

Мастер-класс «*Развитие критического мышления на уроках английского языка через чтение и письмо*»
Учитель английского языка Головки Н.Д.

ТЕМА: «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР. КАКИЕ ОНИ БРИТАНЦЫ, РУССКИЕ, АМЕРИКАНЦЫ?»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА:

Учебная: формирование и систематизирование лексических навыков через чтение и письмо, актуализация и обобщение пройденной и новой лексики по теме «Британия и британцы» Сопутствующая задача – развитие умения говорить и критически мыслить на базе текста с использованием разговорных формул и конструкций *They are said to be..., I think..., I agree...* и других.

Познавательная: знакомство с характером британцев, американцев, русских.

Развивающая: развитие оперативной памяти, навыка прогнозирования, совершенствование умений выражать свое мнение и принимать точку зрения другого.

Воспитательная: воспитание уважения к другой культуре, более глубокое осознание своей культуры через культуру Великобритании и США, утверждение своей позиции по поводу национального характера британцев, русских и американцев.

Коммуникативная: обмен мнениями о содержании текста и своем опыте

Оснащенность: компьютер, проектор, презентация в Power Point “Russians, the British, Americans. What are they?”, карточки для групповой и индивидуальной работы, картинки типичных британцев, русских, американцев, национальные символы, раздаточный материал (тексты) для использования приемов “Insert” и «Тонкие и толстые вопросы», «верные и неверные утверждения» и «кластеров».

Цели для обучающихся:

Обсудить стереотипы о национальных характерах, представить их графически; отыскать в текстах для чтения основные факты, характеризующие национальный характер британцев, русских, американцев. Сопоставить найденные характеристики со стереотипами и своим опытом; обсудить в группах, отметить информацию в маркировочных таблицах “Insert” и представить устный отчет. Ответить на поставленные вопросы («тонкие и толстые»), «верные и неверные утверждения»; высказать свою точку зрения, используя изученную лексику, разговорные формулы и конструкции; представить окончательный вариант национального характера британцев, русских и американцев схематично в виде кластера.

Ход урока

I Introductory Talk

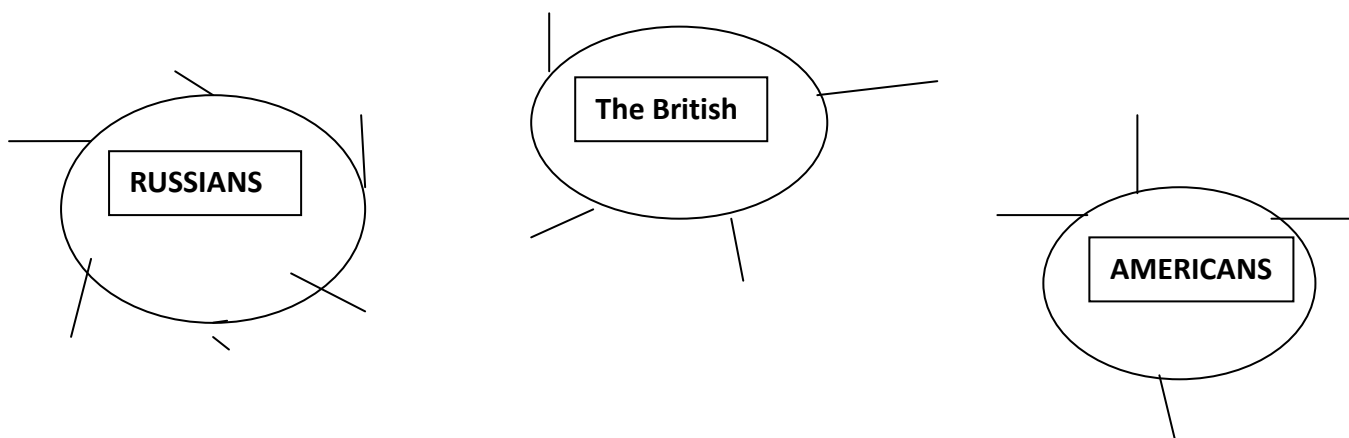
T: What is a stereotype? Do you know any stereotypes about different nations? Which stereotype do you find the most amazing? the strongest? the silliest? the most widely spread in the world?

P₁: Beliefs (убеждения) or traits (черты) that we attribute to a group of people are called stereotypes. Stereotypes are usually extreme, most often negative and false (учащиеся дают примеры различных стереотипов: the Germans are accurate, the Italians-hot-tempered, artistic, the French-stylish, amorous (влюбчивы), etc.)

EVOCATION (вызов, прием «мозговая атака»)

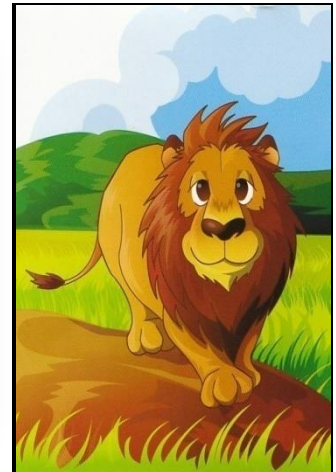
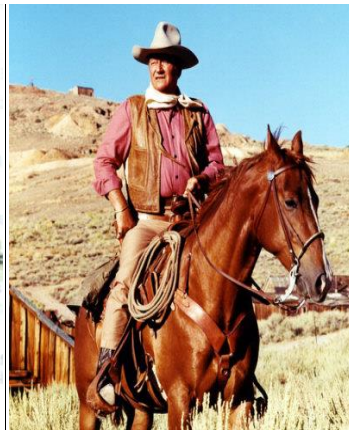
1. T: The English, the Americans and the Russians: are we alike? Do we like the same things? Do we have similar national identity? Do you associate any stereotypes with the Russians, the British and the Americans? Let's write your thoughts in the form of a cluster. Fill in three clusters, please. Каждый учащийся заполняет формы индивидуально, используя свой опыт и знания (*Подумайте и запишите*).
2. (*Обмен информацией*) Далее учитель **на доске** чертит схему в виде **кластера** и записывает все предложения учащихся по стереотипам, обсуждая их вслух с аудиторией. Учащиеся высказывают свое мнение о стереотипах, используя конструкцию **"They are said to be..."**(Говорят, что они...)" и разговорные формулы **"I think", "To my mind"**(«Я думаю...», «На мой взгляд») и другие.

STEREOTYPES



T: What animals (images) do people usually associate Russians, the British, and Americans with? (-a bear, a lion and an eagle)

К кластерам добавляются образы животных и стереотипы людей (рисунки типичного русского, британца и американца)



T: Now can you **define the aim of our lesson**? We'll work in groups. I'll give you texts for reading. They are about Russians, the British and Americans.

Учащиеся пытаются определить **практические цели и задачи урока: найти в текстах для чтения информацию о национальных характерах русских, британцев и американцев, определить, какие они на самом деле; сопоставить факты со своим опытом и стереотипами и высказать свое мнение по данной проблеме.**

II REALIZATION OF MEANING

(Осмысление содержания, прием "Insert")

Класс разбивается на группы по 4 человека. Группа выбирает **лидера**, который координирует работу в группе.

Учитель раздает тексты для чтения с маркировочными таблицами на полях. Каждый учащийся читает текст и делает пометки на полях. Затем заполняет сводную таблицу: отдельно все факты под знаками «v», «+», «-», «?».

Далее результаты обсуждаются в группах, и лидеры обобщают материал вслух.

INSERT (прием маркировки текста «вставка»)

«v»	«+»	«-»	«?»
You should put a tick-"v" if you knew this fact before (соответствует тому, что вы знаете)	New information (является для вас новым , интересным)	Thought differently (противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете)	Don't understand, have questions (непонятно или вы хотели бы получить более подробные сведения)



ANSWER THE QUESTIONS

"THIN" QUESTIONS	"THICK" QUESTIONS
1. Is the Russian national character influenced by geography?	1. How can you prove that Russian people are very hospitable?
2. Are Russians open people?	2. How different or alike do you think the Russians and the British are?
3. Do Russian people love their Motherland? And what about you?	3. Why can we say that we are a nation that has done a lot for the world civilization?
4. What are the main traits of Russian character?	4. The British are said to be polite. And what about the Russians?
5. What do foreign guests say about Russian people when they leave Russia?	5. Why do Russian people often gather around the samovar on holidays or when guests come to their places?
6. Do the Russians have a sense of humor?	6. Can we say that Russians are conservative? Why?

Прием «Тонкие и Толстые вопросы»

Учащиеся отвечают на вопросы по текстам и высказывают свое мнение. «Толстые» вопросы требуют развернутого ответа и представления аргументов для обоснования своего мнения, в отличие от «Тонких» вопросов. От каждой группы можно выбрать **"speaker"**, который будет отвечать на вопросы другой группы, сидя на «горячем» стуле.



ANSWER THE QUESTIONS THE BRITISH

THIN QUESTIONS	THICK QUESTIONS
1. What can you say about the misjudgment of the British character?	1. Are Englishmen conservative? Why do you think so?
2. England is the country of law and order, isn't it?	2. How can you explain the English proverb "MY HOME IS MY CASTLE"?
3. What are other features of Englishmen?	3. What is their attitude to the animals? Would you like to have their laws protecting animals?
4. Do you agree that the English are polite and well-mannered people?	4. What is your own attitude to Englishmen? Do you like their features of character? Why?



ANSWER THE QUESTIONS AMERICANS

THIN QUESTIONS	THICK QUESTIONS
1. What are three national characteristics of American people?	1. Why are families very important to Americans? What about Russians?
2. Do American children help around the house? What do they usually do?	2. What do the most Americans think about the children's work? Do you agree with them? Why?
3. Do American people try to make things better and more comfortable?	3. How can you characterize the social life in the USA? Do you like it? Why?
4. What can you say about the American way of dressing? Do you like it?	4. How can you characterize the whole life style in the United States of America?
5. Do most Americans drive to work?	5. What is your own opinion about the American character? Why?

Прием «**ВЕРНЫЕ и НЕВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ**»

"True and False statements"

1. Americans don't love changes. – *False*
2. The Englishman prefers to have his own house rather than an apartment in a block of flats.
– *True*
3. Many Englishmen help their wives at home: they clean the windows, wash up the dishes and cook supper. – *True*

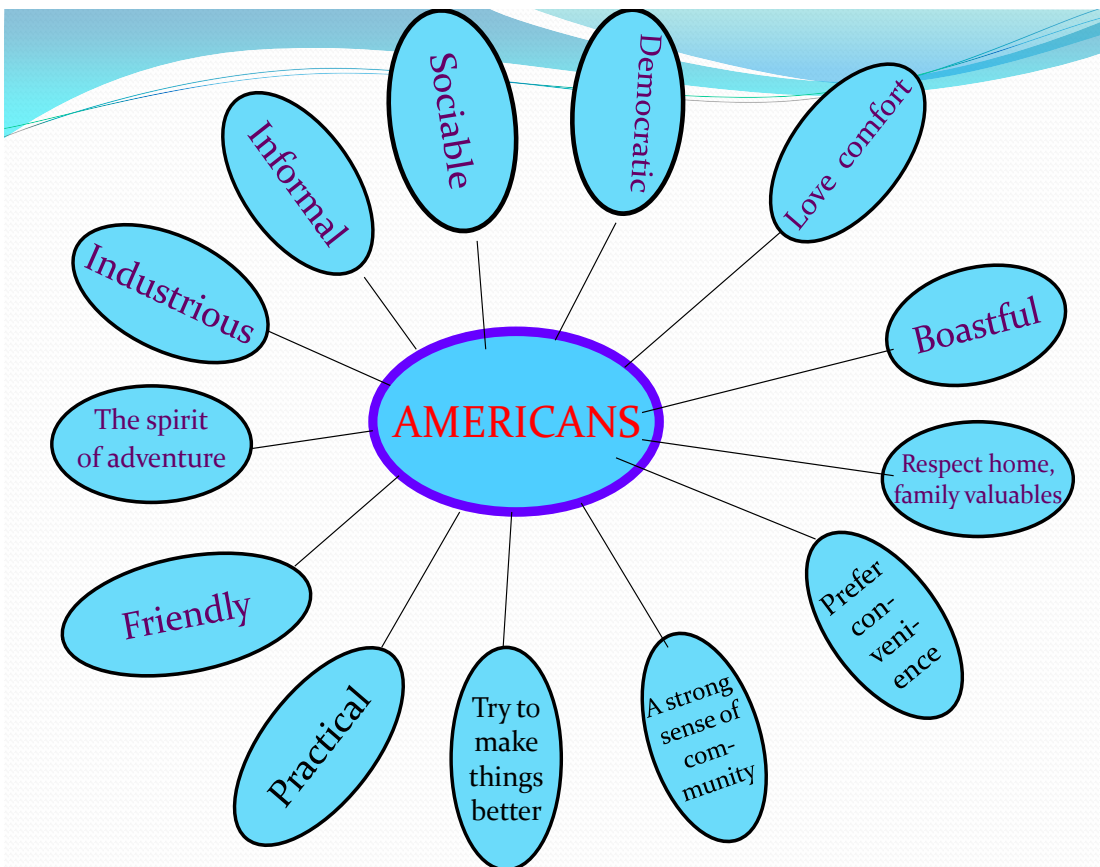
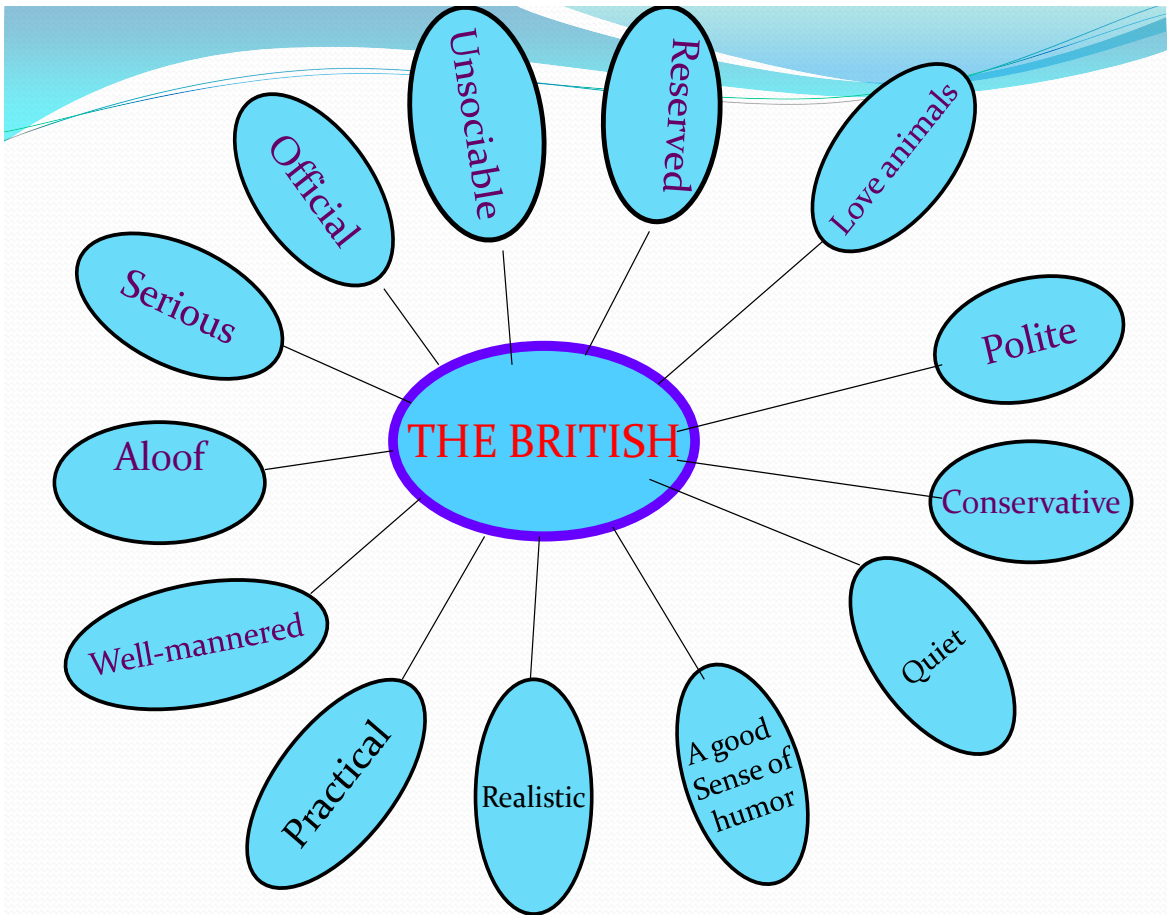
4. The Englishman prizes privacy, the American prefers sociability. – *True*
5. Russians are neither reticent nor reserved. – *True*
6. The Americans have no hedges or fences round their houses. – *True*
7. We can't say that the Russians like having parties and receiving guests. – *False*
8. The English prefer tea with lemon. – *False*
9. The English are stay-at-home people. – *True*
10. Americans don't like boasting. – *False*
11. The Englishman thinks it is ill-mannered to ask personal questions. – *True*
12. The British don't like to show their emotions and feelings. – *True*

Учитель читает вслух утверждения, представители групп дают ответы (можно дать задание сильным учащимся самим составить такие утверждения или «тонкие и толстые вопросы» по тексту)

III REFLECTION (Рефлексия)

Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой» и заполняют кластеры «Russians», «The British», and «Americans» в группах, внося изменения. Лидеры групп делают это наглядно на доске, прикрепляя красочные лепестки кластеров с ключевыми словами. Каждый член группы может внести свою лепту.





Conclusion (заклучение)

T: Are you satisfied with the results of your work at the lesson? Can you express your feelings, your opinion on the problem of “National character” now? Was the information we discussed interesting, useful to you?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя и выражают свое мнение о результатах работы на уроке (индивидуальной и групповой).



HOMEWORK: Answer the questions in written form

1. What do you think about the three national characters? Are we alike?
2. Do we like the same things?
3. Do we have similar national identity?
4. What is your own attitude towards the British and Americans?
5. What features of their characters do you like? WHY?



Головко Н.Д.