование, организация и проведение итогов деятельности;
- создаются ситуации свободного выбора участниками различных видов, способов, форм и своей позиции в совместной работе;
- отсутствует навязывание, давление на детей и родителей; действия, стиль тренера-преподавателя способствуют самореализации и самовыражению участников деятельности.

Каким образом складывается сотрудничество с родителями?

1. Необходимо установить доброжелательные отношения с родителями.

На первом родительском собрании можно разобрать следующие вопросы:

а) Почему необходимо сотрудничество тренеров-преподавателей и родителей?

б) В чем может проявляться взаимопомощь между родителями и спортивной школой?

в) Что необходимо, чтобы взаимодействие тренеров и родителей было плодотворным?

г) Какие формы совместной деятельности могут сблизить, сдружить взрослых и детей в нашем коллективе?

2. Определить совместные требования к ребенку, не ущемляя его прав и свободы.

3. Выработать оптимальный для ребенка режим жизни и работы дома.

4. Постоянно информировать родителей о процессе воспитания (чем живет спортивная школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка.

5. Выявление причин дезадаптации ребенка к школе и совместное с родителями их устранение.

6. Организация педагогического просвещения родителей.

7. Привлечение родителей к совместной деятельности, как в спортивной школе, так и вне ее.

8. Анализ отношений с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

Индивидуальная работа с родителями может проводиться в форме непосредственного и опосредованного взаимодействия. В качестве опосредованного взаимодействия со спортивной школой разрабатываются памятки, информационные буклеты для родителей, где содержится информация о правах и обязанностях ДЮСШ, родителей и детей; часах и днях консультаций для родителей со стороны тренера и администрации; основные мероприятия за год и д.р.

Информационные буклеты выполняют еще одну важную функцию – показывают родителям, что они являются частью образовательного коллектива, участниками процесса воспитания и обучения детей. Другая форма опосредованного общения – календари, где отмечены даты

проведения основных соревнований, мероприятия, в которых могут участвовать родители.

Непосредственное взаимодействие – встречи и беседы, которые носят развивающую и поддерживающую функцию. Положительным результатом для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета, удовлетворенность своей работой. Для родителей результатом становится лучшее знание своих детей и обучающих программ, уверенность в том, что при обучении учитывается их мнение и пожелание, увеличение родительской компетентности. У детей складывается лучшее отношение к ДЮСШ, к тренировочным занятиям, развиваются знания и умения, отмечается успешное социальное становление.

Основные формы общения родителей и тренеров-преподавателей в ДЮСШ:

В системе общего образования активно применяют четыре формы работы с семьей:

1. *Интерактивная*: анкетирование, диагностика, дискуссии, круглые столы конференции, консультации специалистов.
2. *Традиционная*: родительские собрания (общешкольные, городские, районные, областные), вечера отдыха, семейные спортивные состязания.
3. *Просветительская*: использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листков, стенды и уголки для родителей.

4. *Государственно-общественная*: создание попечительских советов, советов школ, советов отцов, городских и районных советов родителей.

Формы сотрудничества:

Собрание, где обсуждаются проблемы, отражающие общие интересы родителей и детей. Собрание может иметь форму конференции, диспута, коллективного творческого дела.

Формы познавательной деятельности:

- день открытых дверей;
- праздники, турниры и т.д.

Родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов; в спортивных праздниках могут соревноваться дети и родители, могут быть смешанные команды.

Формы трудовой деятельности:

- оформление (плакаты)
- материально-финансовая помощь спортивной школе (благотворительность, спонсорство)

Формы досуга:

- совместные оздоровительная работа семьи и школы
- экскурсии, походы

Встреча с администрацией, специалистами:

- Вечер вопросов и ответов (после опроса родителей)
- Индивидуальные беседы, групповые консультации

ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В течение всего учебного года регулярно проводятся родительские собрания. Во всех учебных группах имеются протоколы заседаний родительских собраний. Темы собраний выбирает тренер-преподаватель отделения, в основном это:

- Организационное родительское собрание: знакомство со школой, её традициями, местом занятий; требования и правила посещения спортивной школы.
- Требования к учебно-тренировочному процессу.
- Здоровый образ жизни – гигиена спортивной деятельности: диета и питание, профилактика заболеваний, режим дня спортсмена, сон и отдых.
- Адаптация к спортивному режиму жизни.
- Роль семьи в воспитании здорового ребенка.
- О способностях к избранному виду спорта.
- Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.
- Сбалансированная диета и дополнительные факторы питания.
- Организация и проведение спортивно-оздоровительных лагерей.
- О роли занятий спортом в период летних каникул.
- Итоговые родительские собрания по отделениям, по группам.
- Регулярно проводятся индивидуальные беседы с родителями, оказывается консультативная помощь (по вопросам воспитания, учебно-тренировочному процессу).

Также, родители регулярно приглашаются на просмотр соревнований, учебно-тренировочных занятий, открытых занятий. Родители привлекаются к судейству соревнований с согласия тренера-преподавателя.

Для проведения городских и выездных мероприятий (соревнований) родители учащихся могут привлекать собственные денежные средства для решения следующих вопросов: использование личного транспорта для выезда на соревнования, приобретение спортивной экипировки и инвентаря, берут на себя правовую защиту прав и интересов воспитанников.

В учреждении можно запланировать развитие внебюджетной деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг, поэтому назревает необходимость создания экономического совета, в состав которого войдут представители родительской общественности ДЮСШ.

Для многих тренеров - преподавателей сотрудничество с родителями – это реальная необходимость. Работа с родителями внутри ДЮСШ переносится на уровень создания единого воспитательного пространства. Это проявляется в установлении как опосредованных, так и непосредственных контактов. Коллектив спортивной школы понимает, что именно родители могут сыграть активную роль в создании общественной поддержки и поддержки образовательно-воспитательной деятельности учреждения. А самое главное то, что именно родители заинтересованы в качественном образовании детей, а значит, готовы принимать активное участие в деле обучения и воспитания.

Проанализировав материал по данному вопросу и ситуации в нашем учреждении, мы сможем повлиять на отношение родителей к дополнительному образованию в Детско-юношеской спортивной школе и выстроить с ними позитивное взаимодействие. Нами были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения работы ДЮСШ с семьей. Проанализированы формы работы с родителями, применяемыми в спортивной школе. Сделаны выводы о необходимости развития нормативно-правовой базы учреждения по работе с семьей с целью создания единого педагогического сообщества.

Таким образом, мы можем выделить *критерии эффективности* работы спортивной школы с родителями:

- Наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- Обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;

- Позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- Высокая скорость реакции родителей на запросы спортивной школы и наоборот.

Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительно образования детей. М., 2001
2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3362-1
3. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей.
4. Немов Р.С. Психология. М., 2003
5. Никитин М.В. Попечительский совет как важный фактор демократизации школы. // Завуч №3, 2001
6. Письмо министерства образования РФ от 18.07.2003 года. Информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации.
7. Сибирцова Г.Н. Настольная книга зам. директора школы по воспитательной работе. Ростов н/Д., 2004